

170. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

170.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р) и Плана мероприятий по её реализации (Распоряжение Правительства РФ от 23.06.2025 N 1620-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 в актуальной редакции), Федеральной рабочей программы воспитания (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении ФОП НОО» в актуальной редакции), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» в актуальной редакции.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочей программой воспитания дошкольного образования.

170.1.1. Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе совета обучающихся, совета родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

170.1.2. Программа воспитания включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

170.1.3. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

170.2. Целевой раздел.

170.2.1. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

170.2.2. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

170.2.3. **Цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных

российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

170.2.4. Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

170.2.5. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательной программы включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

170.2.6. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности

воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

170.2.7. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

170.2.8. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

170.2.9. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

170.2.9.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

170.2.9.2. Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

170.2.9.3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

170.2.9.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

170.2.9.5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

170.2.9.6. Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

170.2.9.7. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

170.3. Содержательный раздел.

170.3.1. Уклад образовательной организации.

Центр образования №165 имени Героя СССР В.А. Бердышева находится в одном из самых экологически чистых микрорайонов г. Новосибирска - в Левобережной части Советского района.

Это инновационное образовательное учреждение, предоставляющее все виды образовательных услуг: дошкольное, среднее общее образование, дополнительное образование с усиленной компонентой военно-патриотического, инженерно-технологического обучения и ранней профилизации, выпускники которого успешны в различных областях жизни.

Миссия Центра - подготовка выпускников – достойных граждан нашей Родины, интеллектуально и творчески развитых, готовых стать квалифицированными специалистами среднего и высшего звена в высокотехнологичных областях отечественного производства, в сфере обеспечения обороноспособности страны, предпочитающих здоровый образ жизни и способных осознать свою ответственность за настоящее и будущее России. Вместе с тем, Центр образования - организация с активной социальной позицией, которая играет важную роль в развитии социальной среды микрорайона ОбьГЭС. Находясь на стыке многоэтажной застройки и частных домохозяйств (Плановый поселок), образовательная организация, по сути, формирует социальное пространство в контексте «Школа – центр социума» и воплощает в себе принцип равных возможностей и доступности образования.

Процесс воспитания в нашей образовательной организации основывается на важных принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета

безопасности, обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности;

реализация воспитания в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Открытая в феврале 1994 года, школа прошла яркий и насыщенный важными вехами путь своего становления. 2010 год - за счёт слияния двух образовательных организаций (ОУ №165 и ОУ №6) произошла первая реструктуризация образовательного пространства школы. Декабрь 2016 года – школе присваивается имя Василия Архиповича Бердышева. А уже в рамках реорганизации 2020 года школе были дополнительно присоединены ещё две дошкольные организации. В 2021 году общеобразовательная школа № 165 была преобразована в Центр образования №165 имени Героя СССР В.А. Бердышева. Сегодня организация находится в четырёх зданиях, что требует от педагогов учёта данного фактора в создании специальных условий для поддержания преемственности не только в образовательном, но и в воспитательном процессе с целью формирования организационно-координационной, содержательной, общекультурной преемственности между младшими и старшими поколениями обучающихся, между всеми уровнями образования, представленными в нашем Центре.

Количество обучающихся в Центре на протяжении последних 3-х лет - более 1200 человек, дошкольников – 450.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников: День Знаний, Посвящения (в пятиклассники,

десятиклассники), школьная спартакиада, День самоуправления, День рождения школы, межпредметный праздник «Союз наук», День открытых дверей, Смотр строя и песни, День Победы, праздники Последнего звонка и прощания со школой и другие.

Важными чертами каждого ключевого дела являются коллективная разработка, планирование, проведение и коллективный анализ результатов, совместное участие в деле обучающихся и педагогических работников.

В организации создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора), в проведении общешкольных дел (за исключением спортивных соревнований, некоторых интеллектуальных и творческих конкурсов) отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Центр образования является участником инновационных проектов различного уровня по таким направлениям воспитательной деятельности, как: «Улучшение качества организованного питания детских коллективов в рамках реализации национальных проектов «Демография» и «Образование»», «Развитие жизнеспособности обучающихся образовательных организаций города Новосибирска» и «Психолого-медико-педагогическая помощь субъектам образовательных отношений в посткризисный период в условиях образовательных организаций» в рамках Проекта «Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования города Новосибирска», федеральных проектов «Билет в Будущее», «Футбол в школу», «Баскетбол в школу». В рамках федеральных проектов «Успех каждого ребёнка», «Социальная

активность», «Патриотическое воспитание» действуют такие детские общественные объединения как ПО РДДМ «Движение первых», «Орлята России», волонтерский отряд «Горячее сердце», отряд ЮИД «Светофор», юнармейский отряд «Орлёнок», школьный спортивный клуб «Рекорд». Инновационный уровень образовательной программы присвоен программе школьного лагеря с дневным пребыванием детей.

В Центре образования открыты и действуют специализированные классы инженерной и казачьей кадетской направленности, кадетский спасательный класс. Кадетские классы объединены в структурное подразделение «Казачий кадетский корпус МАОУ ЦО №165». Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ данных классов ориентировано на повышение эффективности решения задач по ранней профилизации обучающихся и их подготовки к дальнейшему осмысленному жизненному профессиональному самоопределению.

Положительными факторами влияния на реализацию воспитательного процесса в школе являются:

- 👉 наличие в организации собственной символики (герб, флаг, гимн), единых требований к деловому стилю одежды;

- 👉 наличие традиции проведения совместных учительско-ученических ключевых общешкольных дел, таких как: совместные интеллектуальные игры, спортивные соревнования, творческие программы и праздники, социальные акции и проекты, соуправление школьной жизнью;

- 👉 сформированность в школе, названной именем Героя СССР В.А. Бердышева, мощных традиций патриотического и гражданского воспитания, наличие школьного музея;

- 👉 участие классных содружеств и обучающихся школы на протяжении уже 15 лет в школьном образовательном проекте развития социальной активности обучающихся «Планета «Здравствуй!», который позволяет повысить уровень социальной активности всех учащихся по всем направлениям развития личности, определёнными требованиями ФГОС. В рамках реализации Проекта все воспитательные службы школы работают в системе как единый механизм на

главный результат – выявление образовательных потребностей каждого и создание условий для его успешной самореализации и позитивной социализации;

👉 использование сетевой формы сотрудничества в рамках реализации ООП. Педагоги дополнительного образования ЦДТ Советского района и Центра «Виктория» на основании договора о сетевом взаимодействии и действующего в школе Порядка зачёта результатов ВУД реализуют компонент внеурочной деятельности в казачьих кадетских классах;

👉 активное взаимодействие с Советом родителей и Советом старшеклассников;

👉 частичное обновление и расширение инфраструктуры школы с целью повышения качества условий организации воспитательной работы (Актный зал, бассейн, спортивный зал, медиастудия, изостудия, музыкальная студия, Центр ученических инициатив, локации для встреч активистов «Орлята России», РДДМ);

👉 наличие у школы постоянных и давних социальных партнёров, заинтересованных в качественном сопровождении и в высоких результатах взаимодействия по различным направлениям воспитательной работы. Школа активно взаимодействует с ТОС «Пятый» и ТОС «Содружество», с Советами ветеранов поселка «Плановый», Советского района, со спортивными школами и детско-юношескими (физкультурными) центрами, с ЦДТ Советского района, МБУ ЦМД «Левобережье», Сибирским войсковым казачьим обществом, учреждениями СПО и другими партнёрами.

👉 близость к школе живописных уголков парковых зон и зон отдыха Обского моря, музеев и памятных мест, предприятий и институтов Левобережной части Советского района и Академгородка позволяет значительно повышать эффективность реализации задач общеинтеллектуального развития, ранней профориентации, организации проектно-исследовательской деятельности, экологического, гражданского, патриотического воспитания, формирования ценностей здорового образа жизни.

В 2021 году нашей образовательной организации был присвоен статус школы с устойчиво-низкими результатами обучения, функционирующей в неблагоприятных

социальных условиях. Пониженные показатели рисков профилей были выявлены у таких компонентов школьного образования, как: школьное благополучие, учебная мотивация, уровень дисциплины на уроках, уровень вовлеченности родителей. Системному решению данных проблем поможет решение задач таких содержательных модулей программы воспитания как «Школьный урок», «Работа с родителями», «Самоуправление», а участие педагогов школы в реализации вышеперечисленных инновационных проектов позволит создать в школе комфортные и безопасные условия для успешного развития школьной образовательной среды и школьного благополучия.

Помимо этого, важными факторами риска, влияющими на реализацию воспитательного процесса в школе, являются:

- ☞ высокий уровень учётных обучающихся, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и учащихся с ОВЗ;

- ☞ преобладание в родительском коллективе представителей со средне-специальным образованием, неполных семей;

- ☞ отдалённость школы от культурно-образовательных учреждений центральной части города;

- ☞ недостаточность финансирования, направленного на развитие школьной образовательной инфраструктуры с целью её дальнейшего улучшения в соответствии с современными требованиями ФГОС (библиотечно-информационный центр, школа – музей имени Героя СССР В.А. Бердышева);

- ☞ необходимость организовывать образовательный процесс в 2 смены;

- ☞ кадровый дефицит специалистов в области воспитания (двойное классное руководство у 8 педагогов).

170.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

170.3.2.1. Практическая реализация целей и задач воспитания в Центре образования осуществляется в рамках различных модулей воспитательной работы.

170.3.2.2. В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

170.3.2.3. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений, примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности (уроки русского и родного языка, окружающего мира, литературного чтения, основы религиозных культур и светской этики, музыки, изобразительного искусства, технологии, тематические уроки по предметам, посвящённые Дням воинской славы и памятным дням России, посвящённые учёным, писателям, общественным деятелям – юбилярам года и юбилейным событиям года);

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения, выработки своего отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, дидактического театра, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; игровых методик, дискуссий, дающих возможность

приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы, соблюдение принципов учебной дисциплины и самоорганизации;

– организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, привлечение к организации данного взаимодействия и взаимопомощи представителей классного ученического самоуправления (учкомовцев);

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

– установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы, в том числе: всероссийские открытые уроки («ОБЗР», Всероссийский урок «Экология и энергосбережение», Всероссийский урок безопасности школьников в сети

Интернет, Уроки Победы, Уроки Памяти), уроки, посвящённые Международному дню распространения грамотности, Международному дню музыки, Всемирному дню борьбы со СПИДом, Всемирному дню чтения вслух, Всемирному дню математики, Дню российской науки, Дню космонавтики «Мы – первые!», Дню Земли, Труда, Дню воссоединения Крыма и России, Неделе финансовой грамотности, Дню славянской письменности и культуры, Дню русского языка (Пушкинский день), Единый урок «Права человека» и др.;

– использование возможностей содержания учебного предмета для формирования различных видов функциональной грамотности обучающихся, решения задач профориентационной направленности.

170.3.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. таких детско-взрослых общностей, которые бы объединили обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

– поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности («Разговоры о важном», «Россия – моя история», «История России в воинских подвигах», «Тактическая подготовка (теория)», «Актив музея», «Строевая подготовка» и др.);

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Духовные основы воинского служения» (основы православной культуры), «Киноуроки»;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности – это курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: курсы по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности), занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся («Академические субботы», «Артсубботы», деловые игры, изучение специализированных цифровых ресурсов, посещение профориентационных парков, ярмарок профессий, внеурочные курсы инженерной направленности «Мобильная робототехника», «CUBORO» и др.), сопровождение изучения отдельных учебных предметов на углублённом уровне («Умники и умницы», «От простого к сложному», «Программирование для начальных классов», и др.), проектно-исследовательская деятельность, дополнительные занятия для

школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы, специальные занятия для обучающихся с ОВЗ, клуб интеллектуальных игр «Золотой ключик»;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности («Разговоры о важном», «Мы – твои друзья» и др.);

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на удовлетворение их интересов и потребностей в творческом развитии, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие (занятия в различных творческих объединениях: музыкальных, хоровых, танцевальных, театральных, декоративно-прикладных, художественного творчества, журналистских, поэтических и пр.);

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Юный экскурсовод», образовательный туризм, экскурсии и походы;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности, нацеленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: занятия обучающихся в спортивных объединениях (секциях, клубах), спортивные турниры и соревнования, «Тактическая подготовка», «Разговор о правильном питании», «ОФП с элементами дзюдо», «Спортивный клуб «Рекорд», «Строевая подготовка», «Плавание», «ОФП», «Школьная ученическая спартакиада».

- курсы, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся: «Школа ученического актива «Рост», ПО РДДМ «Движение первых», «Отряд «ЮИД», «Юнармеец», программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», отряд волонтеров

«Горячее сердце», реализация социальных практик в рамках проекта «Киноуроки в школе».

170.3.2.5. Модуль «Классное руководство»

Педагогический работник, осуществляющий классное руководство, организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями-предметниками, работающими в данном классе, работу с родителями/законными представителями обучающихся.

Работа с классным коллективом:

– проведение еженедельных классных часов целевой воспитательной тематической направленности как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (ежемесячно: 1 классный час по безопасности, 1 - по классному самоуправлению (собрание класса, коллективное планирование / анализ дела), 1 - общешкольный классный час по календарю образовательных событий, 1 – по выбору ребят и классного руководителя).

Богатый воспитательный потенциал по различным жизненным ценностям заложен в проекте «Киноуроки в школе», который рекомендуется реализовывать в рамках классных часов 1 раз в месяц;

– инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование, однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями, празднования в классе дней рождения обучающихся (включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши), акции (например, акция «Секретный друг» проводится периодически в классе с целью моральной и эмоциональной поддержки наиболее нуждающихся в этом

школьников), регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно с обучающимися правил поведения (законов) класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- курирование учащихся в оформлении и своевременном пополнении ими содержательных разделов классного уголка, классного портфолио достижений, летописи класса, сайта класса /и (или) официальной странички класса в социальных сетях, организация участия обучающихся класса в соответствующих смотрах-конкурсах;

- педагогическое сопровождение заседаний Совета класса и процесса организации и жизнедеятельности классного ученического самоуправления; выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; оказание необходимой помощи обучающимся в их планировании, подготовке, проведении и анализе;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий;

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса путём анализ семейных факторов воспитания, наблюдения за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, в беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) со школьным психологом, отражаются

в ходе мониторинга факторного анализа (4 классы);

– доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем (через совместное трансформирование проблемы в развивающую задачу для обучающегося, которую ему необходимо решить), коррекция поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса (через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе, через реализацию системы мероприятий «Навигатора профилактики» с целью минимизации влияния своевременно выявленных рисков на дальнейшее позитивное личностное развития обучающегося);

– индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения. Индивидуальные неформальные беседы с классным руководителем в начале каждого года помогают запланировать достижения (особенно с учеником, имеющим низкие показатели успеваемости и социальной активности), а в конце года – вместе проанализировать успехи и неудачи.

Формой стимулирования качественного оформления «Портфолио достижений» являются «Смотр-конкурс портфолио» и классный проект «Персональная выставка», который предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей начальной школы. Это выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из природного материала, поделок из Лего и т.п. Такого рода выставки помогают преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, учат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.

Работа с учителями-предметниками в классе:

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований

педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

– проведение педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

– привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке;

– привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий педагогов в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

– регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом;

– организация и проведение регулярных родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем, наиболее важных задач обучения и воспитания обучающихся;

– помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

– создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, образовательной организацией;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации.

170.3.2.6. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими

работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Основные дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации общения, ставят всех в ответственную позицию к происходящему в школе. Основные школьные дела помогают формировать школьную идентичность, преодолевать мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (музыкальные, театрализованные, литературные и т.п.) дела, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: «День знаний», Международный день мира, военно-патриотическая игра «Орлёнок», Неделя безопасности дорожного движения, Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры», Международный день учителя, Всероссийский Фестиваль ФСК «ГТО», «Фестиваль народов мира», посвящённый международному дню толерантности, «Михайлов день», «День матери», президентские спортивные игры (пионербол, волейбол), Фестиваль новогодних ёлок, новогодний праздник «Новый год в кругу друзей» (утренники), День рождения школы (1994), День самоуправления, школьный интеллектуальный семейный турнир «Эрудицион», День защитника Отечества («Смотр строя и песни «Аты-баты»», «Славные сыны и дочери Отечества»), «Масленица», «День весны», Межпредметный праздник «Союз наук», «Школа. Творчество. Успех»: общешкольный Artsfestival «Синяя птица», посвящённый Всероссийской неделе музыки для детей и юношества, дню поэзии (21.03) и дню театра (27.03), День космонавтики, День Победы, «Битва хоров», «Праздник Букв» (день славянской письменности и культуры), Международный день защиты детей, День памяти и скорби;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе (праздник Последнего звонка, Посвящение в..., выпускные торжества и др.). «Посвящение в первоклассники» (торжественная церемония, символизирующая приобретение учеником своего нового социального статуса. Организуется в сотрудничестве первых и четвертых классов школы. Позволяет каждому ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и не всегда знакомой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого, а успех каждого – на настроение всего класса);

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие общеобразовательной организации (общешкольные линейки, торжественная еженедельная церемония подъёма Флага Российской Федерации, «Директорский приём»). Церемонии способствуют поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности: «Школы за раздельный сбор отходов «Разделяй и сохраняй», «Добрые крышечки», «Полотно мира», «Мой четвероногий друг», «Всё для Победы!», День пожилого человека, «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра», «Трудовой десант» (общегородская акция, 4 классы), «Зелёная Россия», «Зелёный двор» (выращивание младшими школьниками рассады цветов (овощей, зелени) на подоконниках в классе, высаживание ее весной на школьном дворе, уход за растениями летом и осенью учащихся основной школы),

мини-экспедиция для младших школьников по природным тропам в районе нахождения школы, операция «Малышок» (установление шефства школьников над ближайшим детским садиком), «Жалобная книга природы», «Дети-невидимки», «Новогоднее чудо», «Тёплые носочки», «Ненужных газет не бывает», «День соседа» («Пословица не даром молвится»), «Синичкина кормушка», «Посади своё дерево», День Земли, «Волшебство на Рождество», «Декада инвалидов», «Открытка в подарок», «Цветы в конверте» (поздравление ветеранов и тружеников тыла, детей войны), «Письмо водителю / пешеходу», «Час кода», «Внимание, каникулы!», «#ВместеЯрче», «Чистая вода», «Школа без границ», «Фестиваль добрых дел», «Уроки Доброты» и др.;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения и анализа общешкольных дел;

– участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных школьных дел, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми, при необходимости коррекция поведения через частные беседы, через включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером, через предложение взять в следующем деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

170.3.2.7. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Участие обучающихся во внешкольных мероприятиях помогает расширить кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных

ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию времени, сил, имущества.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с семьями обучающихся и социальными партнёрами, проводимые для жителей микрорайона праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями (Митинг у памятного знака улицы В.А. Бердышева, День славянской письменности и культуры («Шествие букв»), Шествие колонны Бессмертного полка, «Полотно мира», «Победный Май» (л/а эстафета и концерт) и др.);

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»): в музей «Науки и техники СОРАН», в Ботанический сад, в Музей города Новосибирска в музей «Кока-Кола», «Пожарно-спасательный» музей, музей города Новосибирска, в Планетарий, музей «Солнца», на фабрику игрушек, экскурсии и музейные уроки на базе школьного музея и др.

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-

культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др. (экскурсия по Новосибирску, в Ботанический сад, музей «Россия – моя история», музей «Землянка», музей имени А.И. Покрышкина и др.)

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (тематические профильные смены, заезды выходного дня в ДОЛ, «Верёвочный курс» и др.);

170.3.2.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется на уровне образовательной организации, на уровне классов и на индивидуальном уровне.

На уровне школы:

– организация и деятельность Совета обучающихся, избранного обучающимися и создаваемого для учета мнения обучающихся в процессе разработки, обсуждения и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации; представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией; защиту органами ученического самоуправления

законных интересов и прав обучающихся.

Модель школьной системы ученического самоуправления

ОРГАНЫ ОБЩЕШКОЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

СОВЕТ УЧАЩИХСЯ (Главы содружеств 1-11-х классов)		
Малый совет учащихся	Малый совет учащихся	Совет учащихся / Совет старшеклассников
Совет Глав содружеств 1-4 классов	Совет Глав содружеств 5-8 классов	Совет Глав содружеств 9-11 классов / Совет Глав содружеств 10-11-х классов

– деятельность Совета Глав классных содружеств, объединяющего Глав классных содружеств для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

– деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для мониторинга информации по организации дежурства в классе, по школе, сбора информации по Дневнику класса и получения обратной связи от классных коллективов;

– работа постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

– деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

– деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров – совета классного содружества (глава содружества/или дежурный командир, староста, глава учкома, культорг, физорг, вожатые, представители от класса в активе музея, в школьный медиацентр), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

– деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса, например: штаб спортивных дел, штаб

творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов и др.:

ОРГАНЫ САМОУПРАВЛЕНИЯ КЛАССНЫХ КОЛЛЕКТИВОВ

Собрание классного коллектива					
Глава классного содружества					
Староста	Учком	Культорг	Вожатые, физорги	Хранители традиций	Пресс-центр, редколлегия
Штаб трудовых дел	Учебный комитет класса	Штаб творческих дел	Штаб спортивных дел	Совет музея	Медиа-группа класса
Классный коллектив (содружество)					

– организация на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

– вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

– реализация обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

170.3.2.9. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения (ПО РДДМ «Движение первых», отряд «ЮИД», волонтерский отряд «Горячее сердце» (тимуровцы), движение «Орлята России» – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Их правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

– утверждение и последовательная реализация в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

– организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям, совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

– договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

– клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

– лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе школы или загородного лагеря. Здесь, в процессе совместного проживания событий смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

– рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

– поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов,

формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

– участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Деятельность учащихся школы в рамках школьной первичной организации РДДМ «Движение первых» осуществляется по 12 направлениям.

Участие ребят в мероприятиях данных направлений деятельности ПО РДДМ реализуется на уровне школы, класса и на индивидуальном уровне.

На уровне школы:

- 👍 через деятельность выборного Совета первичного отделения РДДМ;
- 👍 через работу активов по направлениям деятельности ПО РДДМ, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (Дней Единых действий, «Классных встреч», соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

На уровне класса:

- 👍 через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров направлений РДДМ, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой ПО РДДМ школы;

На индивидуальном уровне:

- 👍 через включение школьников в участие в школьных, классных проектах и делах объединения ПО РДДМ;
- 👍 через персональное участие ребят в конкурсных проектах и мероприятиях РДДМ по любым направлениям деятельности.

170.3.2.10. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» в начальной школе включает в себя профессиональное просвещение обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности в дальнейшем, познакомить ребят с миром профессий.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- цикл профориентационных классных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моих родителей», Уроки «Шоу профессий» и др.);

- профориентационные игры (деловые игры, игры-симуляции, квесты, кейсы ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности: «Фестиваль профессий», «Ярмарка труда», Международный день детского телевидения и радиовещания, районный конкурс творческих проектов по образовательной области «Технология», День детских изобретений;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, парков, лагерей, дней открытых дверей: Арт-субботы, посещение профориентационного парка «КидБург» и др.;

- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-

тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

170.3.2.11. Модуль «Трудовая деятельность»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «трудовая деятельность» в начальной школе включает в себя трудовое воспитание обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – привлечь обучающегося к участию в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности с целью воспитания уважения к труду, людям труда, формирования ответственного потребления и бережного отношения к результатам своего и чужого труда.

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию работы по выполнению трудовых поручений в классе и школе, организацию дежурства по классу и школе;
- участие в посильном общественно-полезном труде (различные трудовые акции в классе, школе, в библиотеке, на территории школы, украшение и уборка праздничных помещений, генеральные уборки и др.);
- личное участие в оформлении рубрик классного уголка, стенгазет, изготовление различных проектов в рамках урока труда (технологии) и по своей инициативе;
- поддержание чистоты и порядка в общественных помещениях школы

(санузлы, рекреации и др.);

- бережное отношение к имуществу организации;
- выполнение трудовых поручений в семье.

170.3.2.12. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности: обеспечение безопасности учащихся в школе и вне школы, профилактика травматизма (дежурство по школе, инструктажи, правила поведения), формирование культуры здорового и правильного питания («Разговор о правильном питании», участие в школьном, городском конкурсе «Мы за правильное питание» и др.), реализация школьной программы здоровья «Здравствуй!»;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (факторный анализ, «Навигатор профилактики группы риска», агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д., Советы профилактики, ППК);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением («Профилактика ПАВ», «Краски жизни в нас самих», «Навигатор профилактики» и др.); организацию межведомственного взаимодействия (Советы профилактики, ППК, ПроПорядок);

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в

общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами: антинаркотические, антиалкогольные, против курения («Профилактика ПАВ», «Краски жизни в нас самих»), по профилактике вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на воде (декады и месячники ОСВОДА, занятия по спасению на воде и др.), на транспорте, безопасности дорожного движения (День Безопасности «Добрая дорога детства», занятия «Минутка по ПДД», декады безопасности ДД «Мы – пешеходы», «Мы – пассажиры», «Мы – водители», «Внимание, каникулы!», «День памяти жертв ДТП», практические занятия в автогородке и в школьном кабинете ПДД, тематическая профильная смена, конкурс ЮИД и др.), противопожарной безопасности (День защиты детей, памятки, инструктажи, Дни безопасности, тематические уроки ОБЗР, тренировочные эвакуации и др.), антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д., профилактику раннего деструктивного, аддиктивного и суицидального поведения, деятельность школьной службы примирения «Феникс», классные часы по формированию положительного микроклимата в классах (самоаттестация классных коллективов - 4 классы октябрь/апрель), по проблемам общения со сверстниками, конструктивным стратегиям выхода из конфликтных ситуаций, взаимоотношениям в семье, тематические семинары для педагогов и родителей по вопросам просвещения об особенностях протекания возрастных кризисов, проблемах взаимоотношений в семье, признаках проявления суицидального поведения;

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля (восприятие своих способностей, недостатков, внешнего вида и др.), устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной,

художественной, социальной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ, дети из семей участников СВО и т. д.).

170.3.2.13. Модуль «Взаимодействие с родителями» (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения результатов воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает следующие виды и формы деятельности:

На групповом уровне:

– деятельность представительных органов родительского сообщества:

- Общешкольного Совета родителей школы, участвующего в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания, обучения и социализации обучающихся. Работа Совета представлена следующими комитетами: по питанию, по безопасности ОП, по организации ВУД, по отдыху и оздоровлению, представительство в комиссии по урегулированию споров между участниками ОО, а также отчёт по итогам самообследования, выборы /перевыборы в Совет родителей школы;

- Общественной комиссии по контролю качества питания в рамках проектов «Демография» и «Образование»;

- Родительских комитетов классов, содействующих классному руководителю в управлении образовательным процессом класса, принимающих

участие в решении вопросов воспитания, обучения и социализации обучающихся класса;

– общешкольные и классные тематические родительские собрания, организуемые в режиме обсуждения наиболее важных и острых проблем воспитания, обучения, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания обучающихся (в классе - не менее 4-х в год). Тематические общешкольные родительские собрания: по вопросам безопасности ОП и профилактики (ПДДТТ, «Профилактика ПАВ», «Социальное сиротство», по итогам ВШК и др.);

– родительские дни, во время которых родители посещают школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе (субботы /или иные дни по предварительному согласованию, День открытых дверей);

– семейные клубы, родительские гостиные, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания (возрастных особенностей обучающихся, форм и способов доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов);

– педагогическая лаборатория «Семья-источник вдохновения» (цикл мастер-классов, мастерских родители-родителям, родители-детям, дети-родителям, на которых родители могут получать практические советы по вопросам воспитания, обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся, получать консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий);

– родительские форумы, чаты, интернет-сообщества, горячая линия на школьном интернет-сайте, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников, публикуются полезные для семейного воспитания материалы и ссылки на полезные сайты, согласуется

совместная деятельность;

- семейный всеобуч «Родители в теме», на котором родители будут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников, в том числе в рамках Общегородских родительских собраний (в формате онлайн и офлайн), в работе Областного родительского комитета (видеоконференция), в родительских форумах (УчСИБ, «Встреча без галстуков» и др.);

- участие в опросе получателей образовательных услуг об удовлетворённости качеством образования;

- «Родительский патруль» (дежурство родителей на школьных вечерах, проверка безопасности общешкольной территории и др.)

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, заседаниях совета профилактики, заседаниях КДН и ЗП, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей и помощь с их стороны в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности (в т.ч. по модулям «Экскурсии, экспедиции, походы», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», например, семейная интеллектуальная игра «Эрудицион», праздники «Мама, папа, я - спортивная семья», День Отца, День Семьи, День матери, проектная деятельность «Моя родословная» и др.);

- социальный паспорт семьи с целью учёта социальных особенностей жизни обучающихся;

- индивидуальное консультирование родителей с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей;

- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.

170.3.2.14. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Воспитывающее влияние предметно-пространственной среды реализуется через следующие формы:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб, памятные доски), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного Флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России (включая трансляцию на школьном

телевидении);

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодия, музыка, информационные сообщения), исполнение Гимна Российской Федерации;

- оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почтения» в помещениях общеобразовательной организации на прилегающей территории для общественно-гражданского почтения лиц, мест, событий в истории России («Класс под открытым небом имени Героя Советского Союза В.А. Бердышева», школьный Пост №1 у стелы Героя СССР В.А. Бердышева, памятные доски воинов-интернационалистов (корпус Центра образования на Бердышева, 124);

- популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, Гимн, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты – по понедельникам («Разговоры о важном», открытие недели подъёмом Флага и Гимном РФ, во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся, фотоотчёты об интересных событиях (проведённых ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.: фотовыставка «Лето – это маленькая жизнь», выставка ДПТ «Мотивы осени прекрасной...», конкурс классных уголков, Доска Почёта «Они знают формулу успеха», фото вернисаж «Классная компания», фотоотчёт классных содружеств «Растём патриотами», посвящённый Дню Защитника Отечества и Дню Победы, фотоотчёты классных содружеств - выпускников «Школьные годы чудесные»), «Кем быть?», «Билет в Будущее»(профориентационная работа), «Спортивная жизнь школы», «Семь пядей

во лбу», по дополнительному образованию школы, «Школьный калейдоскоп», «Планета «Здравствуй!», «Школьная летопись») и др.;

- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- экспозиции картин определенного художественного стиля, знакомящие обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия (конкурс «Лучший школьный коридор» и пр.);

- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха. Регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадка культурных растений, закладка газонов, сооружение альпийских горок, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы или библиотеке стеллажей свободного книгообмена (буккроссинга), на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие (проект «Открытая библиотека». Предполагает организацию пространства, где дети и педагоги на переменах читают книги или журналы, куда приносят книги из дома, берут домой и возвращают лежащие в свободном доступе книги, оставляют отзывы

о прочитанной книге, участвуют в выборе книги месяца, собирают книги для детского дома и т.д.);

- благоустройство классных кабинетов, пришкольной территории осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся своих классов и их родителями, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися (конкурс на лучшее новогоднее оформление классного кабинета «Зимняя сказка», «Фестиваль снежных скульптур и новогодних ёлок», «День рождения школы» и др.);

- событийный дизайн – оформление пространства проведения значимых школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций, юбилейных и значимых дат календаря РФ и т.п., например, акция «1945 – стены Рейхстага» и др.)

- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными обучающимися несложных и безопасных технических экспериментов;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (стенды по ТБ, «Дорога жизни» (по безопасности ПДД), «Краски жизни в нас самих» (профилактика), «Психологическая страничка» и др.)

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

170.3.2.15. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни

открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия, содействие со стороны арендаторов процессу вовлечения учащихся в действующую систему учёта и охвата дополнительным образованием и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

170.4. Организационный раздел.

170.4.1. Кадровое обеспечение.

Планирование воспитательной деятельности по реализации Программы воспитания, её организация и обеспечение осуществляется воспитательными службами Центра образования, в которые входят различные специалисты воспитания и педагогические работники (таблица).

Специалисты	Основные задачи в рамках реализации Программы воспитания	Планируемые результаты
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Организация воспитательной деятельности в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями	Реализация Программы воспитания на всех управленческих этапах. Организация мероприятий, в том числе в рамках проектной и конкурсной деятельности, стимулирующих достижения

		обучающихся в различных сферах деятельности
Классные руководители (Все модули Программы воспитания на <i>персональном</i> уровне ученика и родителя и на <i>уровне классного</i> коллектива)	Организация и координация деятельности классного ученического, родительского, педагогического коллективов по реализации всех направлений ООП и личностного развития обучающихся	Повышение качества образования, достижение планируемых, метапредметных, личностных результатов Формирование и развитие функциональной грамотности (глобальные компетенции, креативное и критическое мышление)
Учителя-предметники (модули «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Профориентация», «Взаимодействие с родителями» и др.)	Координация деятельности по усвоению обучающимися содержания ООП и их личностного развития в рамках конкретной образовательной области или в области его метапредметного содержания	Повышение качества образования, достижение планируемых, предметных, метапредметных, личностных результатов
Социальные педагоги (Модули «Профилактика и безопасность», «Взаимодействие с родителями», «Организация предметно-пространственной среды»)	Осуществление социально-педагогической поддержки ученика на всем протяжении его школьной жизни, особенно в адаптационные периоды; помощь воспитаннику в решении возникающих проблем, профилактика асоциального поведения	Гуманизация климата школы и класса, формирование правового пространства как условия защищённости каждого ученика в процессе детского развития
Педагоги-психологи, учитель – логопед, учитель - дефектолог (Модули «Профилактика и безопасность», «Взаимодействие с родителями», «Организация предметно-пространственной среды», «Внеурочная деятельность»)	Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка участников образовательного процесса на всех этапах Сопровождение учащихся с ОВЗ Курирование и реализация различных проектов, направленных на улучшение эмоционального благополучия и жизнеспособности обучающихся Курирование Службы примирения Мониторинг достижения метапредметных и личностных результатов	Опыт коллективной и персональной рефлексии, самоанализ успехов и затруднений, самосовершенствование, саморегуляция поведения Психологическое благополучие
Педагоги-организаторы, старший вожатый	Включение обучающихся в разнообразную,	Выявление и раскрытие природных способностей

(Модули «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Организация предметно-пространственной среды» и др.)	соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям лично и общественно значимую деятельность, направленную на целостное развитие личности; развитие системы ученического самоуправления; Поддержание системообразующих элементов и традиций общешкольной жизни через реализацию игрового образовательного проекта «Планета «Здравствуй!», привитие системы жизненных ценностей Оказание обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений. Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений (РДДМ, «Орлята России») Социальное проектирование и социальные акции, волонтерская деятельность Мониторинг достижения метапредметных и личностных результатов (на уровне классов и организации по направлениям), социальной активности обучающихся	каждого обучающегося, самопознание и самореализация, сформированность личностной системы ценностей Сформированность у ребят навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности. Опыт позитивного межвозрастного конструктивного общения, опыт самоутверждения; Индивидуальные и коллективные победы (портфолио достижений), лидеры «Планеты»; Успешная социализация и социальная адаптация, эмпатия. Формирование и развитие функциональной грамотности (глобальные компетенции, креативное и критическое мышление)
Заместитель директора по воспитательной работе - педагог-навигатор Проекта «Билет в Будущее», куратор направления по ранней профориентации (+ ВСОКО по достижению личностных результатов и созданию условий для их достижения)	Курирование мероприятий в рамках модуля Программы воспитания «Профориентация», помощь в определении способностей, формировании интересов и в дальнейшем профессиональном самоопределении обучающихся Организация педагогического сопровождения семейного	Самоопределение, самоактуализация, профессиональные пробы; выбор дальнейшей траектория обучения Взаимопонимание между родителями и детьми, Повышение эффективности ВП вследствие единства и последовательности предъявления требований к

	воспитания. Повышение педагогической культуры родителей, сотрудничество с родителями в организации воспитательного процесса в школе. Методическое сопровождение деятельности специалистов по воспитанию и классных руководителей Мониторинг достижения личностных результатов на уровне организации	ребёнку со стороны школы и семьи
Заместители директора по учебно - воспитательной работе	Курирование мероприятий в рамках модуля Программы воспитания «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Самоуправление» (учком) Повышение педагогической культуры родителей, сотрудничество с родителями в организации учебно-воспитательного процесса в школе Мониторинг достижения предметных, метапредметных результатов на уровне организации	Повышение качества образования, достижение планируемых предметных, метапредметных результатов, формирование и развитие функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) Взаимопонимание между родителями и детьми, Повышение эффективности ВП вследствие единства и последовательности предъявления требований к ребёнку со стороны школы и семьи
Преподаватель-организатор ОБЗР (Модули «Профилактика и безопасность», «Детские общественные объединения» («Юнармия»), «Внеурочная деятельность» (ЮИД) «Организация предметно-пространственной среды» и др.)	Создание условий для формирования безопасного образовательного пространства, формирование навыков безопасного поведения у воспитанников Организация и курирование деятельности детских общественных организаций Патриотическое воспитание Мониторинг социальной активности обучающихся (на уровне классов по духовно-нравственному и патриотическому направлениям)	Личная безопасность и безопасность окружающего пространства, принятие ценности жизни

Куратор программы «Одарённые дети» (Модули «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды» и др.)	Выявление и поддержка талантливых детей, курирование деятельности специализированных классов Помощь в определении способностей, формировании интересов и в дальнейшем профессиональном самоопределении обучающихся Мониторинг социальной активности обучающихся (на уровне классов и школы по интеллектуальному направлению)	Развитие творческого потенциала личности каждого учащегося с учетом его возможностей (здатки, способности, таланты, одарённости) Профессиональное самоопределение
Руководитель школьного Центра физической культуры и здорового образа жизни (Модули «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Самоуправление» (физорги), «Организация предметно-пространственной среды» и др.)	Формирование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей образовательной среды; поддержание спортивных традиций и ценностей ЗОЖ школы Курирование деятельности проектов, направленных на формирование ЗОЖ, школьного спортивного клуба Мониторинг социальной активности обучающихся (на уровне классов и школы по направлению ЗОЖ)	Формирование у обучающихся потребности и навыков здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся
Руководитель школьного Центра дополнительного образования детей и взрослых	Организация дополнительного образования в ОО Мониторинг социальной активности обучающихся (на уровне классов и школы по творческому направлению)	Определение способностей обучающихся, формирование интересов и их развитие в дальнейшем профессиональном самоопределении
Руководители школьной медиаслужбы и школьного пресс-центра	Школьная газета Школьное радио Школьное телевидение Школьный сайт Группа в ВК	Информированность участников образовательного процесса о его текущих и годовых результатах Формирование позитивного имиджа организации Развитие профессиональных компетенций
Руководитель школьного музея (Модули «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия»,	Поддержание общешкольных традиций Патриотическое и гражданское воспитание	Повышение качества образования, достижение планируемых, метапредметных, личностных результатов

«Самоуправление» (совет музея), «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнёрство» и др.)	Мониторинг социальной активности обучающихся (на уровне классов по духовно-нравственному и патриотическому направлениям)	Формирование и развитие функциональной грамотности (глобальные компетенции, креативное и критическое мышление)
Руководитель СП «ККК МАОУ ЦО №165» (Модули «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Самоуправление» (казацкий круг), «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнёрство» и др.)	Поддержание общешкольных традиций казачьего кадетского образования Патриотическое и гражданское воспитание Мониторинг социальной активности обучающихся (на уровне классов по духовно-нравственному и патриотическому направлениям)	Повышение качества образования, достижение планируемых, метапредметных, личностных результатов Определение способностей обучающихся, формирование интересов и их развитие в дальнейшем профессиональном самоопределении Формирование и развитие функциональной грамотности (глобальные компетенции, креативное и критическое мышление)

170.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность по реализации Программы воспитания регламентирована следующими нормативными и методическими документами на уровне образовательной организации:

- Должностные инструкции руководителей, специалистов по воспитанию, классных руководителей, учителей, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования (в соответствии с действующим профессиональным стандартом);
- Приказы директора, регламентирующие различные аспекты воспитательной деятельности и безопасности образовательного пространства;
- Положение о Совете родителей;
- Положение об органах ученического самоуправления;
- Положение о поощрении обучающихся;
- Положение о порядке зачёта результатов внеурочной деятельности;
- Положение о школьном образовательном проекте «Планета «Здравствуй!»;

- Правила поведения обучающихся и дисциплинарной ответственности;
 - Положение о Совете профилактики правонарушений;
 - Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
 - Положение о школьной службе примирения «Феникс»;
 - Положение о методическом объединении классных руководителей;
 - Положение о постановке учащихся и семей на внутришкольный учёт и снятии с учёта;
 - Положение о ведении Дневника класса;
 - Положение об общественно-полезном труде и участии в нём обучающихся;
 - Положение о дежурстве по школе;
 - Положение о музее школы;
 - Положение о порядке создания детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
 - Положения о школьных конкурсах, соревнованиях, смотрах;
 - Порядок заполнения цифрового портфолио обучающегося и класса;
 - Регламент церемонии поднятия Флага Российской Федерации в Центре образования №165 имени Героя СССР В.А. Бердышева;
 - договоры о сетевой форме организации образовательного процесса и сотрудничества Центра образования и учреждений дополнительного образования детей
- и другие.

170.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

170.4.3.1. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

170.4.3.2. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп - из семей мигрантов, одарённых, с отклоняющимся поведением, детей из семей – участников СВО и др.) в Центре образования

создаются особые условия:

- обучение по специальным образовательным программам обучения и воспитания, по индивидуальным образовательным программам;
- использование специальных методов обучения и воспитания, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания организации;
- бесплатное двухразовое питание;
- проведение тематических родительских собраний для родителей данных категорий учащихся.

170.4.3.3. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

170.4.3.4. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями считаем необходимым ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными

потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

170.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

170.4.4.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

170.4.4.2. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся на общешкольных линейках, в ходе церемонии поднятия Флага Российской Федерации, в ходе церемоний «Ученик года», «Директорский приём», «День рождения школы», «День Знаний», «Последний звонок», «Торжественное принятие клятвы кадета» и др.);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации (дипломы, грамоты, вымпелы со школьной символикой, переходящие кубки «Классное содружество – победитель образовательного проекта «Планета «Здравствуй!», переходящие кубки по различным видам соревнований, медаль «За честь школы», казачьи звания и знаки отличия и пр.);

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур): победители в номинации «Лидер Планеты «Здравствуй!», лидеры различных направлений общешкольной жизни, «Классное содружество – победитель проекта «Планета «Здравствуй!», «Лучший спортивный класс школы» и пр.);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды): рейтинги учащихся и классов определяются по всем направлениям внеурочной деятельности на основании данных в журналах индивидуальных и коллективных побед;

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

170.4.4.3. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

170.4.4.4. Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса. Портфолио может вестись как в бумажном, так и в электронном виде.

170.4.4.5. Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо. В Центре образования в рамках проекта развития социальной активности учащихся «Планета «Здравствуй!» определяется индивидуальный рейтинг в номинации «Лидер школы».

170.4.4.6. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке в ходе или по итогам проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

170.4.4.7. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

170.4.5. Анализ воспитательного процесса

170.4.5.1. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной

организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

170.4.5.2. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

170.4.5.3. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

170.4.5.4. Основные направления анализа воспитательного процесса

170.4.5.4.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

170.4.5.4.1.2. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

**Сетка результатов диагностики
в рамках мониторинга личностного развития школьников.
Уровень начального общего образования**

Личностные результаты	Предмет диагностики в рамках результата
Смыслообразование и морально-этическая ориентация	Владение понятиями «правила поведения»; «хороший тон»; «культура общения»; «порицание»; «осуждение». Освоение норм и традиций социальных и этнических групп
Российская гражданская идентичность	Общее представление об отечестве, малой родине. Первичный опыт гражданской и этнической самоидентификации
Готовность к выбору профиля, профессии; уважение к труду	Знакомство с миром профессий. Активность в учебном взаимодействии при обсуждении своих интересов и склонностей. Посильный труд, предусмотренный образовательной программой
Поликультурный опыт, толерантность	Начальные знания о многообразии культур, наций, народностей. Первичный опыт самоидентификации как носителя культуры социальной и этнической группы
Культура ЗОЖ; экологически безопасное поведение	Начальные знания о здоровом образе жизни и экологически безопасном поведении. Соблюдение режима дня. Владение навыками личной гигиены
Портфолио достижений	Интерес к ведению портфолио. Накопление единиц портфолио по инициативе и поддержке педагога

170.4.5.4.1.3. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

170.4.5.4.1.4. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является включённое педагогическое наблюдение.

170. 4.5.4.1.5. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах:

проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;

проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему;

новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

170.4.5.4.2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

170.4.5.4.2.1. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

170.4.5.4.2.2. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом-организатором, старшим вожатым, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

170.4.5.4.2.3. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

170.4.5.4.2.4. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

170.4.5.4.2.5. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности по общественным объединениям обучающихся.

170.4.5.4.2.6. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

170.4.5.5 Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником

директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом общеобразовательной организации.