

130. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

130.1. Пояснительная записка.

130.1.1. Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р) и Плана мероприятий по её реализации (Распоряжение Правительства РФ от 23.06.2025 N 1620-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 в актуальной редакции), федеральной рабочей программы воспитания (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении ФОП СОО» в актуальной редакции), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» в актуальной редакции.

130.1.2. Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе совета обучающихся, совета родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

130.1.3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

130.1.4. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

130.2. Целевой раздел.

130.2.1. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

130.2.2. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие

высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

130.2.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.

130.2.3.1. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России¹), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

130.2.3.2. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

130.2.3.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

130.2.3.4. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

130.2.4. Направления воспитания.

130.2.4.1. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

130.2.4.1.1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809.

государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

130.2.4.1.2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

130.2.4.1.3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

130.2.4.1.4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

130.2.4.1.5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

130.2.4.1.6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

130.2.4.1.7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

130.2.4.1.8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

130.2.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

130.2.5.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

130.2.5.2. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

130.2.5.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

130.2.5.3.1. Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

130.2.5.3.2. Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

130.2.5.3.3. Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

130.2.5.3.4. Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

130.2.5.3.5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

130.2.5.3.6. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

130.2.5.3.7. Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

130.2.5.3.8. Ценности научного познания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

130.3. Содержательный раздел.

130.3.1. Уклад образовательной организации.

130.3.1.1. В данном разделе раскрываются основные особенности уклада образовательной организации.

130.3.1.2. Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

130.3.1.3. Центр образования №165 имени Героя СССР В.А. Бердышева находится в одном из самых экологически чистых микрорайонов г. Новосибирска - в Левобережной части Советского района.

130.3.1.4. Это инновационное образовательное учреждение, предоставляющее все виды образовательных услуг: дошкольное, среднее общее образование, дополнительное образование с усиленной компонентой военно-патриотического, инженерно-технологического обучения и ранней профориентацией, выпускники которого успешны в различных областях жизни.

Миссия Центра - подготовка выпускников – достойных граждан нашей Родины, интеллектуально и творчески развитых, готовых стать квалифицированными специалистами среднего и высшего звена в высокотехнологичных областях отечественного производства, в сфере обеспечения обороноспособности страны, предпочитающих здоровый образ жизни и способных осознать свою ответственность за настоящее и будущее России. Вместе с тем, Центр образования - организация с активной социальной позицией, которая играет важную роль в развитии социальной среды микрорайона ОБГЭС. Находясь на стыке многоэтажной застройки и частных домохозяйств (Плановый поселок), образовательная организация, по сути, формирует социальное пространство в контексте «Школа – центр социума» и воплощает в себе принцип равных возможностей и доступности образования.

Процесс воспитания в нашей образовательной организации основывается на важных принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности;

реализация воспитания в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Открытая в феврале 1994 года, школа прошла яркий и насыщенный важными вехами путь своего становления. 2010 год - за счёт слияния двух образовательных организаций (ОУ № 165 и ОУ № 6) произошла первая реструктуризация образовательного пространства школы. Декабрь 2016 года – школе присваивается имя Василия Архиповича Бердышева. А уже в рамках реорганизации 2020 года к школе были дополнительно присоединены ещё две дошкольные организации. В 2021 году общеобразовательная школа № 165 была преобразована в Центр образования №165 имени Героя СССР В.А. Бердышева. Сегодня организация находится в четырёх зданиях, что требует от педагогов учёта данного фактора в создании специальных условий для поддержания преемственности не только в образовательном, но и в воспитательном процессе с целью формирования организационно-координационной, содержательной, общекультурной преемственности между младшими и старшими поколениями обучающихся, между всеми уровнями образования, представленными в нашем Центре.

Количество обучающихся в Центре на протяжении последних 3-х лет - более 1200 человек, дошкольников – 450.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников: День Знаний, Посвящения (в пятиклассники, десятиклассники), школьная спартакиада, День самоуправления, День рождения школы, межпредметный праздник «Союз наук», День открытых дверей, Смотр строя и песни, День Победы, праздники Последнего звонка и прощания со школой и другие.

Важными чертами каждого ключевого дела являются коллективная разработка, планирование, проведение и коллективный анализ результатов, совместное участие в деле обучающихся и педагогических работников.

В организации создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора), в проведении общешкольных дел (за исключением спортивных соревнований, некоторых интеллектуальных и творческих конкурсов) отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Центр образования является участником инновационных проектов различного уровня по таким направлениям воспитательной деятельности, как: «Улучшение качества организованного питания детских коллективов в рамках реализации национальных проектов «Демография» и «Образование»», «Развитие жизнеспособности обучающихся образовательных организаций города Новосибирска» и «Психолого-медико-педагогическая помощь субъектам образовательных отношений в посткризисный период в условиях образовательных организаций» (факторный анализ) в рамках Проекта «Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования города Новосибирска», федеральных проектов «Билет в Будущее», «Футбол в школу», «Баскетбол в школу». В рамках федеральных проектов «Успех каждого ребёнка», «Социальная активность», «Патриотическое воспитание» действуют такие детские общественные объединения как ПО РДЦМ «Движение первых», волонтёрский отряд «Горячее сердце», отряд ЮИД «Светофор», юнармейский отряд «Орлёнок», школьный спортивный клуб «Рекорд».

Инновационный уровень образовательной программы присвоен программе школьного лагеря с дневным пребыванием детей.

В Центре образования открыты и действуют специализированные классы инженерной и казачьей кадетской направленности. Кадетские классы объединены в структурное подразделение «Казачий кадетский корпус МАОУ ЦО №165». Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ данных классов ориентировано на повышение эффективности решения задач по ранней профилизации обучающихся и их подготовки к дальнейшему осмысленному жизненному самоопределению.

Положительными факторами влияния на реализацию воспитательного процесса в школе являются:

- 👉 наличие в организации собственной символики (герб, флаг, гимн), единых требований к деловому стилю одежды;

- 👉 наличие традиции проведения совместных учительско-ученических ключевых общешкольных дел, таких как: совместные интеллектуальные игры, спортивные соревнования, творческие программы и праздники, социальные акции и проекты, соуправление школьной жизнью;

- 👉 сформированность в школе, названной именем Героя СССР В.А. Бердышева, мощных традиций патриотического и гражданского воспитания, наличие школьного музея;

- 👉 участие классных содружеств и обучающихся школы на протяжении уже 14 лет в школьном образовательном проекте развития социальной активности обучающихся «Планета «Здравствуй!», который позволяет повысить уровень социальной активности всех учащихся по всем направлениям развития личности, определёнными требованиями ФГОС. В рамках реализации Проекта все воспитательные службы школы работают в системе как единый механизм на главный результат – выявление образовательных потребностей каждого и создание условий для его успешной самореализации и позитивной социализации;

- 👉 использование сетевой формы сотрудничества в рамках реализации ООП. Педагоги дополнительного образования ЦДТ Советского района и Центра «Виктория» на основании договора о сетевом взаимодействии и действующего в школе Порядка зачёта результатов ВУД реализуют компонент внеурочной деятельности в казачьих кадетских классах;

- 👉 активное взаимодействие с Советом родителей и Советом старшеклассников;

- 👉 частичное обновление и расширение инфраструктуры школы с целью повышения качества условий организации воспитательной работы (Актовый зал, бассейн, спортивный зал, медиа студия, изостудия, музыкальная студия, Центр ученических инициатив);

- 👉 наличие у школы постоянных и давних социальных партнёров, заинтересованных в качественном сопровождении и в высоких результатах взаимодействия по различным направлениям воспитательной работы. Школа активно взаимодействует с ТОС «Пятый» и ТОС «Содружество», с Советами ветеранов поселка «Плановый», Советского района, со спортивными школами и детско-юношескими (физкультурными) центрами, с ЦДТ Советского района, МБУ ЦМД «Левобережье», Сибирским войсковым казачьим обществом, учреждениями СПО и другими партнёрами.

- 👉 близость к школе живописных уголков парковых зон и зон отдыха Обского моря, музеев и памятных мест, предприятий и институтов Левобережной части Советского района и Академгородка позволяет значительно повышать эффективность реализации задач общеинтеллектуального развития, ранней профориентации, организации проектно-исследовательской деятельности, экологического, гражданского, патриотического воспитания, формирования ценностей здорового образа жизни.

130.3.1.5. В 2021 году нашей образовательной организации был присвоен статус школы с устойчиво-низкими результатами обучения, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях. Пониженные показатели рискованных профилей были выявлены у таких компонентов школьного образования, как: школьное благополучие, учебная мотивация, уровень дисциплины на уроках, уровень вовлеченности родителей. Системному решению данных проблем поможет решение задач таких содержательных модулей программы воспитания как «Школьный урок»,

«Работа с родителями», «Самоуправление», а участие педагогов школы в реализации вышеперечисленных инновационных проектов позволит создать в школе комфортные и безопасные условия для успешного развития школьной образовательной среды и школьного благополучия.

Помимо этого, важными факторами риска, влияющими на реализацию воспитательного процесса в школе, являются:

- ✎ высокий уровень учётных обучающихся, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и учащихся с ОВЗ;

- ✎ преобладание в родительском коллективе представителей со средне-специальным образованием, неполных семей;

- ✎ отдалённость школы от культурно-образовательных учреждений центральной части города;

- ✎ недостаточность финансирования, направленного на развитие школьной образовательной инфраструктуры с целью её дальнейшего улучшения в соответствии с современными требованиями ФГОС (библиотечно-информационный центр, школа – музей имени Героя СССР В.А. Бердышева и др.);

- ✎ необходимость организовывать образовательный процесс в 2 смены;

- ✎ кадровый дефицит специалистов в области воспитания (двойное классное руководство у 8 педагогов).

130.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

130.3.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются и представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

130.3.2.2. В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другие). Раздел дополнен описанием дополнительных (вариативных) модулей, реализуемых в общеобразовательной организации (детские общественные объединения, школьные медиа).

130.3.2.3. Описания модулей расположены в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности образовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

130.3.2.4. **Модуль «Урочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений (в том числе, тематические уроки по предметам, посвящённые Дням воинской славы и памятным дням России, посвящённые учёным, писателям, общественным деятелям – юбилярам года и юбилейным событиям года);

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы всероссийские открытые уроки («ОБЗР», Всероссийский урок «Экология и энергосбережение», Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет, Уроки Победы, Уроки Памяти), уроки, посвящённые

Международному дню распространения грамотности, Международному дню музыки, Всемирному дню борьбы со СПИДом, Всемирному дню чтения вслух, Всемирному дню математики, Дню российской науки, Дню космонавтики «Мы – первые!», Дню Земли, Труда, Дню воссоединения Крыма и России, Неделе финансовой грамотности, Дню славянской письменности и культуры, Дню русского языка (Пушкинский день), Единый урок «Права человека» и др.;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

использование возможностей содержания учебного предмета для формирования различных видов функциональной грамотности обучающихся, решения задач профориентационной направленности;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

130.3.2.5. Модуль «Внеурочная деятельность».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

–вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

–формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. таких детско-взрослых общностей, которые бы объединили обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

–создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

–поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

–поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий, реализуемых в образовательной организации:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности («Разговоры о важном», «Актив музея», «Юнармия» и др.);

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению - «Киноуроки», «Дебаты» и др.;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности - это курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: курсы по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности), занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся («ПРОеКТОриЯ», «Россия – мой горизонт», деловые игры, изучение специализированных цифровых ресурсов, посещение ярмарок профессий, внеурочные курсы инженерной направленности «Мобильная робототехника», «Веб-дизайн», «Работа на станках с ЧПУ», «Сити-фермерство» «Технопредпринимательство» и др.), сопровождение изучения отдельных учебных предметов на углублённом уровне («Решение олимпиадных задач по...», «Трудные вопросы...», «Академические субботы» и др.), проектно-исследовательская деятельность, дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы, специальные занятия для обучающихся с ОВЗ, «Интеллектуальный клуб «Поиск»;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности - («Разговоры о важном» и др.);

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на удовлетворение их интересов и потребностей в творческом развитии, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие (занятия в различных творческих объединениях: музыкальных, хоровых, танцевальных, театральных, декоративно-прикладных, художественного творчества, журналистских, поэтических, «Арт-субботы», «КВН», и пр.);

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся: образовательный туризм, экскурсии и походы;

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности, нацеленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: занятия обучающихся в спортивных объединениях (секциях, клубах), спортивные турниры и соревнования, «Спортивный клуб «Рекорд», «Школьная ученическая спартакиада», «Молодецкие игры» и др.

– курсы, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся: «Школа ученического актива «Рост», ПО РДДМ «Движение первых», «Юнармеец», отряд волонтеров «Горячее сердце», совет глав классных содружеств, совет старост (старостат), занятия школьного ученического актива, спортивный комитет, творческий совет, реализация социальных практик в рамках проекта «Киноуроки в школе», «Дебаты», вожатский клуб «Новое поколение».

130.3.2.6. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

Работа с классным коллективом:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной

среды для общения (ежемесячно: 1 классный час по безопасности, 1 - по классному самоуправлению (собрание класса, коллективное планирование / анализ дела), 1 - общешкольный классный час по календарю образовательных событий, 1 – по выбору ребят и классного руководителя). Богатый воспитательный потенциал по различным жизненным ценностям заложен в проекте «Киноуроки в школе», который рекомендуется реализовывать в рамках классных часов 1 раз в месяц;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера (регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса);

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

курирование учащихся в оформлении и своевременном пополнении ими содержательных разделов классного уголка, классного портфолио достижений, летописи класса, сайта класса /и (или) официальной странички класса в социальных сетях, организация участия обучающихся класса в соответствующих смотрах-конкурсах;

педагогическое сопровождение заседаний Совета класса и процесса организации и жизнедеятельности классного ученического самоуправления; выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом (в том числе, факторный анализ, навигатор профилактики и пр.);

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения. Формой стимулирования качественного оформления «Портфолио достижений» являются «Смотр-конкурс портфолио» и классный проект «Персональная выставка», который предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ учащихся основной школы. Это выставки фотографий, рисунков, картин и т.п. Такого рода выставки помогают преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, учат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.

Работа с учителями-предметниками в классе:

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к

участием в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий,

организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.

130.3.2.7. Модуль «Основные школьные дела».

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Основные дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации общения, ставят всех в ответственную позицию к происходящему в школе. Основные школьные дела помогают формировать школьную идентичность, преодолевать мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: «День знаний», Международный день мира, военно-патриотическая игра «Орлёнок», Неделя безопасности дорожного движения, Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры», Международный день учителя, Всероссийский Фестиваль ФСК «ГТО», «Фестиваль народов мира», посвящённый международному дню толерантности, «Михайлов день», «День матери», президентские спортивные игры (волейбол и др.), Фестиваль новогодних ёлок, новогодний праздник «Новый год в кругу друзей» (гостевания, стартинейджер), День рождения школы (1994), День самоуправления, школьный интеллектуальный семейный турнир «Эрудицион», День защитника Отечества, «Славные сыны и дочери Отечества», «Масленица», «День весны», Межпредметный праздник «Союз наук», «Школа. Творчество. Успех»: общешкольный Arts festival «Синяя птица», посвящённый Всероссийской неделе музыки для детей и юношества, дню поэзии (21.03) и дню театра (27.03), День космонавтики, День Победы, «Битва хоров», «Праздник Букв» (день славянской письменности и культуры), Международный день защиты детей, День памяти и скорби;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе (праздник Последнего звонка, Посвящение в десятиклассники, выпускные торжества и др.). «Посвящение в десятиклассники» (торжественная церемония, символизирующая приобретение учеником своего нового социального статуса. Организуется в сотрудничестве учащихся 11-х классов и педагогов. Позволяет каждому ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления

перед большой и не всегда знакомой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого, а успех каждого – на настроение всего класса);

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности: общешкольные линейки, торжественная еженедельная церемония подъёма Флага Российской Федерации, «Директорский приём». Церемонии способствуют поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. Школьники награждаются медалью «За честь школы», педагоги – «За преданность школе»;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности: «Школы за раздельный сбор отходов «Разделяй и сохраняй», «Добрые крышечки», «Полотно мира», «Мой четвероногий друг», «Всё для Победы!», День пожилого человека, «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра», «Трудовой десант» (общегородская акция), «Дети-невидимки», «Новогоднее чудо», «Тёплые носочки», «Ненужных газет не бывает», «День соседа» («Пословица не даром молвится»), «Посади своё дерево», День Земли, «Волшебство на Рождество», «Декада инвалидов», «Цветы в конверте» (поздравление ветеранов и тружеников тыла, детей войны), «Письмо водителю / пешеходу», «Час кода», «Внимание, каникулы!», «#ВместеЯрче», «Чистая вода», «Школа без границ», «Фестиваль добрых дел», «Уроки Доброты» и др.;

проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности, характеризующиеся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости – профильная смена – школа ученического актива «Время Созидателя», «Слёт казачьей молодёжи», «Время Первых» и др.;

открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (ученических, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны: «Образование и карьера», «Хотят ли русские войны?» (посвящается Международному дню мира), «Можно ли победить коррупцию?» (к международному дню борьбы с коррупцией), «Крым и Россия: от истории к современности», «Кем быть? Человеком!», «О чём говорит наша одежда?», «До 16 и старше: разговоры по душам о главном». В ходе подготовки и участия в дискуссионной площадке ученик может овладевать умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Помимо этого, здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов);

капустники – театрализованные выступления педагогических работников, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы – «Необыкновенный концерт»;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

130.3.2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Участие обучающихся во внешкольных мероприятиях помогает расширить кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию времени, сил, имущества.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с семьями обучающихся и с социальными партнёрами, проводимые для жителей микрорайона праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями (День пожилого человека, «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра», «Трудовой десант» (общегородская акция), «Чистый берег», «оБЕРЕГАй», «Зелёная Россия», *операция «Малышок» (установление шефства школьников над ближайшим детским садиком)*, «Учить – не рано, учиться – не поздно!», «Дай, друг, на счастье лапу мне!», «Дети-невидимки», «Новогоднее чудо», «Тёплые носочки», «Ненужных газет не бывает», «Школы за раздельный сбор отходов», «День соседа» («Пословица недаром молвится», «Мой сосед – человек интересной судьбы»), «Синичкина кормушка», «Посади своё дерево», субботник, День Земли, «Волшебство на Рождество», «Декада инвалидов», конкурс социальных видеороликов «Твой выбор – правильный» и конкурс видеоклипов «Просто о важном», международный день добровольца в России, «Открытка в подарок», «Цветы в конверте» (поздравление ветеранов и тружеников тыла, детей войны), «Письмо водителю / пешеходу», «Час кода», «Внимание, каникулы!», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «#ВместеЯрче», «Чистая вода», «Школа без границ», «Добровольцы – детям» («Вместе – ради детей! Вместе с детьми!»), встречи поколений, «Фестиваль добрых дел», Митинг у памятного знака улицы В.А. Бердышева, День славянской письменности и культуры («Шествие букв»), Шествие колонны Бессмертного полка, «Полотно мира», «Победный Май» (л/а эстафета и концерт), легкоатлетическая эстафета имени В.А. Бердышева, «День соседа» и др.);

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия: в музей «Науки и техники СОРАН», экскурсии в Выставочный центр СО РАН, в институты Академгородка в рамках Дней науки, в Ботанический сад, в Музей города Новосибирска, экскурсия на Новосибирскую ГЭС, в музей «Краеведения», в Планетарий, на Дни открытых дверей в ВУЗы, в рамках акции «Неделя без турникетов» на предприятия города, экскурсии и музейные уроки на базе школьного музея и др.

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и

историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др. (экскурсия по Новосибирску, в Ботанический сад, музей «Россия – моя история», музей «Землянка», музей имени А. И. Покрышкина, участие в празднике «Крымская весна» у Оперного театра, экскурсия в Бердский казачий корпус, на Сузунский монетный двор, в Музей редких икон, экскурсия в Томск, в музей «Россия – моя история», экскурсия в музей военного училища в Академгородке, в музей «Афган», в музей школы №76 «Эвакогоспиталь 3609», в музей авиации и космонавтики им. Ю. В. Кондратюка, выезд в рамках акции «Свеча Памяти» к Вечному огню, экскурсия в Музей СИБВО в Доме офицеров и др.);

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (тематические профильные смены, заезды выходного дня в ДОЛ, «Верёвочный курс» и др.);

130.3.2.9. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Воспитывающее влияние предметно-пространственной среды реализуется через следующие формы:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб, памятные доски), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного Флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России (включая трансляцию на школьном телевидении);

организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонок-мелодия, музыка, информационные сообщения), исполнение Гимна Российской Федерации;

оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации и на прилегающей территории для

общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России (школьный Пост №1 у стелы Героя СССР В.А. Бердышева, «Класс под открытым небом», памятные доски воинов-интернационалистов (корпус Центра образования на Бердышева, 124);

популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, Гимн, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты – по понедельникам («Разговоры о важном», открытие недели подъёмом Флага РФ и Гимном, во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического (РДДМ «Движение первых», «Юнармия» и др.) духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся, фотоотчёты об интересных событиях (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.: фотовыставка «Лето – это маленькая жизнь», выставка ДПТ «Мотивы осени прекрасной...», конкурс классных уголков, Доска Почёта «Они знают формулу успеха», фото вернисаж «Классная компания», фотоотчёт классных содружеств «Растём патриотами», посвящённый Дню Защитника Отечества и Дню Победы, фотоотчёты классных содружеств - выпускников «Школьные годы чудесные»), «Кем быть?», «Билет в Будущее» (профориентационная работа)), «Спортивная жизнь школы», «Семь пядей во лбу», по дополнительному образованию школы, «Школьный калейдоскоп», «Планета «Здравствуй!», «Школьная летопись») и др.;

подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

экспозиции картин определенного художественного стиля, знакомящие обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха. Регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадка культурных растений, закладка газонов, сооружение альпийских горок, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы или библиотеке стеллажей свободного книгообмена (буккроссинга), на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие (проект «Открытая библиотека». Предполагает организацию пространства, где дети и педагоги на переменах читают книги или журналы, куда приносят книги из дома, берут домой и возвращают лежащие в свободном доступе книги, оставляют отзывы о прочитанной книге, участвуют в выборе книги месяца, собирают книги для детского дома и т.д.);

благоустройство классных кабинетов, пришкольной территории осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов и их родителями, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися (конкурс на лучшее новогоднее оформление классного кабинета «Зимняя сказка», «Фестиваль снежных скульптур и новогодних ёлок», «День рождения школы» и др.);

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций, юбилейных и значимых дат календаря РФ и т.п., например, акция «1945 – стены Рейхстага» и др.)

размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными обучающимися несложных и безопасных технических экспериментов;

разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (стенды по ТБ, «Дорога жизни» (по безопасности ПДД), «Краски жизни в нас самих» (профилактика), «Психологическая страничка» и др.)

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

130.3.2.10. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения результатов воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает следующие виды и формы деятельности:

На групповом уровне:

деятельность представительных органов родительского сообщества:

- Общешкольного Совета родителей школы, участвующего в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания, обучения и социализации обучающихся. Работа Совета представлена следующими комитетами: по питанию, по безопасности ОП, по организации ВУД, по отдыху и оздоровлению, представительство в комиссии по урегулированию споров между участниками ОО, а также отчёт по итогам самообследования, выборы /перевыборы в Совет родителей школы;

- Общественной комиссии по контролю качества питания в рамках проектов «Демография» и «Образование»;

- Родительских комитетов классов, содействующих классному руководителю в управлении образовательным процессом класса, принимающих участие в решении вопросов воспитания, обучения и социализации обучающихся класса;

общешкольные и классные тематические родительские собрания, организуемые в режиме обсуждения наиболее важных и острых проблем воспитания, обучения, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания обучающихся (в классе - не менее 4-х в год). Тематические общешкольные родительские собрания: по вопросам безопасности ОП и профилактики (ПДДТТ, «Профилактика ПАВ», «Социальное сиротство», «СПТ» и пр.), по вопросам ГИА, по итогам ВШК;

родительские дни, во время которых родители посещают школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе (субботы /или иные дни по предварительному согласованию, День открытых дверей);

семейные клубы, родительские гостиные, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания (возрастных особенностей обучающихся, форм и способов доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов);

педагогическая лаборатория «Семья-источник вдохновения» (цикл мастер-классов, мастерских родители-родителям, родители-детям, дети-родителям, на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом);

родительские форумы, чаты, интернет-сообщества, горячая линия на школьном интернет-сайте, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересные для родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников, публикуются полезные для семейного воспитания материалы и ссылки на полезные сайты, согласуется совместная деятельность;

семейный всеобуч «Родители в теме», на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся, в том числе в рамках Общегородских родительских собраний (в формате онлайн и офлайн), в работе Областного родительского комитета (видеоконференция), в родительских форумах (УчСИБ, «Встреча без галстуков» и др.);

участие в опросе получателей образовательных услуг об удовлетворённости качеством образования;

«Родительский патруль» (дежурство родителей на школьных вечерах, проверка безопасности общешкольной территории и др.)

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, заседаниях совета профилактики, заседаниях КДН и ЗП, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности (в т.ч. по модулям «Экскурсии, экспедиции, походы», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», например, семейная интеллектуальная игра «Эрудицион», праздники «Мама, папа, я - спортивная семья», День Отца, День Семьи, День матери, проектная деятельность «Моя родословная» и др.);

социальный паспорт семьи с целью учёта социальных особенностей жизни обучающихся;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей;

целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей, детей из семей участников СВО,

проведение профессиональных проб.

130.3.2.11. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется на уровне образовательной организации, на уровне классов и на индивидуальном уровне.

На уровне школы:

– организация и деятельность Совета обучающихся, избранного обучающимися и создаваемого для учета мнения обучающихся в процессе разработки, обсуждения и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации; представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией; защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся

**Модель школьной системы ученического самоуправления
ОРГАНЫ ОБЩЕШКОЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ**

СОВЕТ УЧАЩИХСЯ (Главы содружеств 1-11-х классов)		
Малый совет учащихся	Малый совет учащихся	Малый совет учащихся / Совет старшеклассников
Совет Глав содружеств 1-4 классов	Совет Глав содружеств 5-8 классов	Совет Глав содружеств 9-11 классов / Совет Глав содружеств 10-11-х классов

–деятельность Совета Глав классных содружеств, объединяющего Глав классных содружеств для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

–деятельность Совета старост, объединяющего старост классов мониторинга значимой для обучающихся, родителей, педагогов информации по организации дежурства в классе, по школе, сбора информации по Дневнику класса и получения обратной связи от классных коллективов;

–работа постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

–деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

–деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (Службы примирения «Феникс»).

На уровне классов:

–деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров – совета классного содружества (глава содружества /или дежурный командир, староста, глава учкома, культорг, физорг, вожатые, представители от класса в активе музея, в школьный медиацентр), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

–деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса, например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов и др.:

ОРГАНЫ САМОУПРАВЛЕНИЯ КЛАССНЫХ КОЛЛЕКТИВОВ

Собрание классного коллектива					
Глава классного содружества					
Староста	Учком	Культорг	Вожатые, физорги	Хранители традиций	Пресс-центр, редколлегия
Штаб трудовых дел	Учебный комитет класса	Штаб творческих дел	Штаб спортивных дел	Совет музея	Медиа-группа класса
Классный коллектив (содружество)					

–организация на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

–вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

– реализация обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

130.3.2.12. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности: обеспечение безопасности учащихся в школе и вне школы, профилактика травматизма (дежурство по школе, инструктажи, правила поведения), формирование культуры здорового и правильного питания («Разговор о правильном питании», участие в школьном, городском конкурсе «Мы за правильное питание» и др.), реализация школьной программы здоровья «Здравствуй!»;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (факторный анализ, «Навигатор профилактики группы риска», агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д., Советы профилактики, ППК);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением («Краски жизни в нас самих», работа по «Навигатору профилактики», «Жизнеспособность» и др.); организацию межведомственного взаимодействия (Советы профилактики, ППК, ПДН, КЦСОН, Отдел опеки администрации района, Единое окно, отдел полиции, пожарной охраны, прокуратура и др.);

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами: антинаркотические, антиалкогольные, против курения («Краски жизни в нас самих»), вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на воде (декады и месячники ОСВОДА, занятия по спасению на воде и др.), профилактика раннего деструктивного, аддиктивного и суицидального поведения (факторный анализ, деятельность школьной службы примирения «Феникс», классные часы по формированию положительного микроклимата в классах (самоаттестация классных коллективов, 4-11 классы октябрь/апрель), по проблемам общения со сверстниками, конструктивным стратегиям выхода из конфликтных ситуаций, взаимоотношениям в семье, отношения к самому себе (восприятие своих способностей, недостатков, внешнего вида и др.), тематические семинары для педагогов и родителей по вопросам просвещения об особенностях протекания возрастных кризисов, проблемах взаимоотношений в семье, признаках проявления суицидального поведения;

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной, социальной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся

(оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Реализация профилактической работы предусмотрена на 3-х уровнях:

Первый уровень — ПЕРВИЧНАЯ / ОБЩАЯ ПРОФИЛАКТИКА («превенция»): нацелена на недопущение формирования деструктивных убеждений, мировоззрения и опыта деструктивного поведения через:

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в самой общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами;

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению.

Второй уровень — ВТОРИЧНАЯ / ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА («интервенция»): вмешательство специалистов при начальных стадиях формирования деструктивного поведения, нацеленное на недопущение усугубления личностных, социальных деформаций. Реализуется через:

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Третий уровень — ТРЕТИЧНАЯ / СПЕЦИАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА («поственция»): работа узкопрофильных специалистов с лицами, группами, проявившими стойкие деструктивные убеждения, получившими опасный опыт деструктивного поведения; нацелена на недопущение рецидива и максимально возможный возврат деформированной личности, деструктивной группы к социальной норме, на их ресоциализацию. Реализуется через: разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организация межведомственного взаимодействия.

Основные направления профилактической работы, реализуемые в ОО

1. Профилактика детской дорожной безопасности. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых и получают травмы учащиеся.

На внешкольном уровне:

- участие в муниципальных, городских, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. дистанционно («Знатоки правил дорожного движения», «Безопасное колесо» и др.).

На уровне школы:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- учёт, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками правил

дорожного движения;

- организация деятельности отряда ЮИД;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями;
- организация деятельности Родительского патруля.

На уровне среднего общего образования:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения, по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдения правил дорожного движения;
- инструктажи, беседы, классные часы;
- проведение занятий в младших классах.
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров;

- внеклассные занятия с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

2. Профилактика пожарной безопасности

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) — комплекс мер, направленных на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На внешкольном уровне:

- участие в городских, региональных, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. дистанционно («Юный пожарный» и др.)

На уровне школы:

- участие в работе движения Дружин юных пожарных (ДЮП);
- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»;
- практическое занятие по пожарной безопасности «Пожарная эвакуация»;
- Дни безопасности, тематические уроки ОБЗР

На уровне классов:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, беседы и классные часы (День защиты детей, памятки, инструктажи, классные тренировочные эвакуации и др.);
- экскурсии на пожарно-техническую выставку и в пожарную часть;
- участие в районных конкурсах, в т. ч. дистанционно.

3. Профилактика экстремизма и терроризма направлена на:

- воспитание уважительного отношения к людям всего мира вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения;
- воспитание культуры межнационального согласия и уважения;
- создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключая проявление агрессии, психологического и физического травмирования;
- формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства;
- расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Исходя из задач, данная работа в МАОУ ЦО №165 организована по следующим направлениям:

- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности,

прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;

- снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения, чему способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;

- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека;

- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого используются следующие формы работы:

На уровне школы:

- библиотечные выставки тематических материалов и книжные выставки («Мы против террора!», «День памяти жертв фашизма»);

- действия по сигналу «Внимание всем!» и по сигналу о срочной эвакуации;

- участие в Декаде противодействию идеологии терроризма и экстремизма;

- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности;

- тестирование учащихся 10-11-х классов по знанию законодательства об экстремизме и проведению публичных мероприятий;

На уровне классов:

- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта («День солидарности в борьбе с терроризмом», «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?», «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»);

- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;

- конкурсы рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности («Скажи «нет» экстремизму», «Нет терроризму», «Мы за безопасный мир», «Телефон доверия»);

- тематические мероприятия, посвящённые Международному дню детского телефона доверия;

- встречи с сотрудниками правоохранительных органов.

4. Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание

Правовое воспитание – воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся.

Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры её граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе

с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На уровне школы:

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;

- конкурсы рисунков и плакатов «Что такое хорошо, что такое плохо...»;

- профилактические беседы с сотрудниками полиции;

- социально-психологическое тестирование учащихся 7-11-х классов.

На уровне классов:

- тематические классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению, посвященные Международному Дню Конституции РФ;

- интерактивные занятия «Права и обязанности подростков», «Безопасность в интернете», «Инструкция по применению»;

- профилактические беседы «Как не стать жертвой преступления» и др.

130.3.2.13. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций — партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия, содействие со стороны арендаторов процессу вовлечения учащихся в действующую систему учёта и охвата дополнительным образованием и т. п.);

участие представителей организаций — партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

130.3.2.14. Модуль «Профориентация».

Задача совместной деятельности педагогического работника, обучающегося и его родителей (законных представителей) по направлению «профориентация» – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности в дальнейшем. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (Уроки «Шоу профессий», занятия внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», участие в проекте «Билет в будущее», ПРОеКТОриЯ, дискуссионная площадка «Образование и карьера», встречи с представителями студенческих сообществ, тематические лектории от «Навигатора поступлений» и др.);

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности: День самоуправления, «Фестиваль профессий», «Ярмарка труда», Международный день детского телевидения и радиовещания, районный конкурс творческих проектов по образовательной области «Технология», областной конкурс эссе «Моя будущая профессия» (для учащихся), День защитника Отечества, Неделя науки и техники для детей и юношества, День детских изобретений, деятельность школьной службы примирения «Феникс» (группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе), старт - сессия «Здравствуй, лето трудовое!»;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы (институтов СО РАН в рамках Дня российской науки, «Кока-кола», «Тайра», «Альтерна» и др.);

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования: «Академические субботы», Арт-субботы, презентационной выставки лучших ВУЗов страны «Навигатор поступлений»;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;

реализацию содержания всех модулей профориентационного минимума (урочная, внеурочная деятельность, практико-ориентированный модуль, работа с родителями, производственное обучение, дополнительное образование);

проведение профессиональных проб.

130.3.2.15. Модуль «Детские общественные объединения».

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения (ПО РДДМ «Движение первых», юнармейский отряд «Орлёнок», волонтерский отряд «Горячее сердце» (тимуровцы), вожатский отряд «Новое поколение» – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Их правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

– утверждение и последовательная реализация в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

– организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям, совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

– договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимися и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

– клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

– лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе школы или загородного лагеря. Здесь, в процессе совместного проживания событий смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры,

формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Деятельность учащихся школы в рамках школьной первичной организации РДДМ «Движение первых» осуществляется по 12 направлениям РДДМ. Участие ребят в мероприятиях данных направлений реализуется на уровне школы, класса и на индивидуальном уровне.

На уровне школы:

- 👍 через деятельность выборного Совета первичного отделения;
- 👍 через работу активов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (Дней Единых действий, «Классных встреч», соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

На уровне класса:

- 👍 через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров направлений, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой ПО РДДМ школы;

На индивидуальном уровне:

- 👍 через включение школьников в участие в школьных, классных проектах и делах объединения;
- 👍 через персональное участие ребят в конкурсных проектах и мероприятиях по любым направлениям деятельности.

130.3.2.16. Модуль «Трудовая деятельность».

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «трудовая деятельность» в средней школе включает в себя трудовое воспитание обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – привлечь обучающегося к участию в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности с целью воспитания уважения к труду, людям труда, формирования ответственного потребления и бережного отношения к результатам своего и чужого труда.

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию работы по выполнению трудовых поручений в классе и школе, организацию дежурства по классу и школе;

- участие в посильном общественно-полезном труде (различные трудовые акции в классе, школе, в библиотеке, на территории школы, украшение и уборка праздничных помещений, генеральные уборки, помощь в ремонте мебели и др.);

- личное участие в оформлении рубрик классного уголка, стенгазет, изготовление различных проектов в рамках урока труда (технологии) и по своей инициативе;

- участие в работе отрядов совместно с ТОС;

- помощь в накрывании в школьной столовой;

- работа в отрядах по благоустройству школьной территории;

–поддержание чистоты и порядка в общественных помещениях школы (санузлы, рекреации и др.);

–бережное отношение к имуществу организации;

–выполнение трудовых поручений в семье.

130.3.2.17. Модуль «Школьные медиа».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьного медиacentра имени Влада Листьева реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио и телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, памятных и значимых событий РФ, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, проведение радиоподкастов на принципах организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности;

– специальные рубрики школьной газеты для обучающихся старших классов, в которых размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

– школьный медиacentр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

– школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и официальные страницы школы в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

– школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

– участие обучающихся в региональных или всероссийских методических школах и конкурсах школьных медиа;

130.3.2.18. Модуль «Школьный музей».

Реализация модуля «Школьный музей» содействует формированию интереса к отечественной истории, уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений, способствует развитию сотворчества, активности, самостоятельности учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды историко-краеведческих материалов, имеющих воспитательную и научно-познавательную ценность.

Школьный музей призван способствовать формированию гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей через формирование личностного, эмоционально окрашенного отношения к историческим фактам, способствует овладению учебно-практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, позволяет расширять образовательный процесс средствами дополнительного образования.

На базе музейного пространства реализуются музейно-образовательные и культурно-творческие программы, экскурсионно-выставочная работа по направлениям:

сохранение и поддержание традиций образовательного учреждения (музейные уроки: «День окончания II Мировой войны», «День освобождения блокадного Ленинграда», участие во Всероссийской акции «Я — гражданин России», «Диктант Победы», участие в школьной акции «Цветы Герою» и др.)

общешкольные классные часы, радиолинейки (классный час ко Дню рождения школы, День героев Отечества, встречи с участниками боевых действий СВО, «Бессмертный полк: в одном строю с потомками», «Прерванный урок» (события в Беслане);

массовая экскурсионная работа (экскурсии в городские музеи);

учебно-исследовательская деятельность (сбор информации по героям Великой Отечественной войны – родственникам и бойцам СВО, участие в различных городских, районных конкурсах на патриотические темы, участие в городском конкурсе «Экскурсовод школьного музея», «Династии Новосибирска», «Краеведческой викторине», конкурсе аудиогидов «Дом, в котором я живу», подготовка и защита проектов по теме «Музейное дело»);

учебно-практическая деятельность (участие в ежегодном городской фестивале «УРБО_Тур НСК», пополнение фонда и банка данных о выпускниках школы и пр.)

деятельность актива музея (посещение занятий Актива музея, оформление и ведение летописи школы, ведение рубрики «Новости музея» в классных уголках, сбор информации о достижениях учащихся класса по духовно-нравственному направлению, контроль ведения рейтинга участия учащихся класса в мероприятиях духовно-нравственного направления общешкольной жизни; организация выполнения решений общешкольного Совета учащихся в пределах своих полномочий, участие в подготовке и проведении календарных праздников, в мероприятиях, связанных со школьными традициями, в митингах и музейных уроках, посвящённых Дням воинской славы, памятным датам России, дням, связанным с подвигом В.А. Бердышева (16 октября, 8 марта, 23 Февраля, 9 Мая), встречи с представителями ветеранских организаций (дети войны, труженики тыла, интересные люди, ветераны и участники военных действий), участие в сборе гуманитарной помощи для бойцов СВО, вязание сетей, написании писем для бойцов СВО, участие в акциях движения Первых «Хранители истории», участие в школьной программе «Память» (посещение подшефного ветерана, приглашение его на встречи в класс, на концерты), помощь и участие в организации тематических выставок по знаменательным датам, экскурсионно-экспозиционной деятельности («8 Марта», «День космонавтики», «День освобождения блокадного Ленинграда», «9 Мая – День Победы») и др.

130.3.2.19. Модуль «Школьный спортивный клуб» (ШСК).

Реализация воспитательного потенциала модуля «Школьный спортивный клуб» предусматривает формирование у обучающихся потребности и навыков здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, развитие физических способностей обучающихся и их эмоционального благополучия, понимание и выражение в практической деятельности ценности жизни, развитие интереса к физической культуре, избранному виду спорта через:

реализацию дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ спортивной направленности (футбол, волейбол, настольный теннис, спортивная аэробика, плавание, дзюдо, шахматы, самбо, «Молодецкие игры», ГТО (ОФП) и др.) в течение учебного года, включая каникулярные периоды;

участие воспитанников ШСК в муниципальных, региональных физкультурных и спортивных соревнованиях;

деятельность Совета клуба (планирование работы на год, формирование ежегодного отчёта о деятельности, систематическое информирование о деятельности, обобщение накопленного опыта работы и развитие лучших традиций деятельности Клуба, обеспечение взаимодействия с учреждениями, общественными организациями, спортивными федерациями и т.д.)

деятельность ученического спортивного комитета по организации соревнований, знакомство с правилами их проведения и освоение основ судейства, творческое использование средств физической культуры;

деятельность волонтерского отряда по проведению школьных и внутриклубных соревнований, соревнований между спортивными клубами, по популяризации истории возникновения и развития различных видов спорта, достижений знаменитых и выдающихся спортсменов (викторины, интеллектуальные игры, тематические фотоэкспозиции и др.);

организацию спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья;

профилактику асоциальных проявлений в детской и подростковой среде («Спорт — альтернатива пагубным привычкам» и пр.);

реализацию федеральных проектов «Футбол в школу», «Волейбол в школу», «Плавание в школу», «Самбо в школу», «Шахматы в школу» и др.;

поощрение обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе;

организацию сотрудничества учителей, обучающихся, родителей, представителей спортивной общественности и всех заинтересованных лиц;

информационную поддержку и популяризацию деятельности ШСК (сайт, группа в ВКонтакте, постоянные и сменные тематические стенды).

Занятия различными видами спорта в рамках ШСК развивают физические качества, способность к командному взаимодействию, формируют волю к победе, содействуют развитию эмоционального интеллекта, позволяют получить опыт побед и поражений, сформировать значимость личных усилий в сохранении здоровья.

130.4. Организационный раздел.

130.4.1. Кадровое обеспечение.

Планирование воспитательной деятельности по реализации Программы воспитания, её организация и обеспечение осуществляется воспитательными службами Центра образования, в которые входят различные специалисты воспитания и педагогические работники (таблица)

Специалисты	Основные задачи в рамках реализации Программы воспитания	Планируемые результаты
Социальные педагоги (Модули «Профилактика и безопасность», «Взаимодействие с родителями», «Организация предметно-пространственной среды»)	Осуществление педагогической поддержки в социализации ученика на всем протяжении его школьной жизни, особенно в адаптационные периоды; помощь воспитаннику в решении возникающих проблем, профилактика асоциального поведения	Гуманизация климата школы и класса, формирование правового пространства как условия защищённости каждого ученика в процессе детского развития
Педагоги-психологи, логопед (Модули «Профилактика и безопасность», «Взаимодействие с родителями», «Организация предметно-пространственной среды», «Внеурочная деятельность»)	Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка участников образовательного процесса на всех этапах Сопровождение учащихся с ОВЗ Курирование и реализация различных проектов,	Опыт коллективной и персональной рефлексии, самоанализ успехов и затруднений, самосовершенствование, саморегуляция поведения Психологическое благополучие

	направленных на улучшение эмоционального благополучия и жизнеспособности обучающихся Курирование Службы примирения Мониторинг достижения метапредметных и личностных результатов	
Педагоги-организаторы, вожатый (Модули «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Организация предметно-пространственной среды» и др.)	Включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям личностно и общественно значимую деятельность, направленную на целостное развитие личности; развитие системы ученического самоуправления; Поддержание системообразующих элементов и традиций общешкольной жизни через реализацию игрового образовательного проекта «Планета «Здравствуй!», привитие системы жизненных ценностей Социальное проектирование и социальные акции, волонтерская деятельность Организация и курирование деятельности детских общественных организаций (Движение Первых, «Орлята России») Мониторинг достижения метапредметных и личностных результатов (на уровне классов и организации по направлениям), социальной активности обучающихся	Выявление и раскрытие природных способностей каждого обучающегося, самопознание и самореализация, сформированность личностной системы ценностей Сформированность у ребят навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности. Опыт позитивного межвозрастного конструктивного общения, опыт самоутверждения; Индивидуальные и коллективные победы (портфолио достижений), лидеры «Планеты»; Успешная социализация и социальная адаптация, эмпатия. Формирование и развитие функциональной грамотности (глобальные компетенции, креативное и критическое мышление)
Заместитель директора по воспитательной работе - педагог-навигатор Проекта	Курирование мероприятий в рамках модуля Программы воспитания	Самоопределение, самоактуализация, профессиональные пробы;

«Билет в Будущее», куратор направления по ранней профориентации (+ ВСОКО по достижению личностных результатов и созданию условий для их достижения)	«Профориентация», помощь в определении способностей, формировании интересов и в дальнейшем профессиональном самоопределении обучающихся Организация педагогического сопровождения семейного воспитания. Повышение педагогической культуры родителей, сотрудничество с родителями в организации воспитательного процесса в школе Мониторинг достижения личностных результатов на уровне организации	выбор дальнейшей траектория обучения Взаимопонимание между родителями и детьми, Повышение эффективности ВП вследствие единства и последовательности предъявления требований к ребёнку со стороны школы и семьи
Заместители директора по учебно - воспитательной работе	Курирование мероприятий в рамках модуля Программы воспитания «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Самоуправление» (учком) Повышение педагогической культуры родителей, сотрудничество с родителями в организации учебно-воспитательного процесса в школе Мониторинг достижения предметных, метапредметных результатов на уровне организации	Повышение качества образования, достижение планируемых предметных, метапредметных результатов, формирование и развитие функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) Взаимопонимание между родителями и детьми, Повышение эффективности ВП вследствие единства и последовательности предъявления требований к ребёнку со стороны школы и семьи
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Координация деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций Подготовка и реализация дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации	Анализ результатов реализации рабочих программ воспитания Выстраивание воспитательной работы в рамках рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы с учетом имеющихся ресурсов

	Содействие в формировании актива школы; выявление и поддержка реализации социальных инициатив учащихся школы (с учетом актуальных форм организации соответствующих мероприятий), осуществление сопровождения детских социальных проектов; Составление медиаплана школьных мероприятий Осуществление взаимодействия с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся. Организация отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период	Изменение способа организации школьных мероприятий (педагогическим коллективом вместе с детьми в режиме коллективного планирования, организации, проведения и анализа) Реорганизация предметно эстетической среды школы и придание ей воспитательного содержания (центр детских инициатив) через привлечение к оформлению самих обучающихся
Преподаватель-организатор ОБЗР (Модули «Профилактика и безопасность», «Детские общественные объединения» («Юнармия»), «Внеурочная деятельность» (ЮИД) «Организация предметно-пространственной среды» и др.)	Создание условий для формирования безопасного образовательного пространства, формирование навыков безопасного поведения у воспитанников Организация и курирование деятельности детских общественных организаций Патриотическое воспитание Мониторинг социальной активности обучающихся (на уровне классов по духовно-нравственному и патриотическому направлениям)	Личная безопасность и безопасность окружающего пространства, принятие ценности жизни
Куратор школьной программы «Одарённые дети»	Выявление и поддержка талантливых детей, курирование деятельности специализированных классов	Развитие творческого потенциала личности каждого учащегося с учетом его возможностей (задатки,

(Модули «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды» и др.)	Помощь в определении способностей, формировании интересов и в дальнейшем профессиональном самоопределении обучающихся Мониторинг социальной активности обучающихся (на уровне классов и школы по интеллектуальному направлению)	способности, таланты, одарённости) Профессиональное самоопределение
Руководитель школьного Центра физической культуры и здорового образа жизни (Модули «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Самоуправление» (физорги), «Организация предметно-пространственной среды», «ШСК» и др.)	Формирование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей образовательной среды; поддержание спортивных традиций и ценностей ЗОЖ школы Курирование деятельности проектов, направленных на формирование ЗОЖ, школьного спортивного клуба Мониторинг социальной активности обучающихся (на уровне классов и школы по направлению ЗОЖ)	Формирование у обучающихся потребности и навыков здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся
Руководитель школьного Центра дополнительного образования детей и взрослых	Организация дополнительного образования в ОО Мониторинг социальной активности обучающихся (на уровне классов и школы по творческому направлению)	Определение способностей обучающихся, формирование интересов и их развитие в дальнейшем профессиональном самоопределении
Руководители школьной медиаслужбы и школьного пресс-центра	Школьная газета Школьное радио Школьное телевидение Школьный сайт Группа в ВК	Информированность участников образовательного процесса о его текущих и годовых результатах Формирование позитивного имиджа организации Развитие профессиональных компетенций
Руководитель школьного музея (Модули «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Самоуправление» (совет музея), «Организация	Поддержание общешкольных традиций Патриотическое и гражданское воспитание	Повышение качества образования, достижение планируемых, метапредметных, личностных результатов

предметно-пространственной среды», «Социальное партнёрство» и др.)	Мониторинг социальной активности обучающихся (на уровне классов по духовно-нравственному и патриотическому направлениям)	Формирование и развитие функциональной грамотности (глобальные компетенции, креативное и критическое мышление)
Руководитель СП «ККК МАОУ ЦО №165» (Модули «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Самоуправление» (казачий круг), «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнёрство» и др.)	Поддержание общешкольных традиций казачьего кадетского образования Патриотическое и гражданское воспитание Мониторинг социальной активности обучающихся (на уровне классов по духовно-нравственному и патриотическому направлениям)	Повышение качества образования, достижение планируемых, метапредметных, личностных результатов Определение способностей обучающихся, формирование интересов и их развитие в дальнейшем профессиональном самоопределении Формирование и развитие функциональной грамотности (глобальные компетенции, креативное и критическое мышление)
Классные руководители (Все модули Программы воспитания на <i>персональном</i> уровне ученика и родителя и на <i>уровне классного коллектива</i>)	Организация и координация деятельности классного ученического, родительского, педагогического коллективов по реализации всех направлений ООП и личностного развития обучающихся	Повышение качества образования, достижение планируемых, метапредметных, личностных результатов Формирование и развитие функциональной грамотности (глобальные компетенции, креативное и критическое мышление)
Учителя-предметники (модули «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Профориентация», «Взаимодействие с родителями» и др.)	Координация деятельности по усвоению обучающимися содержания ООП и их личностного развития в рамках конкретной образовательной области или в области его метапредметного содержания	Повышение качества образования, достижение планируемых, предметных, метапредметных, личностных результатов

130.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная деятельность по реализации Программы воспитания регламентирована следующими нормативными и методическими документами на уровне образовательной организации:

– Должностные инструкции руководителей, специалистов по воспитанию, классных руководителей, учителей, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования (в соответствии с действующим профессиональным стандартом);

- Приказы директора, регламентирующие различные аспекты воспитательной деятельности и безопасности образовательного пространства;
 - Положение о Штабе воспитательной работы;
 - Положение о Совете родителей;
 - Положение об органах ученического самоуправления;
 - Положение о поощрении обучающихся;
 - Положение о порядке зачёта результатов внеурочной деятельности;
 - Положение о школьном образовательном проекте «Планета «Здравствуй!»;
 - Правила поведения обучающихся и дисциплинарной ответственности;
 - Положение о Совете профилактики правонарушений;
 - Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
 - Положение о школьной службе примирения «Феникс»;
 - Положение о методическом объединении классных руководителей;
 - Положение о постановке учащихся и семей на внутришкольный учёт с учётом снятия с учёта;
 - Положение о ведении Дневника класса;
 - Положение об общественно-полезном труде и участии в нём обучающихся;
 - Положение о дежурстве по школе;
 - Положение о музее школы;
 - Положение о порядке создания детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
 - Положения о школьных конкурсах, соревнованиях, смотрах;
 - Порядок заполнения цифрового портфолио обучающегося и класса;
 - Регламент церемонии поднятия Флага Российской Федерации в Центре образования №165 имени Героя СССР В.А. Бердышева;
 - договоры о сетевой форме организации образовательного процесса и сотрудничества Центра образования и учреждений дополнительного образования детей и другие.
- 130.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
- 130.4.3.1. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.
- 130.4.3.2. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы, дети из семей – участников СВО и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, – создаются особые условия;
- обучение по специальным образовательным программам обучения и воспитания, по индивидуальным образовательным программам;
 - использование специальных методов обучения и воспитания, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование;
 - использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
 - предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
 - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
 - обеспечение доступа в здания организации;
 - бесплатное двухразовое питание;
 - проведение тематических родительских собраний для родителей данных категорий учащихся.

130.4.3.3. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

130.4.3.4. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

130.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

130.4.4.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

130.4.4.2. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур): победители в номинации «Лидер Планеты «Здравствуй!», лидеры различных направлений общешкольной жизни, «Классное содружество – победитель проекта «Планета «Здравствуй!», «Лучший спортивный класс школы» и пр.);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

130.4.4.3. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

130.4.4.4. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

130.4.4.5. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями. В Центре образования в рамках проекта развития социальной активности учащихся «Планета «Здравствуй!» определяется индивидуальный рейтинг в номинации «Лидер школы».

130.4.4.6. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

130.4.4.7. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

130.4.5. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

130.4.6. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

130.4.7. Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления могут уточняться, корректироваться, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

130.4.7.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

130.4.7.1.1. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

**Сетка результатов диагностики
в рамках мониторинга личностного развития школьников.
Уровень среднего общего образования**

Личностные результаты	Предмет диагностики в рамках результата
Смыслообразование и морально-этическая ориентация	Осознанность ценностных отношений; готовность к их обсуждению со сверстниками, педагогами. Опыт проведения агитационных, информационно-просветительских мероприятий, посвященных нормам и традициям социальных и этнических групп
Российская гражданская идентичность	Опыт социально-ориентированных дел гражданской и патриотической тематики
Готовность к выбору профиля, профессии; уважение к труду	Академическая успешность в изучении углубленных предметов профильного учебного плана. Наличие опыта квази-профессиональной деятельности и (или) удостоверения об освоении рабочей специальности
Поликультурный опыт, толерантность	Толерантность и эмпатия как внутренние установки. Опыт участия в межкультурных проектах и (или) конкурсах
Культура ЗОЖ; экологически безопасное поведение	Демонстрация и пропаганда здорового образа жизни. Опыт волонтерских проектов экологической направленности
Портфолио достижений	Ведение портфолио в формате, приемлемом для поступления в вуз, ссуз. Учёт активности в самопрезентации по выбранному профилю

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

130.4.7.1.2. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

130.4.7.1.3. Внимание педагогических работников концентрируется на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

130.4.7.2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

130.4.7.2.1. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

130.4.7.2.2. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при

наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

130.4.7.2.3. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

130.4.7.2.4. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

130.4.7.2.5. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности общественных объединений обучающихся;
- деятельности школьных медиа.

130.4.7.2.6. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

130.4.7.2.7. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом общеобразовательной организации.

