

ПРИНЯТО

в новой редакции

решением педагогического совета

МАОУ ЦО № 165 имени В. А. Бердышева

протокол от 29.08.2025 г. №1

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ Т. М. Гончарова

Приказ № 9 от 01.09.2025 г.

Изменения ПРИНЯТЫ

решением педагогического совета

МАОУ ЦО № 165 имени В. А. Бердышева,

протокол от 16.01.2026 №3

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ Т. М. Гончарова

Приказ № 280 от 16.01.2026 г.

Изменения ПРИНЯТЫ

решением педагогического совета

МАОУ ЦО № 165 имени В. А. Бердышева,

протокол от __.08.2026 №1

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ Т. М. Гончарова

Приказ № __ от 01.09.2026 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Срок освоения – 4 года

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 (в редакции приказов Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 № 569, от 08.11.22 № 955, от 22.01.2024 № 31, от 18.06.2025 № 467);

Федеральной основной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 (в редакции приказов Министерства просвещения РФ от 19.03.2024 №171, от 09.10.2024 № 704, от 08.10.2025 №729, от 10.11.2025 №808);

СОДЕРЖАНИЕ

Оглавление

Общие положения	5
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	7
1.1. Пояснительная записка	7
1.2. Общая характеристика программы начального образования	10
1.3. Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы ...	11
1.4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	12
1.4.1. Общие положения	12
1.4.2. Особенности оценки личностных результатов	14
1.4.3. Особенности оценки метапредметных результатов	15
1.4.4. Особенности оценки предметных результатов	19
1.4.5. Организация и содержание оценочных процедур	20
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	22
2.2. Рабочие программы учебных предметов в соответствии с федеральной основной образовательной программой	22
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий	24
2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника	24
2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий	25
2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования	26
2.2.4. Место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах	28
2.3. РАБОЧАЯ программа воспитания	29
2.3.1. Пояснительная записка	29
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	29
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	29
1.2 Направления воспитания	30
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования ..	31
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	32
2.1 Уклад общеобразовательной организации	32
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	35
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	50
3.1 Кадровое обеспечение	50
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	54
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	55
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	56
3.5 Анализ воспитательного процесса	57
3. Организационный раздел	59
3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	59
Сетка часов (в скобках указано годовое количество часов)	62

Формы проведения промежуточной аттестации	64
3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МАОУ ЦО № 165 ИМЕНИ В. А. БЕРДЫШЕВА ДЛЯ ООП НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД ПРИ ПЯТИДНЕВНОЙ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛЕ	68
3.3. План внеурочной деятельности.....	70
Пояснительная записка	70
Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение	70
План внеурочной деятельности НОО по ФГОС-2021 на 2026/27 уч. год	72
3.4. Календарный План воспитательной работы	74
3.5. Система условий реализации программы начального общего образования	76
3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы.....	77
3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.....	79
3.5.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы	81
3.5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы ..	81
3.5.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.....	89

1. Данный документ — основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) предназначен для сопровождения деятельности МАОУ ЦО № 165 имени В. А. Бердышева по созданию программы начального общего образования и отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО), утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №286 (с изменениями и дополнениями от 18.07.2022 №569, от 22.01.2024 №31), предъявляемых к данному уровню общего образования <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>.

Программа строится с учётом особенностей социально-экономического развития региона, специфики географического положения, природного окружения, этнокультурных особенностей и истории края; конкретного местоположения образовательной организации.

При подготовке программы учитываются статус младшего школьника, его типологические психологические особенности и возможности, что гарантирует создание комфортных условий для осуществления учебной деятельности без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого ребёнка.

При необходимости программа начального общего образования предполагает создание индивидуальных учебных планов, особенно в случаях поддержки одарённых младших школьников (в том числе для ускоренного обучения) или детей, входящих в особые социальные группы (дети мигрантов; дети с особым состоянием здоровья, с девиантным поведением и др.).

Обязательным требованием является учёт запросов родителей (законных представителей) обучающегося: организация курсов внеурочной деятельности, факультативные занятия, индивидуальные консультации и др.

Образовательная организация обязана учитывать санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы к организации обучения. С учётом современной действительности в образовательной программе должны быть прописаны требования к обучению в дистанционном режиме.

2. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» содержание ООП НОО представлено учебно-методической документацией, соответствующей федеральной образовательной программе начального общего образования (далее – ФОП НОО): учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы. Содержание ООП НОО МАОУ ЦО № 165 имени В. А. Бердышева включает единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

3. ООП НОО МАОУ ЦО № 165 имени В. А. Бердышева разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и федеральной основной общеобразовательной программой начального общего образования (далее – ФГОС НОО). При этом содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией ООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО. При создании ООП НОО МАОУ ЦО № 165 имени В. А. Бердышева были учтены следующие требования.

4. ООП НОО МАОУ ЦО № 165 имени В. А. Бердышева предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)».

5. ООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

6. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

7. Целевой раздел ООП НОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

8. Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО раскрывает:

цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;

принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;

общую характеристику ООП НОО.

9. Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

федеральные рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания МАОУ ЦО № 165 имени В. А. Бердышева, составленную в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания.

10. Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

11. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

12. Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

13. Федеральная рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

14. Федеральная рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

15. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

16. Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

учебный план;

календарный учебный график;

план внеурочной деятельности;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в МАОУ ЦО № 165 имени В. А. Бердышева или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» начальное общее образование относится к основным образовательным программам (наряду с образовательной программой дошкольного образования и образовательной программой основного общего образования, статья 12 Закона) и характеризует первый этап школьного обучения. Образовательная программа понимается в Законе «Об образовании в Российской Федерации» как комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, реализация которых обеспечивает успешность выполнения ФГОС каждого уровня образования.

ООП НОО разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 19.12.2023 № 618 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. N 145;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 № 569, от 08.11.22 № 955, от 22.01.2024 № 31, от 18.06.2025 № 467 <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202507170012>);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (в редакции приказов Министерства просвещения РФ от 19.03.2024 №171, от 09.10.2024 № 704 <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/02/prikaz-ot09.10.2024-%E2%84%96-704.pdf>; от 08.10.2025 № 729 <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202507170012>; от 10.11.2025 № 808 <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202602120006>);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 11.02.2022 № 69, от 07.10.2022 № 888, от 05.12.2022 № 1063, от 03.08.2023 № 581, от 29.09.2023 № 731, от 04.03.2025 № 169);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 2.4.3648-20, (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 с изменениями от 30.08.2024 № 10), действующие до 01.01.2027;
- «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» СанПиН 1.2.3685-21 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 с изменениями от 30.12.2022 № 24), действующие до 01.01.2027;
- приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 (с изменениями согласно приказу от 21.07.2023 №556) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Новосибирская «Центр образования № 165 имени Героя Советского Союза В.А.Бердышева»; локальные акты учреждения.

ООП НОО разработана коллективом педагогов с участием представителей коллегиальных органов, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Центр образования № 165 имени В. А. Бердышева».

Содержание ООП НОО представлено учебно-методической документацией, определяющей объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Соотношение частей основной образовательной программы среднего общего образования составляет 80% (обязательная часть) и 20% (часть, формируемая участниками образовательных отношений) от общего объема ООП.

17.1. Программа начального общего образования МАОУ ЦО № 165 имени В. А. Бердышева является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность образовательной организации в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте установленного ФГОС НОО правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

17.2. Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2. Развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса.

3. Организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

4. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

5. Организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

4. Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

17.3. Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

– формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

– обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

– обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

– достижение планируемых результатов освоения ФГОС НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

– обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

– организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

– участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельности типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

17.4. При создании ООП НОО МАОУ ЦО № 165 имени В. А. Бердышева учитывались следующие принципы, заключенные в ФООП НОО Российской Федерации:

1) принцип учета ФГОС НОО: ФООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ФООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;

7) принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

В программе определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учетом традиций коллектива образовательной организации, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. Среди механизмов, которые возможно использовать в начальной школе, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.). Положительные результаты даёт привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры (музеев, библиотек, стадионов), художественных и театральных студий. Эффективным механизмом реализации программ является использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

1.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа начального общего образования является стратегическим документом МАОУ ЦО № 165 имени В. А. Бердышева, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами образовательная организация самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

17.5. ФОП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2966 академических часов и более 3305 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

При реализации трехгодичного срока обучения на уровне начального общего образования необходимо равномерно распределять образовательную нагрузку на три года обучения, корректировать общий объем аудиторной нагрузки обучающихся по индивидуальным учебным планам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

17.6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

17.7. В целях достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования в части изучения родного языка (языка народа Российской Федерации) и (или) государственного языка республики Российской Федерации в соответствии с требованиями ФГОС НОО, разработан и реализуется с 01.09.2026 курс внеурочной деятельности «Тропинка к общению», направленной на практическую отработку речевых и социальных навыков обучающихся 1 класса, формируемых на уроках русского языка и литературного чтения. Материалы и формы занятий курса внеурочной деятельности адаптированы с учетом возрастных особенностей обучающихся в 1 классе детей и дифференцированы по уровням сложности.

При создании программы начального образования следует особо учитывать статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой — учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте. Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому ребёнку.

1.3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

18.1. Планируемые результаты освоения ФОП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

18.2. Личностные результаты освоения ФОП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.).

18.3. Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

В специальном разделе ООП НОО характеризуется система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы. При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ. Ориентиром в этом направлении служат «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях», подготовленные в 2021 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ.

Для первого уровня школьного образования очень важно целесообразно организовать образовательную среду. Все особенности её конструирования прописываются в организационном разделе программы: учебный план, внеурочная деятельность, воспитательные мероприятия, возможность использования предметных кабинетов (изобразительного искусства, музыки, технологии), специально оборудованных территорий для занятий физической культурой и спортом и т. п.

1.4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.4.1. Общие положения

В ФГОС НОО отмечается, что «независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования». Это означает, что ФГОС задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МАОУ ЦО № 165 имени В. А. Бердышева и служит основой при разработке образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

19.1. Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

19.2. Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

19.3. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

19.4. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ ЦО № 165 имени В. А. Бердышева являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

19.5. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы МАОУ ЦО № 165 имени В. А. Бердышева. Эти

требования конкретизированы в разделе «Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы» настоящего документа.

19.6. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

19.7. Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценки;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса.

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Формы оценки результатов, которые включены в систему оценивания на уровне НОО, представлены в таблице.

Оценка предметных и метапредметных результатов			Оценка личностных результатов
Стартовый контроль	Текущий контроль	Итоговый контроль	
Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе в 1-м классе;	• Устный опрос; • письменная самостоятельная (проверочная, практическая) работа; • диктант (списывание); • творческая (исследовательская) работа;	• Диагностическая работа; • диктант (списывание); • контроль навыка чтения;	• Участие выставках, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах числе дистанционных); • участие проектноисследовательской деятельности; • участие программах внеурочной деятельности; • портфолио младшего школьника; • диагностические методики (мониторинговые исследования);

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

19.8. Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

19.9. В соответствии с ФГОС НОО система оценки МАОУ ЦО № 165 имени В. А. Бердышева реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

19.10. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

19.11. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

19.12. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

19.13. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.4.2. Особенности оценки личностных результатов

19.14. Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся.

19.15. При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

19.16. Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОРМОУ НЕО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

19.17. Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку планируемых результатов обучающихся в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне НЕО.

Оценка личностных результатов

Инструментарий	Методы, класс	Периодичность	Сроки
Самопознание и самоопределение			

Изучение общей самооценки обучающихся	Анкетирование	1 раз в год	4-я четверть
Смыслообразование			
Мотивация. Эмоциональное благополучие			
Лусканова Н.Г. Мотивация учения и адаптация учащихся к школе	Анкетирование	1 раз в год	4-я четверть
Коммуникативные УУД Успешность социальных контактов. Взаимоотношения с одноклассниками. Отношение к учителю. Отношения с родителями			
Лусканова Н.Г. Мотивация учения и адаптация учащихся к школе. П. 7, 8, 9, 10	Анкетирование	1 раз в год	3-я четверть

1.4.3. Особенности оценки метапредметных результатов

19.18. Оценка **метапредметных** результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

19.19. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

19.20. Достижения, полученные обучающимися в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

19.21. Овладение **познавательными универсальными учебными действиями** предполагает формирование и оценку у обучающихся:

- 1) базовых логических действий,
- 2) базовых исследовательских действий,
- 3) умений работать с информацией.

19.22. Овладение **базовыми логическими действиями** обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

19.23. Овладение **базовыми исследовательскими действиями** обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

19.24. Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

19.25. Овладение *универсальными учебными коммуникативными действиями* предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

19.26. Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

19.27. Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

19.28. Овладение *регулятивными универсальными учебными действиями* согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

19.29. *Оценка достижения метапредметных результатов* осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией МАОУ ЦО № 165 имени В. А. Бердышева в ходе внутришкольного мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

19.29.1. В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

Таблица 1
Перечень (кодификатор) проверяемых требований
к метапредметным результатам освоения
основной образовательной программы начального общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии
1.1.2	Объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты
1.1.3	Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
1.1.4	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации
1.2.2	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
1.2.3	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)
1.2.4	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)
1.2.5	Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Выбирать источник получения информации;

	соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет
1.3.2	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
1.3.3	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки
1.3.4	Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
1.3.5	Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
	корректно и аргументированно высказывать своё мнение
2.1.2	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления
2.1.3	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

19.30. В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

19.31. Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания учебных предметов ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в **учебных** ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

19.32. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам, учебным курсам, учебным модулям.

19.33. Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Формы контроля планируемых метапредметных результатов освоения образовательной программы в 1-м классе

Форма	Срок
Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе (1-й кл.)	Сентябрь
Мониторинг УУД	Апрель

Объектом оценки метапредметных результатов является сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, то есть таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне НОО строится вокруг умения учиться.

Проводится мониторинг метапредметных универсальных учебных действий, выявляющий их уровень развития на определенном этапе обучения, в целях определения дальнейшей педагогической стратегии по созданию условий для формирования у каждого ребенка метапредметных универсальных учебных действий (Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г., Беглова Т.В. Учимся учиться и действовать. Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий: Рабочая тетрадь. 1 класс / Под ред. М.Р. Битяновой, С.Г. Яковлевой. – Самара: Издательский дом «Федоров»).

В рамках внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся во втором полугодии **2–4-х классов проводится комплексная диагностическая работа на межпредметной основе.**

Цель проведения диагностической работы – оценить уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности. Комплексная диагностическая работа на межпредметной основе для 2–3-х классов состоит из заданий на диагностику уровня читательской, математической и естественно-научной грамотности.

Комплексная диагностическая работа на межпредметной основе для 4-х классов включает задания на диагностику уровня читательской, математической, естественно-научной грамотности и финансовой грамотности.

1.4.4. Особенности оценки предметных результатов

19.34. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

19.35. Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в [приложении к ООП НОО](#).

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Основным **предметом** оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

1.4.5. Организация и содержание оценочных процедур

19.36. Стартовая диагностика проводится администрацией МАОУ ЦО № 165 имени В. А. Бердышева и представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования.

19.36.1. Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

19.36.2. Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

19.37. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета.

19.37.1. Текущая оценка может быть *формирующей*, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

19.37.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

19.37.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника.

19.37.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу¹.

19.38. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в федеральных рабочих программах.

По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

19.39. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

¹ Накопительная оценка рассматривается как способ фиксации освоения обучающимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования.

19.40. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

19.41. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами.

19.42. **Итоговая оценка** является процедурой внутренней оценки МАОУ ЦО № 165 имени В. А. Бердышева и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Характеристика готовится на основании:

объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;

портфолио выпускника;

экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника:

отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;

даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.2. Рабочие программы учебных предметов в соответствии с федеральной основной образовательной программой

Все рабочие программы учебных предметов, курсов обязательной части учебного плана – это непосредственное применение федеральных рабочих программ. Программы разработаны с использованием Конструктора рабочих программ <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>

Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности, входящие в ООП НОО, размещены в виде электронных документов на официальном сайте МАОУ ЦО № 165 имени В. А. Бердышева в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации» <https://www.xn--165-eedoy.xn--p1ai/mmagic.html?page=/sveden/education.html>

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА

№ п/п	Название рабочей программы	Ссылка на программу
1.	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»	https://xn--165-eedoy.xn--p1ai/sveden/files/7d8b64e9540d0577a68d88550b9d02eb.pdf
2.	Рабочая программа учебного курса «Математика»	https://xn--165-eedoy.xn--p1ai/sveden/files/595165f0411967a841ed488917ba73b6.pdf
3.	Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение»	https://xn--165-eedoy.xn--p1ai/sveden/files/16851394cfd633a9bf8a2cfb2f2858cb.pdf
4.	Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»	https://xn--165-eedoy.xn--p1ai/sveden/files/36573a7be5bbe5cb57aa0941e068a715.pdf
5.	Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (английский)	https://xn--165-eedoy.xn--p1ai/sveden/files/2e3bbd3d2e6eb0164fe5bde73f0ac78c.pdf
6.	Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»	https://xn--165-eedoy.xn--p1ai/sveden/files/6fb8a6278df390f66fea0ddb9390d170.pdf
7.	Рабочая программа учебного предмета «Музыка»	https://xn--165-eedoy.xn--p1ai/sveden/files/956578872955b198a7b1f929e6312429.pdf
8.	Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)»	https://xn--165-eedoy.xn--p1ai/sveden/files/26a2eb1163bb191ad2251c2e2a0c8310.pdf
9.	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»	https://xn--165-eedoy.xn--p1ai/sveden/files/8e5ada4475a2dc39432d76b993b32ef4.pdf
10.	Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»	https://xn--165-eedoy.xn--p1ai/sveden/files/a64c2d0768e1856750826dcf5b4db3c4.pdf

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Рабочие программы размещены на сайте МАОУ ЦО № 165 имени В. А. Бердышева в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации» <https://www.xn--165-eedoy.xn--p1ai/mmagic.html?page=/sveden/education.html>

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочие программы курсов ВУД размещены на сайте МАОУ ЦО № 165 имени В. А. Бердышева в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации» <https://www.xn--165-eedoy.xn--p1ai/mmagic.html?page=/sveden/education.html>

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

В ФГОС НОО отмечается, что содержательной и критериальной основой разработки программы формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее — УУД) являются планируемые результаты обучения.

169.1. В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника

Создавая программу формирования УУД у обучающихся начальной школы, необходимо осознавать их значительное положительное влияние:

- во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливается связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов.

169.2. Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

Это взаимодействие проявляется в следующем:

1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Как известно, в ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий

При создании образовательной организацией программы формирования УУД учитывается характеристика, которая даётся им во ФГОС НОО.

169.3. **Познавательные** универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоматериалах (возможно на экране).

169.4. Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

169.5. **Коммуникативные** универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

169.6. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы.

169.7. Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- 1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- 2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- 3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- 4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

169.8. **Регулятивные** УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

169.9. В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- 1) принимать и удерживать учебную задачу;
- 2) планировать её решение;
- 3) контролировать полученный результат деятельности;
- 4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- 5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- 6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

169.10. Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной

деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

169.11. В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий.

Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение *вклада каждого* из них в *становление* универсальных учебных действий и его *реализацию* на каждом уроке.

169.12. Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

169.12.1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и другие.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

169.12.2. Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не

являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

169.12.3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- 1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;
- 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д. Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

169.13. Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

169.14. Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному)

признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

169.15. Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

169.16. Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

2.2.4. Место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах

169.17. Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя. Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

169.18. В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

169.19. В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

С учётом части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательная организация может расширить содержание универсальных учебных действий, но в рамках установленного нормами СанПиН объёма образовательной нагрузки, в том числе в условиях работы за компьютером или с другими электронными средствами обучения.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.3.1. Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочей программой воспитания дошкольного образования.

Программа воспитания включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися следующих личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

В Программе воспитания описываются направления, возможные формы и методы работы с обучающимися.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие

личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательной программы включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей,

природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению
Эстетическое воспитание Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста
Трудовое воспитание Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Центр образования №165 имени Героя СССР В.А. Бердышева находится в одном из самых экологически чистых микрорайонов г. Новосибирска - в Левобережной части Советского района.

Это инновационное образовательное учреждение, предоставляющее все виды образовательных услуг: дошкольное, среднее общее образование, дополнительное образование с усиленной компонентой военно-патриотического, инженерно-технологического обучения и ранней профилизации, выпускники которого успешны в различных областях жизни.

Миссия Центра - подготовка выпускников – достойных граждан нашей Родины, интеллектуально и творчески развитых, готовых стать квалифицированными специалистами среднего и высшего звена в высокотехнологичных областях отечественного производства, в сфере обеспечения обороноспособности страны, предпочитающих здоровый образ жизни и способных осознать свою ответственность за настоящее и будущее России. Вместе с тем, Центр образования - организация с активной социальной позицией, которая играет важную роль в развитии социальной среды микрорайона ОБГЭС. Находясь на стыке многоэтажной застройки и частных домохозяйств (Плановый поселок), образовательная организация, по сути, формирует социальное пространство в контексте «Школа – центр социума» и воплощает в себе принцип равных возможностей и доступности образования.

Процесс воспитания в нашей образовательной организации основывается на важных принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся

и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности;

реализация воспитания в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Открытая в феврале 1994 года, школа прошла яркий и насыщенный важными вехами путь своего становления. 2010 год - за счёт слияния двух образовательных организаций (ОУ № 165 и ОУ № 6) произошла первая реструктуризация образовательного пространства школы. Декабрь 2016 года – школе присваивается имя Василия Архиповича Бердышева. А уже в рамках реорганизации 2020 года к школе были дополнительно присоединены ещё две дошкольные организации. В 2021 году общеобразовательная школа № 165 была преобразована в Центр образования №165 имени Героя СССР В.А. Бердышева. Сегодня организация находится в четырёх зданиях, что требует от педагогов учёта данного фактора в создании специальных условий для поддержания преемственности не только в образовательном, но и в воспитательном процессе с целью формирования организационно-координационной, содержательной, общекультурной преемственности между младшими и старшими поколениями обучающихся, между всеми уровнями образования, представленными в нашем Центре.

Количество обучающихся в Центре на протяжении последних 3-х лет - более 1200 человек, дошкольников – 450.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников: День Знаний, Посвящения (в пятиклассники, десятиклассники), школьная спартакиада, День самоуправления, День рождения школы, межпредметный праздник «Союз наук», День открытых дверей, Смотр строя и песни, День Победы, праздники Последнего звонка и прощания со школой и другие.

Важными чертами каждого ключевого дела являются коллективная разработка, планирование, проведение и коллективный анализ результатов, совместное участие в деле обучающихся и педагогических работников.

В организации создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора), в проведении общешкольных дел (за исключением спортивных соревнований, некоторых интеллектуальных и творческих конкурсов) отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Центр образования является участником инновационных проектов различного уровня по таким направлениям воспитательной деятельности, как: «Улучшение качества организованного питания детских коллективов в рамках реализации национальных проектов «Демография» и «Образование»», «Развитие жизнеспособности обучающихся образовательных организаций города Новосибирска» и «Психолого-медико-педагогическая помощь субъектам образовательных отношений в посткризисный период в условиях образовательных организаций» в рамках Проекта «Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования города Новосибирска», федеральных проектов «Билет в Будущее», «Футбол в школу», «Баскетбол в школу». В рамках федеральных проектов «Успех каждого ребёнка», «Социальная активность», «Патриотическое воспитание» действуют такие детские общественные объединения как ПО РДШ «Движение вверх», волонтерский отряд «Горячее сердце», отряд ЮИД «Светофор», юнармейский отряд «Орлёнок», школьный спортивный клуб «Рекорд». Инновационный уровень образовательной программы присвоен программе школьного лагеря с дневным пребыванием детей.

В Центре образования открыты и действуют специализированные классы инженерной и казачьей кадетской направленности, кадетский спасательный класс. Кадетские классы объединены в структурное подразделение «Казачий кадетский корпус МАОУ ЦО №165». Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ данных классов ориентировано на повышение эффективности решения задач по ранней профилизации обучающихся и их подготовки к дальнейшему осмысленному жизненному самоопределению.

Положительными факторами влияния на реализацию воспитательного процесса в школе являются:

- 👉 наличие в организации собственной символики (герб, флаг, гимн), единых требований к деловому стилю одежды;
- 👉 наличие традиции проведения совместных учительско-ученических ключевых общешкольных дел, таких как: совместные интеллектуальные игры, спортивные соревнования, творческие программы и праздники, социальные акции и проекты, соуправление школьной жизнью;
- 👉 сформированность в школе, названной именем Героя СССР В.А. Бердышева, мощных традиций патриотического и гражданского воспитания, наличие школьного музея;
- 👉 участие классных содружеств и обучающихся школы на протяжении уже 13 лет в школьном образовательном проекте развития социальной активности обучающихся «Планета «Здравствуй!», который позволяет повысить уровень социальной активности всех учащихся по всем направлениям развития личности, определёнными требованиями ФГОС. В рамках реализации Проекта все воспитательные службы школы работают в системе как единый механизм на главный результат – выявление образовательных потребностей каждого и создание условий для его успешной самореализации и позитивной социализации;
- 👉 использование сетевой формы сотрудничества в рамках реализации ООП. Педагоги дополнительного образования ЦДТ Советского района и Центра «Виктория» на основании договора о сетевом взаимодействии и действующего в школе Порядка зачёта результатов ВУД реализуют компонент внеурочной деятельности в казачьих кадетских классах;
- 👉 активное взаимодействие с Советом родителей и Советом старшеклассников;
- 👉 частичное обновление и расширение инфраструктуры школы с целью повышения качества условий организации воспитательной работы (Актный зал, бассейн, спортивный зал, медиа-студия, изостудия, музыкальная студия);
- 👉 наличие у школы постоянных и давних социальных партнеров, заинтересованных в качественном сопровождении и в высоких результатах взаимодействия по различным направлениям воспитательной работы. Школа активно взаимодействует с ТОС «Пятый» и ТОС «Содружество», с Советами ветеранов поселка «Плановый», Советского района, со спортивными школами и детско-юношескими (физкультурными) центрами, с ЦДТ Советского района, МБУ ЦМД «Левобережье», Сибирским войсковым казачьим обществом, учреждениями СПО и другими партнёрами.
- 👉 близость к школе живописных уголков парковых зон и зон отдыха Обского моря, музеев и памятных мест, предприятий и институтов Левобережной части Советского района и Академгородка позволяет значительно повышать эффективность реализации задач общеинтеллектуального развития, ранней профориентации, организации проектно-исследовательской деятельности, экологического, гражданского, патриотического воспитания, формирования ценностей здорового образа жизни.

В 2021 году нашей образовательной организации был присвоен статус школы с устойчиво-низкими результатами обучения, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях. Пониженные показатели рискованных профилей были выявлены у таких компонентов школьного образования, как: школьное благополучие, учебная мотивация, уровень дисциплины на уроках, уровень вовлеченности родителей. Системному решению данных проблем поможет решение задач таких содержательных модулей программы воспитания как «Школьный урок», «Работа с родителями», «Самуправление», а участие педагогов школы в реализации вышеперечисленных инновационных проектов позволит создать в школе комфортные и безопасные условия для успешного развития школьной образовательной среды и школьного благополучия.

Помимо этого, важными факторами риска, влияющими на реализацию воспитательного процесса в школе, являются:

- 👉 высокий уровень учётных обучающихся, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и учащихся с ОВЗ;
- 👉 преобладание в родительском коллективе представителей со средне-специальным образованием, неполных семей;
- 👉 отдалённость школы от культурно-образовательных учреждений центральной части города;

☞ недостаточность финансирования, направленного на развитие школьной образовательной инфраструктуры с целью её дальнейшего улучшения в соответствии с современными требованиями ФГОС (библиотечно-информационный центр, школа – музей имени Героя СССР В.А. Бердышева, штаб РДШ и школьного самоуправления и др.);

☞ необходимость организовывать образовательный процесс в 2 смены;

☞ кадровый дефицит специалистов в области воспитания (двойное классное руководство у 8 педагогов, один педагог-организатор, нехватка социального педагога и педагогов-психологов).

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация целей и задач воспитания в Центре образования осуществляется в рамках различных модулей воспитательной работы.

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

Планируемые результаты:

- Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, социальной ответственности и компетентности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает осуществление следующих позиций:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы, соблюдение принципов учебной дисциплины и самоорганизации;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения, выработки своего отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам (в том числе – максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений);

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы, в том числе: всероссийские

открытые уроки («ОБЖ», Всероссийский урок «Экология и энергосбережение», Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет, Уроки Победы, Уроки Памяти), уроки, посвящённые Международному дню распространения грамотности, Международному дню музыки, Всемирному дню борьбы со СПИДом, Всемирному дню чтения вслух, Всемирному дню математики, Дню российской науки, Дню космонавтики «Мы – первые!», Дню Земли, Труда, Дню воссоединения Крыма и России, Неделе финансовой грамотности, Дню славянской письменности и культуры, Дню русского языка (Пушкинский день), Единый урок «Права человека» и др.;

–использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, для исторического просвещения обучающихся (уроки русского и родного языка, окружающего мира, литературного чтения, основы религиозных культур и светской этики, музыки, изобразительного искусства, технологии, тематические уроки по предметам, посвящённые Дням воинской славы и памятным дням России, посвящённые учёным, писателям, общественным деятелям – юбилярам года и юбилейным событиям года);

–использование возможностей содержания учебного предмета для формирования различных видов функциональной грамотности обучающихся;

–применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, дидактического театра, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы

в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

–организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, привлечение к организации данного взаимодействия и взаимопомощи представителей классного ученического самоуправления (учкомовцев);

–иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

–вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

–формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. таких детско-взрослых общностей, которые бы объединили обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

–создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

–поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

–поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

–курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности («Разговоры о

важном», «Россия – моя история», «История России в воинских подвигах», «Тактическая подготовка (теория)», «Актив музея», «Строевая подготовка» и др.);

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Духовные основы воинского служения» (основы православной культуры), «Киноуроки».

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности – это курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: курсы по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности), занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся («ПРОеКТОриЯ», деловые игры, изучение специализированных цифровых ресурсов, посещение профориентационных парков, ярмарок профессий, внеурочные курсы инженерной направленности «Мобильная робототехника», «CUBORO» и др.), сопровождение изучения отдельных учебных предметов на углублённом уровне («Умники и умницы», «От простого к сложному», «Программирование для начальных классов», и др.), проектно-исследовательская деятельность, дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы, специальные занятия для обучающихся с ОВЗ, клуб интеллектуальных игр «Золотой ключик»;

Примером одной из форм организации внеурочной познавательной деятельности в классах начальной школы может стать квест для младших школьников «Математика на школьном дворе», в ходе которого дети ищут ответы на вопросы квеста, изучая устройство и размеры школьного здания и школьного двора, выполняя практические задания, используя изученный на уроке математики материал, и получая навыки индивидуальной и командной работы, взаимопомощи, соблюдения правил соревнования;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на удовлетворение их интересов и потребностей в творческом развитии, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие (занятия в различных творческих объединениях: музыкальных, хоровых, танцевальных, театральных, декоративно-прикладных, художественного творчества, журналистских, поэтических и пр.);

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности («Разговоры о важном», «Мы – твои друзья» и др.);

– курсы, занятия туристско-краеведческой направленности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Юный экскурсовод», образовательный туризм, экскурсии и походы;

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности, нацеленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: занятия обучающихся в спортивных объединениях (секциях, клубах), спортивные турниры и соревнования, «Тактическая подготовка», «Разговор о правильном питании», «ОФП с элементами дзюдо», «Спортивный клуб «Рекорд», «Строевая подготовка», «Плавание», «ОФП», «Школьная ученическая спартакиада».

– курсы, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся: «Школа ученического актива «Рост», ПО РДШ «Движение вверх!», «Отряд «ЮИД», «Юнармеец», программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», отряд волонтеров «Горячее сердце», совет глав классных содружеств, совет старост (старостат), занятия школьного ученического актива, спортивный комитет, творческий совет, реализация

социальных практик в рамках проекта «Киноуроки в школе».

2.2.3 Модуль «Классное руководство»

Планируемые результаты:

- Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, социальной ответственности и компетентности, трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Педагогический работник, осуществляющий классное руководство, организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями-предметниками, работающими в данном классе, работу с родителями/законными представителями обучающихся.

Работа с классным коллективом:

–проведение еженедельных классных часов целевой воспитательной тематической направленности как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (ежемесячно: 1 классный час по безопасности, 1 - по классному самоуправлению (собрание класса, коллективное планирование / анализ дела), 1 - общешкольный классный час по календарю образовательных событий, 1 – по выбору ребят и классного руководителя).

Богатый воспитательный потенциал по различным жизненным ценностям заложен в проекте «Киноуроки в школе», который рекомендуется реализовывать в рамках классных часов 1 раз в месяц;

–инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

–сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование, однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями, празднования в классе дней рождения обучающихся (включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши), акции (например, акция «Секретный друг» проводится периодически в классе с целью моральной и эмоциональной поддержки наиболее нуждающихся в этом школьников), регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

–выработка совместно с обучающимися правил поведения (законов) класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

–курирование учащихся в оформлении и своевременном пополнении ими содержательных разделов классного уголка, классного портфолио достижений, летописи класса, сайта класса /и (или) официальной странички класса в социальных сетях, организация участия обучающихся класса в соответствующих смотрах-конкурсах.

–педагогическое сопровождение заседаний Совета класса и процесса организации и

жизнедеятельности классного ученического самоуправления; выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

– организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; оказание необходимой помощи обучающимся в их планировании, подготовке, проведении и анализе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

– изучение особенностей личностного развития обучающихся класса путём анализа семейных факторов воспитания, наблюдения за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, в беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) со школьным психологом, отражаются в ходе мониторинга факторного анализа (4 классы);

– доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем (через совместное трансформирование проблемы в развивающую задачу для обучающегося, которую ему необходимо решить), коррекция поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса (через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе, через реализацию системы мероприятий «Навигатора профилактики» с целью минимизации влияния своевременно выявленных рисков на дальнейшее позитивное личностное развития обучающегося);

– индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения. Индивидуальные неформальные беседы с классным руководителем в начале каждого года помогают запланировать достижения (особенно с учеником, имеющим низкие показатели успеваемости и социальной активности), а в конце года – вместе проанализировать успехи и неудачи.

Формой стимулирования качественного оформления «Портфолио достижений» являются «Смотр-конкурс портфолио» и классный проект «Персональная выставка», который предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей начальной школы. Это выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из природного материала, поделок из Лего и т.п. Такого рода выставки помогают преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, учат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.

Работа с учителями-предметниками в классе:

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

– привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке;

– привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий педагогов в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

– регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

– организация и проведение регулярных родительских собраний, происходящих в режиме

обсуждения наиболее острых проблем, наиболее важных задач обучения и воспитания обучающихся;

–помощь родителям обучающихся или их законным представителям

в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

–создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

–привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации, организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.4 Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Основные дела *обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации общения, ставят всех в ответственную позицию к происходящему в школе. Основные школьные дела помогают формировать школьную идентичность, преодолевать мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.*

Планируемые результаты:

○ Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, социальной ответственности и компетентности, трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание;

○ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

○ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

○ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

○ мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

○ формирований и раскрытие лидерских качеств;

○ развитие навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности, развитие умения планировать деятельность, рационально использовать рабочее время;

○ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

○ определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

–общешкольные праздники, ежегодные творческие (музыкальные театрализованные, литературные и т.п.) дела, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: «День знаний», Международный день мира, военно-патриотическая игра «Орлёнок», Неделя безопасности дорожного движения, Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры», Международный день учителя, Всероссийский Фестиваль ФСК «ГТО», «Фестиваль народов мира», посвящённый международному дню

толерантности, «Михайлов день», «День матери», президентские спортивные игры (пионербол, волейбол), Фестиваль новогодних ёлок, новогодний праздник «Новый год в кругу друзей» (утренники), День рождения школы (1994), День самоуправления, школьный интеллектуальный семейный турнир «Эрудицион», День защитника Отечества («Смотр строя и песни «Аты-баты»», «Славные сыны и дочери Отечества»), «Масленица», «День весны», Межпредметный праздник «Союз наук», «Школа. Творчество. Успех»: общешкольный Arts festival «Синяя птица», посвящённый Всероссийской неделе музыки для детей и юношества, дню поэзии (21.03) и дню театра (27.03), День космонавтики, День Победы, «Битва хоров», «Праздник Букв» (день славянской письменности и культуры), Международный день защиты детей, День памяти и скорби;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе (праздник Последнего звонка, Посвящение в..., выпускные торжества и др.). «Посвящение в первоклассники» (торжественная церемония, символизирующая приобретение учеником своего нового социального статуса. Организуется в сотрудничестве первых и четвертых классов школы. Позволяет каждому ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и не всегда знакомой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого, а успех каждого – на настроение всего класса);

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие общеобразовательной организации (общешкольные линейки, торжественная еженедельная церемония подъёма Флага Российской Федерации, «Директорский приём»). Церемонии способствуют поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности: «Школы за раздельный сбор отходов «Разделяй и сохраняй», «Добрые крышечки», «Полотно мира», «Мой четвероногий друг», «Всё для Победы!», День пожилого человека, «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра», «Трудовой десант» (общегородская акция, 4 классы), «Зелёная Россия», «Зелёный двор» (выращивание младшими школьниками рассады цветов (овощей, зелени) на подоконниках в классе, высаживание ее весной на школьном дворе, уход за растениями летом и осенью учащихся основной школы), мини-экспедиция для младших школьников по природным тропам в районе нахождения школы, операция «Малышок» (установление шефства школьников над ближайшим детским садиком), «Жалобная книга природы», «Дети-невидимки», «Новогоднее чудо», «Тёплые носочки», «Ненужных газет не бывает», «День соседа» («Пословица не даром молвится»), «Синичкина кормушка», «Посади своё дерево», День Земли, «Волшебство на Рождество», «Декада инвалидов», «Открытка в подарок», «Цветы в конверте» (поздравление ветеранов и тружеников тыла, детей войны), «Письмо водителю / пешеходу», «Час кода», «Внимание, каникулы!», «#ВместеЯрче», «Чистая вода», «Школа без границ», «Фестиваль добрых дел», «Уроки Доброты» и др.;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения и анализа общешкольных дел;

- участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных школьных дел, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми, при необходимости коррекция поведения через частные беседы, через включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером, через

предложение взять в следующем деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Участие обучающихся во внешкольных мероприятиях помогает расширить кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию времени, сил, имущества.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с семьями обучающихся и с социальными партнёрами, проводимые для жителей микрорайона праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями (Митинг у памятного знака улицы В.А. Бердышева, День славянской письменности и культуры («Шествие букв»), Шествие колонны Бессмертного полка, «Полотно мира», «Победный Май» (л/а эстафета и концерт) и др.);

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»): в музей «Науки и техники СОРАН», в Ботанический сад, в Музей города Новосибирска в музей «Кока-Кола», «Пожарно-спасательный» музей, музей города Новосибирска, в Планетарий, музей «Солнца», на фабрику игрушек, экскурсии и музейные уроки на базе школьного музея и др.

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др. (экскурсия по Новосибирску, в Ботанический сад, музей «Россия – моя история», музей «Землянка», музей имени А. И. Покрышкина и др.)

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (тематические профильные смены, заезды выходного дня в ДОЛ, «Верёвочный курс» и др.);

2.2.6 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется на уровне образовательной организации, на уровне классов и на индивидуальном уровне.

На уровне школы:

–организация и деятельность Совета обучающихся, избранного обучающимися и создаваемого для учета мнения обучающихся в процессе разработки, обсуждения и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации; представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией; защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся

Модель школьной системы ученического самоуправления
ОРГАНЫ ОБЩЕШКОЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

СОВЕТ УЧАЩИХСЯ (Главы содружеств 1-11-х классов)		
Малый совет учащихся	Малый совет учащихся	Малый совет учащихся / Совет старшеклассников
Совет Глав содружеств 1-4 классов	Совет Глав содружеств 5-8 классов	Совет Глав содружеств 9-11 классов / Совет Глав содружеств 10-11-х классов

–деятельность Совета Глав классных содружеств, объединяющего Глав классных содружеств для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

–деятельность Совета старост, объединяющего старост классов мониторинга значимой для обучающихся, родителей, педагогов информации по организации дежурства в классе, по школе, сбора информации по Дневнику класса и получения обратной связи от классных коллективов;

–работа постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

–деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

–деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (Службы примирения «Феникс»).

На уровне классов:

–деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров – совета классного содружества (глава содружества /или дежурный командир, староста, глава учкома, культорг, физорг, вожатые, представители от класса в активе музея, в школьный медиацентр), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

–деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса, например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов и др.:

ОРГАНЫ САМОУПРАВЛЕНИЯ КЛАССНЫХ КОЛЛЕКТИВОВ

Собрание классного коллектива					
Глава классного содружества					
Староста	Учком	Культорг	Вожатые, физорги	Хранители традиций	Пресс-центр, редколлегия
Штаб трудовых дел	Учебный комитет класса	Штаб творческих дел	Штаб спортивных дел	Совет музея	Медиа-группа класса

Классный коллектив (содружество)

–организация на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне: _

–вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

–реализация обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.7 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения (ПО РДШ «Движение вверх», отряд «ЮИД», волонтерский отряд «Горячее сердце» (тимуровцы), движение «Орлята России» – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Их правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

–утверждение и последовательная реализация в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

–организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям, совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

–договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимися и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

–клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

–лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе школы или загородного лагеря. Здесь, в процессе совместного проживания событий смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

–рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

–поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что

происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

– участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Деятельность учащихся школы в рамках школьной первичной организации РДШ «Движение вверх» осуществляется по четырем направлениям РДШ:

1) личностное развитие 2) гражданская активность 3) военно-патриотическое направление 4) информационно-медийное направление.

Участие ребят в мероприятиях данных направлений деятельности ПО РДШ «Движение вверх» реализуется на уровне школы, класса и на индивидуальном уровне.

На уровне школы:

- 👉 через деятельность выборного Совета первичного отделения РДШ «Движение вверх»;
- 👉 через работу активов по четырём направлениям деятельности ПО РДШ, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (Дней Единых действий, «Классных встреч», соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

На уровне класса:

- 👉 через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров направлений РДШ, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой ПО РДШ школы;

На индивидуальном уровне:

- 👉 через включение школьников в участие в школьных, классных проектах и делах объединения ПО РДШ;
- 👉 через персональное участие ребят в конкурсных проектах и мероприятиях РДШ по любым направлениям деятельности.

2.2.8 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» в начальной школе включает в себя профессиональное просвещение обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности в дальнейшем, познакомить ребят с миром профессий.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

– цикл профориентационных классных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моих родителей», Уроки «Шоу профессий» и др.);

– профориентационные игры (деловые игры, игры-симуляции, квесты, кейсы ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности: «Фестиваль профессий», «Ярмарка труда», Международный день детского телевидения и радиовещания, районный конкурс творческих проектов по образовательной области «Технология», День детских изобретений;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение тематических профориентационных парков: Арт-субботы, посещение профориентационного парка «КидБург»;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных

в сети интернет: участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (ПРОеКТОриЯ, «Билет в Будущее»);

– посещение объединений дополнительного образования с целью выявления интересов и предпочтений по видам деятельности и творчества.

2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности: обеспечение безопасности учащихся в школе и вне школы, профилактика травматизма (дежурство по школе, инструктажи, правила поведения), формирование культуры здорового и правильного питания («Разговор о правильном питании», участие в школьном, городском конкурсе «Мы за правильное питание» и др.), реализация школьной программы здоровья «Здравствуй!»;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (факторный анализ, «Навигатор профилактики группы риска», агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д., Советы профилактики, ППК);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия («Рука в руке», «Краски жизни в нас самих», работа по «Навигатору профилактики», Советы профилактики, ППК);

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами: антинаркотические, антиалкогольные, против курения («Краски жизни в нас самих»), вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на воде (декады и месячники ОСВОДА, занятия по спасению на воде и др.), на транспорте, безопасности дорожного движения (День Безопасности «Добрая дорога детства», занятия «Минутка по ПДД», декады безопасности ДД «Мы – пешеходы», «Мы – пассажиры», «Мы – водители», «Внимание, каникулы!», «День памяти жертв ДТП», практические занятия в автогородке и в школьном кабинете ПДД, тематическая профильная смена, конкурс ЮИД и др.), противопожарной безопасности (День защиты детей, памятки, инструктажи, Дни безопасности, тематические уроки ОБЖ, тренировочные эвакуации и др.), антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.), профилактика раннего деструктивного, аддиктивного и суицидального поведения («Рука в руке», деятельность школьной службы примирения «Феникс», классные часы по формированию положительного микроклимата в классах (самоаттестация классных коллективов, 4-11 классы октябрь/апрель), по проблемам общения со сверстниками, конструктивным стратегиям выхода из конфликтных ситуаций, взаимоотношениям в семье, отношения к самому себе (восприятие своих способностей, недостатков, внешнего вида и др.), тематические семинары для педагогов и родителей по вопросам просвещения об особенностях протекания возрастных кризисов, проблемах взаимоотношений в семье, признаках проявления суицидального поведения;

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт),

значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной, социальной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

2.2.10 Модуль «Взаимодействие с родителями» (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения результатов воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает следующие виды и формы деятельности:

На групповом уровне:

- деятельность представительных органов родительского сообщества:

- Общешкольного Совета родителей школы, участвующего в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания, обучения и социализации обучающихся. Работа Совета представлена следующими комитетами: по питанию, по безопасности ОП, по организации ВУД, по отдыху и оздоровлению, представительство в комиссии по урегулированию споров между участниками ОО, а также отчёт по итогам самообследования, выборы /перевыборы в Совет родителей школы;

- Общественной комиссии по контролю качества питания в рамках проектов «Демография» и «Образование»;

- Родительских комитетов классов, содействующих классному руководителю в управлении образовательным процессом класса, принимающих участие в решении вопросов воспитания, обучения и социализации обучающихся класса;

- общешкольные и классные тематические родительские собрания, организуемые в режиме обсуждения наиболее важных и острых проблем воспитания, обучения, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания обучающихся (в классе - не менее 4-х в год). Тематические общешкольные родительские собрания: по вопросам безопасности ОП и профилактики (ПДДТТ, «Профилактика ПАВ», «Социальное сиротство», по итогам ВШК и др.);

- родительские дни, во время которых родители посещают школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе (субботы /или иные дни по предварительному согласованию, День открытых дверей);

- семейные клубы, родительские гостиные, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания (возрастных особенностей обучающихся, форм и способов доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов);

- педагогическая лаборатория «Семья-источник вдохновения» (цикл мастер-классов, мастерских родители-родителям, родители-детям, дети-родителям, на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом);

- родительские форумы, чаты, интернет-сообщества, горячая линия на школьном интернет-сайте, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников, публикуются полезные для семейного воспитания материалы и ссылки на полезные сайты, согласуется совместная деятельность;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся, в том числе в рамках

Общегородских родительских собраний (в формате онлайн и офлайн), в работе Областного родительского комитета (видеоконференция), в родительских форумах (УчСИБ, «Встреча без галстуков» и др.);

– участие в опросе получателей образовательных услуг об удовлетворённости качеством образования;

– «Родительский патруль» (дежурство родителей на школьных вечерах, проверка безопасности общешкольной территории и др.)

На индивидуальном уровне:

– работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

– участие родителей в педагогических консилиумах, заседаниях совета профилактики, заседаниях КДН и ЗП, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности (в т.ч. по модулям «Экскурсии, экспедиции, походы», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», например, семейная интеллектуальная игра «Эрудицион», праздники «Мама, папа, я - спортивная семья», День Отца, День Семьи, День матери, проектная деятельность «Моя родословная» и др.);

– социальный паспорт семьи с целью учёта социальных особенностей жизни обучающихся;

– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей;

– целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.

2.2.11 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Воспитывающее влияние предметно-пространственной среды реализуется через следующие формы:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб, памятные доски), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного Флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России (включая трансляцию на школьном телевидении);

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности

(звонок-мелодия, музыка, информационные сообщения), исполнение Гимна Российской Федерации;

- оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России (школьный Пост №1 у стелы Героя СССР В.А. Бердышева, памятные доски воинов-интернационалистов (корпус Центра образования на Бердышева, 124);

- популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, Гимн, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты – по понедельникам («Разговоры о важном», открытие недели подъёмом Флага РФ и Гимном, во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся, фотоотчёты об интересных событиях (проведённых ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.: фотовыставка «Лето – это маленькая жизнь», выставка ДПТ «Мотивы осени прекрасной...», конкурс классных уголков, Доска Почёта «Они знают формулу успеха», фото вернисаж «Классная компания», фотоотчёт классных содружеств «Растём патриотами», посвящённый Дню Защитника Отечества и Дню Победы, фотоотчёты классных содружеств - выпускников «Школьные годы чудесные»), «Кем быть?», «Билет в Будущее» (профориентационная работа), «Спортивная жизнь школы», «Семь пядей во лбу», по дополнительному образованию школы, «Школьный калейдоскоп», «Планета «Здравствуй!», «Школьная летопись») и др.;

- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- экспозиции картин определенного художественного стиля, знакомящие обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия (конкурс «Лучший школьный коридор», который проводится раз в год в каждой параллели);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха. Регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадка культурных растений, закладка газонов, сооружение альпийских горок, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы или библиотеке стеллажей свободного книгообмена (буккроссинга), на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие (проект «Открытая библиотека». Предполагает организацию пространства, где дети и педагоги на переменах читают книги или журналы, куда приносят книги из дома, берут домой и возвращают лежащие в свободном доступе книги, оставляют отзывы о прочитанной книге, участвуют в выборе книги месяца, собирают книги для детского дома и т.д.);

- благоустройство классных кабинетов, пришкольной территории осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся своих классов и их родителями, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися (конкурс на лучшее новогоднее оформление классного кабинета «Зимняя сказка», «Фестиваль снежных скульптур и новогодних ёлок», «День рождения школы» и др.);

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных

событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций, юбилейных и значимых дат календаря РФ и т.п., например, акция «1945 – стены Рейхстага» и др.)

- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными обучающимися несложных и безопасных технических экспериментов;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (стенды по ТБ, «Дорога жизни» (по безопасности ПДД), «Краски жизни в нас самих» (профилактика), «Психологическая страничка» и др.)

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.12 Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Планирование воспитательной деятельности по реализации Программы воспитания, её организация и обеспечение осуществляется воспитательными службами Центра образования, в которые входят различные специалисты воспитания и педагогические работники

Специалисты	Основные задачи в рамках реализации Программы воспитания	Планируемые результаты
Социальные педагоги (Модули «Профилактика и безопасность», «Взаимодействие с родителями», «Организация предметно-пространственной среды»)	Осуществление педагогической поддержки в социализации ученика на всем протяжении его школьной жизни, особенно в адаптационные периоды; помощь воспитаннику в решении возникающих проблем, профилактика асоциального поведения	Гуманизация климата школы и класса, формирование правового пространства как условия защищённости каждого ученика в процессе детского развития

Педагоги-психологи, логопед (Модули «Профилактика и безопасность», «Взаимодействие с родителями», «Организация предметно-пространственной среды», «Внеурочная деятельность»)	Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка участников образовательного процесса на всех этапах Сопровождение учащихся с ОВЗ Курирование и реализация различных проектов, направленных на улучшение эмоционального благополучия и жизнеспособности обучающихся Курирование Службы примирения Мониторинг достижения метапредметных и личностных результатов	Опыт коллективной и персональной рефлексии, самоанализ успехов и затруднений, самосовершенствование, саморегуляция поведения Психологическое благополучие
Педагоги-организаторы, вожатый РДШ, педагоги-кураторы проекта «Орлята России» (Модули «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Организация предметно-пространственной среды» и др.)	Включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям личностно и общественно значимую деятельность, направленную на целостное развитие личности; развитие системы ученического самоуправления; Поддержание системообразующих элементов и традиций общешкольной жизни через реализацию игрового образовательного проекта «Планета «Здравствуй!», привитие системы жизненных ценностей Социальное проектирование и социальные акции, волонтерская деятельность Организация и курирование деятельности детских общественных организаций Мониторинг достижения метапредметных и личностных результатов (на уровне классов и организации по направлениям), социальной активности обучающихся	Выявление и раскрытие природных способностей каждого обучающегося, самопознание и самореализация, сформированность личностной системы ценностей Сформированность у ребят навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности. Опыт позитивного межвозрастного конструктивного общения, опыт самоутверждения; Индивидуальные и коллективные победы (портфолио достижений), лидеры «Планеты»; Успешная социализация и социальная адаптация, эмпатия. Формирование и развитие функциональной грамотности (глобальные компетенции, креативное и критическое мышление)
Заместитель директора по воспитательной работе - педагог-навигатор Проекта «Билет в Будущее», куратор	Курирование мероприятий в рамках модуля Программы воспитания «Проориентация», помощь в определении	Самоопределение, самоактуализация, профессиональные пробы;

направления по ранней профориентации (+ ВСОКО по достижению личностных результатов и созданию условий для их достижения)	способностей, формировании интересов и в дальнейшем профессиональном самоопределении обучающихся Организация педагогического сопровождения семейного воспитания. Повышение педагогической культуры родителей, сотрудничество с родителями в организации воспитательного процесса в школе Мониторинг достижения личностных результатов на уровне организации	выбор дальнейшей траектории обучения Взаимопонимание между родителями и детьми, Повышение эффективности ВП вследствие единства и последовательности предъявления требований к ребёнку со стороны школы и семьи
Заместители директора по учебно - воспитательной работе	Курирование мероприятий в рамках модуля Программы воспитания «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Самоуправление» (учком) Повышение педагогической культуры родителей, сотрудничество с родителями в организации учебно-воспитательного процесса в школе Мониторинг достижения предметных, метапредметных результатов на уровне организации	Повышение качества образования, достижение планируемых предметных, метапредметных результатов, формирование и развитие функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) Взаимопонимание между родителями и детьми, Повышение эффективности ВП вследствие единства и последовательности предъявления требований к ребёнку со стороны школы и семьи
Преподаватель-организатор ОБЖ (Модули «Профилактика и безопасность», «Детские общественные объединения» («Юнармия»), «Внеурочная деятельность» (ЮИД) «Организация предметно-пространственной среды» и др.)	Создание условий для формирования безопасного образовательного пространства, формирование навыков безопасного поведения у воспитанников Организация и курирование деятельности детских общественных организаций Патриотическое воспитание Мониторинг социальной активности обучающихся (на уровне классов по духовно-нравственному и патриотическому направлениям)	Личная безопасность и безопасность окружающего пространства, принятие ценности жизни
Куратор школьной программы «Одарённые дети»	Выявление и поддержка талантливых детей, курирование	Развитие творческого потенциала личности каждого

(Модули «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды» и др.)	деятельности специализированных классов Помощь в определении способностей, формировании интересов и в дальнейшем профессиональном самоопределении обучающихся Мониторинг социальной активности обучающихся (на уровне классов и школы по интеллектуальному направлению)	учащегося с учетом его возможностей (задатки, способности, таланты, одарённости) Профессиональное самоопределение
Руководитель школьного Центра физической культуры и здорового образа жизни (Модули «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Самоуправление» (физорги), «Организация предметно-пространственной среды» и др.)	Формирование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей образовательной среды; поддержание спортивных традиций и ценностей ЗОЖ школы Курирование деятельности проектов, направленных на формирование ЗОЖ, школьного спортивного клуба Мониторинг социальной активности обучающихся (на уровне классов и школы по направлению ЗОЖ)	Формирование у обучающихся потребности и навыков здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся
Руководитель школьного Центра дополнительного образования детей и взрослых	Организация дополнительного образования в ОО Мониторинг социальной активности обучающихся (на уровне классов и школы по творческому направлению)	Определение способностей обучающихся, формирование интересов и их развитие в дальнейшем профессиональном самоопределении
Руководители школьной медиаслужбы и школьного пресс-центра	Школьная газета Школьное радио Школьное телевидение Школьный сайт Группа в ВК	Информированность участников образовательного процесса о его текущих и годовых результатах Формирование позитивного имиджа организации Развитие профессиональных компетенций
Руководитель школьного музея (Модули «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Самоуправление» (совет музея), «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнёрство» и др.)	Поддержание общешкольных традиций Патриотическое и гражданское воспитание Мониторинг социальной активности обучающихся (на уровне классов по духовно-	Повышение качества образования, достижение планируемых, метапредметных, личностных результатов Формирование и развитие функциональной грамотности (глобальные компетенции, креативное и критическое мышление)

	нравственному и патриотическому направлениям)	
Руководитель СП «ККК МАОУ ЦО №165» (Модули «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Самоуправление» (казачий круг), «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнёрство» и др.)	Поддержание общешкольных традиций казачьего кадетского образования Патриотическое и гражданское воспитание Мониторинг социальной активности обучающихся (на уровне классов по духовно-нравственному и патриотическому направлениям)	Повышение качества образования, достижение планируемых, метапредметных, личностных результатов Определение способностей обучающихся, формирование интересов и их развитие в дальнейшем профессиональном самоопределении Формирование и развитие функциональной грамотности (глобальные компетенции, креативное и критическое мышление)
Классные руководители (Все модули Программы воспитания на <i>персональном</i> уровне ученика и родителя и на <i>уровне классного</i> коллектива)	Организация и координация деятельности классного ученического, родительского, педагогического коллективов по реализации всех направлений ООП и личностного развития обучающихся	Повышение качества образования, достижение планируемых, метапредметных, личностных результатов Формирование и развитие функциональной грамотности (глобальные компетенции, креативное и критическое мышление)
Учителя-предметники (модули «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Профориентация», «Взаимодействие с родителями» и др.)	Координация деятельности по усвоению обучающимися содержания ООП и их личностного развития в различных учебных предметах или в области их метапредметного содержания	Повышение качества образования, достижение планируемых, предметных, метапредметных, личностных результатов

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность по реализации Программы воспитания регламентирована следующими нормативными и методическими документами на уровне образовательной организации:

- Должностные инструкции руководителей, специалистов по воспитанию, классных руководителей, учителей, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования;
- Приказы директора, регламентирующие различные аспекты воспитательной деятельности и безопасности образовательного пространства;
- Положение о Совете родителей;
- Положение об органах ученического самоуправления;
- Положение о поощрении обучающихся;
- Положение о порядке зачёта результатов внеурочной деятельности;
- Положение о школьном образовательном проекте «Планета «Здравствуй!»;
- Правила поведения обучающихся и дисциплинарной ответственности;
- Положение о Совете профилактики правонарушений;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- Положение о школьной службе примирения «Феникс»;

- Положение о методическом объединении классных руководителей;
- Положение о постановке учащихся и семей на внутришкольный учёт и снятии с учёта;
- Положение о ведении Дневника класса;
- Положение об общественно-полезном труде и участии в нём обучающихся;
- Положение о дежурстве по школе;
- Положение о музее школы;
- Положение о порядке создания детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- Положения о школьных конкурсах, соревнованиях, смотрах;
- Порядок заполнения цифрового портфолио обучающегося и класса;
- Регламент церемонии поднятия Флага Российской Федерации в Центре образования №165 имени Героя СССР В.А. Бердышева;
- договоры о сетевой форме организации образовательного процесса и сотрудничества Центра образования и учреждений дополнительного образования детей и другие.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп - из семей мигрантов, одарённых, с отклоняющимся поведением) в Центре образования создаются особые условия:

- обучение по специальным образовательным программам обучения и воспитания, по индивидуальным образовательным программам;
- использование специальных методов обучения и воспитания, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания организации;
- бесплатное двухразовое питание;
- проведение тематических родительских собраний для родителей данных категорий учащихся.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями считаем необходимым ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных

вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся на общешкольных линейках, в ходе церемонии поднятия Флага Российской Федерации, в ходе церемоний «Ученик года», «Директорский приём», «День рождения школы», «День Знаний», «Последний звонок», «Торжественное принятие клятвы кадета» и др.);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации (дипломы, грамоты, выпелы со школьной символикой, переходящие кубки «Классное содружество – победитель образовательного проекта «Планета «Здравствуй!», переходящие кубки по различным видам соревнований, медаль «За честь школы», казачьи звания и знаки отличия и пр.);

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур): победители в номинации «Лидер Планеты «Здравствуй!», лидеры различных направлений общешкольной жизни, «Классное содружество – победитель проекта «Планета «Здравствуй!», «Лучший спортивный класс школы» и пр.);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды): рейтинги учащихся и классов определяются по всем направлениям внеурочной деятельности на основании данных в журналах индивидуальных и коллективных побед;

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сбору (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

В Центре образования в рамках проекта развития социальной активности учащихся «Планета «Здравствуй!» определяется индивидуальный рейтинг в номинации «Лидер школы».

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке в ходе или по итогам проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Сетка результатов диагностики в рамках мониторинга личностного развития школьников. Уровень начального общего образования

Личностные результаты	Предмет диагностики в рамках результата
Смыслообразование и морально-этическая ориентация	Владение понятиями «правила поведения»; «хороший тон»; «культура общения»; «порицание»; «осуждение». Освоение норм и традиций социальных и этнических групп
Российская гражданская идентичность	Общее представление об отечестве, малой родине. Первичный опыт гражданской и этнической самоидентификации
Готовность к выбору профиля,	Знакомство с миром профессий. Активность в учебном взаимодействии при обсуждении своих интересов и склонностей.

профессии; уважение к труду	Посильный труд, предусмотренный образовательной программой
Поликультурный опыт, толерантность	Начальные знания о многообразии культур, наций, народностей. Первичный опыт самоидентификации как носителя культуры социальной и этнической группы
Культура ЗОЖ; экологически безопасное поведение	Начальные знания о здоровом образе жизни и экологически безопасном поведении. Соблюдение режима дня. Владение навыками личной гигиены
Портфолио достижений	Интерес к ведению портфолио. Накопление единиц портфолио по инициативе и поддержке педагога

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является включённое педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом-организатором, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетированием и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по общественным объединениям обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования МАОУ ЦО № 165 имени В. А. Бердышева (далее – учебный план) – нормативный правовой акт, обеспечивающий введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО).

Учебный план на 2026/2027 учебный год является неотъемлемой частью основной образовательной программы начального общего образования МАОУ ЦО № 165 имени В. А. Бердышева и разработан в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. N 145;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 № 569, от 08.11.22 № 955, от 22.01.2024 № 31, от 18.06.2025 № 467);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (в редакции приказов Министерства просвещения РФ от 19.03.2024 №171, от 09.10.2024 № 704; от 08.10.2025 №729, от 10.11.2025 №808);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 11.02.2022 № 69, от 07.10.2022 № 888, от 05.12.2022 № 1063, от 03.08.2023 № 581, от 29.09.2023 № 731, от 04.03.2025 № 169, от 08.05.2026 №316);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 2.4.3648-20, (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 с изменениями от 30.08.2024 № 10), действующие до 01.01.2027;
- «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» СанПиН 1.2.3685-21 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 с изменениями от 30.12.2022 № 24), действующие до 01.01.2027;
- приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 (с изменениями согласно приказу от 21.07.2023 №556) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Новосибирская «Центр образования № 165 имени Героя Советского Союза В.А.Бердышева»; локальные акты учреждения.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, курсов, модулей, курсов внеурочной деятельности, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

171.1. Учебный план начального общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (6-дневной) учебной неделе, предусмотренными

Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

171.2. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

171.3. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, включает учебные предметы, учебные курсы, учебные модули, курсы внеурочной деятельности по выбору родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

171.4. Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

171.5. Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Вариативность содержания ООП НОО реализуется через возможность формирования программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

171.6. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией (включая курсы внеурочной деятельности), – 20% от общего объема.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

171.7. Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 1-х классов не превышает 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры, для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры в соответствии с санитарными нормами.

171.8. При организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной) может быть установлено нелинейное расписание. Выбор видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другие) определяются педагогом самостоятельно. Во время занятий педагог организует перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

171.9. Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

171.10. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В 2026-2027 учебном году в 1, 2, 3 классе часы части, формируемой участниками образовательных отношений, направлены на увеличение объема физической активности в рамках изучения учебного модуля «Плавание» учебного предмета «Физическая культура» с целью удовлетворения потребностей в физическом развитии и совершенствовании.

171.11. Внеурочная деятельность является обязательной неотъемлемой частью основной образовательной программы учреждения, реализуется в формах, отличных от урочных (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы), с целью развития личности, выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта и достижения планируемых результатов освоения федеральной

образовательной программы начального общего образования. Курсы внеурочной деятельности предоставляют дополнительные возможности для личностного роста и формирования компетенций. Образовательная организация предлагает формы для реализации внеурочной деятельности, а обучающиеся с родителями (законными представителями) выбирают курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

171.12. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Перечень занятий, направленных на развитие обучающихся, представлен в рамках Плана внеурочной деятельности МАОУ ЦО № 165 имени В. А. Бердышева.

171.13. Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО определяет МАОУ ЦО № 165 имени В. А. Бердышева самостоятельно.

171.14. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МАОУ ЦО № 165 имени В. А. Бердышева. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

*При реализации трехгодичного срока обучения на уровне начального общего образования необходимо равномерно распределять образовательную нагрузку на три года обучения, корректировать общий объем аудиторной нагрузки обучающихся по индивидуальным учебным планам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

171.15. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

171.16. Учебный план НОО МАОУ ЦО № 165 имени В. А. Бердышева основан на **варианте 1** Федерального учебного плана для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке (пятидневная учебная неделя).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность. Поскольку в 1-4 классах начального уровня образования продолжительность учебной недели составляет 5 дней, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 4 классе осуществляется через план внеурочной деятельности.

Обучение проводится на русском языке.

В обязательную часть учебного плана согласно ФГОС НОО и ФОП НОО входят следующие обязательные для изучения учебные предметы (учебные модули): "Русский язык", "Литературное чтение", "Родной язык (язык народа Российской Федерации) и (или) государственный язык республики Российской Федерации", "Литературное чтение на родном языке (языке народа Российской Федерации)", "Иностранный язык", "Математика", "Окружающий мир", "Основы религиозных культур и светской этики" (включающие учебные модули "Основы православной культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы исламской культуры", "Основы религиозных культур народов России", "Основы светской этики"), "Изобразительное искусство", "Музыка", "Труд (технология)", "Физическая культура".

Согласно требованиям ФГОС НОО, для организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение русского языка как родного языка и литературного чтения на родном (русском) языке осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики" выбор одного из учебных модулей "Основы православной культуры", "Основы исламской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы религиозных культур народов России", "Основы светской этики" осуществляется по заявлению родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане на 2026-2027 учебный год реализуются модули «Основы религиозных культур народов России», «Основы православной культуры» и «Основы светской этики».

Учебный предмет «Иностранный язык» представлен одним языком – английским.

Сетка часов (в скобках указано годовое количество часов)

классы учебные предметы	Количество часов в неделю				ВСЕГО (общее кол-во часов на уровень образования)
	1А, 1Б, 1В, 1К	2А, 2В, 2Г, 2К	3А, 3Б, 3В, 3Г, 3К	4А, 4Б, 4В, 4Г, 4Д	
Обязательная часть					
Русский язык	5 (165)	5 (170)	5 (170)	5 (170)	675
Литературное чтение	4 (132)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	540
Родной (русский) язык	—	—	—	—	—
Литературное чтение на родном (русском) языке	—	—	—	—	—
Иностранный язык (английский/ английский)	—	2/2 (68)	2/2 (68)	2/2 (68)	204
Математика	4 (132)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	540
Окружающий мир	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	270
Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1 (34)	34
Музыка	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	135
Изобразительное искусство	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	135
Труд (технология)	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	135
Физическая культура	2* (66)	2* (68)	2* (68)	2 (68)	303
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Физическая культура (модуль «Плавание»)	1* (33)	1* (34)	1* (34)	—	3* (101)
Итого	21 (653 - с учетом 16 часов в сентябре - октябре)	23 (782)	23 (782)	23 (782)	2999 (с учетом 16 часов в сентябре-октябре в 1 классе)
Максимально допустимая недельная нагрузка	21 (16 часов в сентябре - октябре)	23	23	23	90
Максимальный объем домашнего задания в день в часах	—	1,5 ч	1,5 ч	2 ч	

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
- «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);
- «Труд (технология)» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

171.17. Деление классов на подгруппы осуществляется при проведении занятий по предметам «Иностранный язык» (во 2–4-х классах), «Технология» (в 4-х классах) и «Основы религиозных культур и светской этики» (в 4-х классах).

171.18. Объем максимально допустимой нагрузки в течение недели составляет в 1-х классах – 21 час в неделю; 2–4-х классах – 23 часа в неделю, объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю при 5-дневной учебной неделе.

171.19. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

171.20. В соответствии с Федеральным учебным планом общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2966 академических часов и более 3305 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В учебном плане НОО МАОУ ЦО № 165 имени В. А. Бердышева общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 2999 часов с учетом снижения нагрузки обучающихся 1 классов в сентябре-октябре (не более 16 часов в неделю).

171.21. Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии 8 учебных недель; во втором полугодии – три периода по 6 недель с целью равномерного чередования периодов учебы и каникул в течение учебного года. Для 1 классов последний, пятый, период учебного года длится 5 недель.

Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней. Дополнительных каникул для первоклассников не предусмотрено.

171.22. Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе – 35 минут (сентябрь – декабрь), 40 минут (январь – май);
- в классах, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ – 40 минут;
- в 2–4 классах – 40 минут.

171.23. В учебном плане отражаются и конкретизируются следующие показатели:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся;
- максимальная нагрузка с учётом деления классов на группы;
- план комплектования классов.

171.24. За счет 1 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 1, 2, 3 классах реализуется третий час физической культуры (модуль «Плавание») согласно рекомендациям, изложенным в приказе Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704.

171.25. Учебный план составлен на уровень начального общего образования.

171.26. Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

Формы проведения промежуточной аттестации

1) Учет индивидуальных достижений обучающихся в виде годовой отметки по предмету. Отметка за год выставляется на основе среднего балла за учебные периоды, округлённая до целого числа по правилам математики. Отметки за учебные периоды выставляются с учетом средневзвешенного балла. Средневзвешенный балл – автоматически подсчитываемый в системе электронного журнала аналитический показатель успеваемости учащегося, учитывающий вес каждого вида работы, за которые выставлены отметки, в общем их числе, что позволяет более объективно оценивать успеваемость учащихся. Для работы данной системы оценивания учителю необходимо указывать вид работы, предусмотренной опциями электронного классного журнала.

В Организации определены следующие виды работ и их вес:

Всероссийская проверочная работа (ВПР) Контрольная работа Итоговая контрольная работа Тематическая контрольная работа Комплексная контрольная работа Контрольный диктант Итоговый контрольный диктант Изложение Изложение с элементами сочинения Говорение Сочинение Зачёт	3 (это означает, что отметка, выставленная за указанные виды работ, приравнивается к трем отметкам за виды работ с коэффициентом 1)
Самостоятельная работа Проверочная работа Диктант Словарный диктант Чтение наизусть Диалогическая речь Творческая работа	2 (это означает, что отметка, выставленная за указанные виды работ, приравнивается к двум отметкам за виды работ с коэффициентом 1)

Годовая отметка выставляется в колонку в журнале.

2) Процедура. Данная организационная форма предполагает выставление отметки за год только на основе процедуры аттестации. Данная форма применяется для обучающихся, находящихся на семейном обучении, обучающихся заочной или очно-заочной формы обучения, обучающихся, длительно отсутствующих по причине болезни, обучающихся, погашающих академическую задолженность.

3) Учёт и процедура. Учитываются индивидуальные достижения обучающихся и результаты процедуры. В этом случае годовая отметка формируется как среднее арифметическое двух отметок: отметки, являющейся средней арифметической отметок, полученных за учебные периоды, и положительной отметки, полученной в результате процедуры. Округление производится по правилам математики. Отрицательная отметка, полученная в результате промежуточной аттестации как процедуры, не даёт права выставить годовую отметку и указывает на наличие академической задолженности.

Формами промежуточной аттестации в Организации являются:

– письменная проверка (письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий): контрольные работы, комплексные работы, контрольные сочинения, изложения, контрольные диктанты;

- устная проверка (устный ответ учащегося на один или систему вопросов): зачет в форме ответа на билеты, беседы, собеседования;
- комбинированная проверка (сочетание письменных и устных форм проверок): творческие работы, защита проектов, творческий отчет.

Промежуточная аттестация по курсам внеурочной деятельности определяется ее моделью, формой организации занятий и особенностями выбранного направления внеурочной деятельности. Оценивание планируемых результатов внеурочной деятельности обучающихся осуществляется в порядке и на условиях, установленных основной образовательной программой.

Формами промежуточной аттестации по курсам внеурочной деятельности являются творческие отчеты, отчетные концерты, выставки, показательные выступления, презентация и защита проектов и другие.

На основании решения педагогического совета Учреждения промежуточная аттестация в организационной форме процедуры может быть заменена на промежуточную аттестацию в форме учета индивидуальных достижений обучающихся по следующим причинам:

- по состоянию здоровья;
- в связи с пребыванием в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении;
- в связи с нахождением в лечебно-профилактических учреждениях более 4-х месяцев;
- наличие отметок «отлично» по предмету по итогам всех учебных периодов; а также для обучающихся, достойно защищавших честь школы на предметных муниципальных, региональных, всероссийских и международных олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах и областных соревнованиях (победителей и призеров).

Промежуточная аттестация в организационной форме процедуры, проводимой для всего класса, проводится по оценочным материалам, подготовленным учителем-предметником или группой учителей-предметников, проходит согласование руководителем соответствующего методического объединения и утверждается директором образовательной организации. Оценочный материал должен содержать пояснительную записку, в которой указывается предмет, параллель, количество времени на выполнении работы, соотношение заданий по уровню сложности (базовый, продвинутый, высокий), критерии оценивания, ключи.

Оценочный материал должен содержать задания разного уровня сложности и проверять планируемые результаты по предмету за курс данного класса.

Оценочный материал утверждается не позднее 10 мая текущего учебного года.

Отметки, полученные обучающимися в ходе промежуточной аттестации, вносятся в электронный классный журнал и учитываются при принятии решения педагогическим советом о переводе обучающихся в следующий класс.

При пропуске обучающимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется Организацией с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана, на основании заявления обучающегося (его родителей (законных представителей)).

Результаты промежуточной аттестации доводятся до обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее последнего учебного дня текущего учебного года в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник). Педагогические работники по запросу родителей (законных представителей) обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены Организацией для следующих категорий обучающихся по заявлению обучающихся или родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

- выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на всероссийские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;

- отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;
- для иных обучающихся по решению педагогического Совета или иного органа.

Для обучающихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию в организационной форме процедуры по уважительной причине, подтвержденной документально, проходят промежуточную аттестацию в дополнительные сроки, определяемые приказом руководителя Организации.

Уважительными причинами признаются:

- болезнь обучающегося, подтвержденная соответствующей справкой медицинской организации;
- трагические обстоятельства семейного характера;
- участие в спортивных, интеллектуальных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах на всероссийском и международном уровне, региональных, федеральных мероприятиях, волонтерской деятельности;
- обстоятельства непреодолимой силы, определяемые в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью (ч. 2 ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Образовательные организации, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз до 1 октября учебного года, следующего за годом возникновения академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно.

Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования. (ч. 5 ст. 66 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучающиеся в образовательной организации по образовательным [программам](#) начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) остаются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Для ликвидации академической задолженности обучающимися образовательная организация обязана:

- создать условия обучающимся для ликвидации академических задолженностей;
- обеспечить контроль за своевременностью ликвидации академических задолженностей;
- создать комиссию для проведения сдачи академических задолженностей (промежуточной аттестации обучающихся во второй раз).

Родители (законные представители) обучающихся обязаны:

- создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности;
- обеспечить контроль за своевременностью ликвидации обучающимся академической задолженности;
- нести ответственность за ликвидацию обучающимся академической задолженности в сроки, установленные для пересдачи.

Обучающиеся, не ликвидировавшие академическую задолженность по образовательным программам соответствующего уровня общего образования в течение года с момента ее появления, по усмотрению их родителей (законных представителей) и на основании их заявления могут быть:

- оставлены на повторное обучение;
- переведены на обучение по АООП в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
- переведены на обучение по индивидуальному учебному плану (в пределах осваиваемой образовательной программы) в порядке, установленном положением об индивидуальном учебном плане Организации.

171.27. Суммарный объём домашнего задания по всем предметам по продолжительности выполнения в соответствии с Гигиеническими нормативами составляет 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса. В 1 классе домашние задания не предусмотрены.

Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МАОУ ЦО № 165 ИМЕНИ В. А. БЕРДЫШЕВА ДЛЯ ООП НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД ПРИ ПЯТИДНЕВНОЙ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛЕ

Пояснительная записка

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

Календарные периоды 2026-2027 учебного года

172.1. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным периодам: в первом полугодии 2 учебных периода по 8 недель, во втором – 3 учебных периода по 6 недель (у обучающихся 1 классов последний период составляет 5 недель) с целью равномерного чередования периодов учебы и каникул в течение учебного года.

На уровне начального общего образования установлена 5-дневная учебная неделя.

172.2. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

172.3. Учебный год в 2026-2027 учебном году начинается 1 сентября 2026 года.

172.4. Учебный год в МАОУ ЦО № 165 имени В. А. Бердышева в 2026-2027 учебном году заканчивается 24 мая 2027 года – у обучающихся 1 классов, 31 мая 2027 года – у 2, 3, 4 классов.

172.5-7. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней. Дополнительные каникулы для 1 класса автоматически реализуются при данном графике.

Продолжительность учебного года, учебных периодов и каникул, сроки проведения промежуточной аттестации представлены в таблице:

Парал- лель	Про- должи- тельность учебной недели	Даты начала и окончания уч.года	Продолжи- тельность учеб- ного года	Сроки и продолжитель- ность каникул	Сроки проведе- ния промежуточ- ной аттестации
1 кл.	5-дневная	01.09.2026- 24.05.2027	33 недели, 165 учебных дней	Осенние каникулы: 26.10.2026-01.11.2026 (7 календарных дней);	1 классы: 17.05.2027 – 21.05.2027;
2-6 кл.	5-дневная	01.09.2026- 31.05.2027	34 недели, 169 учебных дня	Первые зимние каникулы: 31.12.2026-10.01.2027 (11 календарных дней),	2-6 классы: 24.05.2027 – 27.05.2027;
7-11 кл.	6-дневная	01.09.2026- 31.05.2027	34 недели, 203 учебных дня	Вторые зимние каникулы: 22.02.2027-28.02.2027 (7 календарных дней); Весенние каникулы: 12.04.2026-18.04.2026 (7 календарных дней) <u>ИТОГО каникулярных дней</u> в течение учебного года - 32 календарных дня	10 классы: 03.05.2027- 27.05.2027

Нерабочими праздничными днями, не выпадающими на каникулярные периоды, являются 4 ноября, 8 марта, 1,9 и 10 мая.

9 марта (вторник) обучение проводится по расписанию понедельника.

172.8. Продолжительность урока составляет 40 минут, за исключением 1 классов.

172.9. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большие перемены (после 2 и 3 урока) – 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 20 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

172.10. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

172.11. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов – не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2–4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

172.12. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый;

172.13. Занятия начинаются в 8 часов утра и заканчиваются не позднее 18-55 часов.

172.14. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организуется перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

172.15. Календарный учебный график образовательной организации составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пояснительная записка

173.1. Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;*
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;*
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;*
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;*
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;*
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;*
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.*

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения учитывались:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);*
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;*
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;*
- особенности информационно-образовательной среды МАОУ ЦО № 165 имени В. А. Бердышева, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.*

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение

173.4. При отборе направлений внеурочной деятельности МАОУ ЦО № 165 имени В. А. Бердышева ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

173.5. Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю. Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно

173.6. Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

173.6.1. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

173.6.2. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

173.7. Направления и цели внеурочной деятельности

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

173.8. Выбор **форм организации внеурочной деятельности** подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

173.9. Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

173.9.1. Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МАОУ ЦО № 165 имени В. А. Бердышева.

173.10. К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении МАОУ ЦО № 165 имени В. А. Бердышева, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в МАОУ ЦО № 165 имени В. А. Бердышева в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и др.).

173.11. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

173.12. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной учитель, ведущий класс начальной школы, завуч начальных классов, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

План внеурочной деятельности НОО по ФГОС-2021 на 2026/27 уч. год

173.13. Основные направления	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю			
			1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся						
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Час общения	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы функциональной грамотности»	Мета-предметный кружок	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Кем быть»	Игровой клуб	1	1	1	1
Занятия, направленные на практическую отработку речевых и социальных навыков обучающихся на родном языке РФ	«Тропинка к общению»	Речевой практикум	1	-	-	-
Вариативная часть						
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Умники и умницы»	Клуб			1	1
	«От простого к сложному»	Кружок	1	1	1	1
	«Я – исследователь»	Проектная мастерская			1	1
	«CUBORO: решаем, играя»	Кружок		1	1	1
	«Ключ на старт!» (авиа- и ракетостроение	Кружок		1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в	«Декоративно-прикладное творчество»	Кружок	1	1		

творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Плавание»	Секция	1	1		1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Орлята России»	Объединение	1	1	1	1
	«Знатоки ПДД»			1	1	1
	«Тимуровцы»	Объединение	1	1	1	1
Итого за неделю			10	10	10	10
Итого за учебный год			330	330	330	330
Итого за уровень образования			1320			

173.14. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

173.15. Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МАОУ ЦО № 165 имени В. А. Бердышева.

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Пояснительная записка

174.1. Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы, который является единым для образовательных организаций Российской Федерации.

В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

174.2. Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными самой образовательной организацией. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в каждой образовательной организации в соответствии с имеющимися в её штате единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, педагог-организатор, вожатый, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. Целесообразно привлечение к организации также родителей (законных представителей), социальных партнёров образовательной организации и самих обучающихся.

174.3. При формировании календарного плана воспитательной работы образовательная организация вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе МАОУ ЦО № 165 имени В. А. Бердышева изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

174.3.1. Календарный план воспитательной работы представлен на сайте МАОУ ЦО № 165 имени В. А. Бердышева: [165nsk.rf/Сведения об образовательной организации/Образование/Календарный план воспитательной работы](http://165nsk.rf/Сведения_об_образовательной_организации/Образование/Календарный_план_воспитательной_работы)

174.4. Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;
Третье воскресенье октября: День отца.
Ноябрь:
4 ноября: День народного единства;
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября: День Матери;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь:
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации.
Январь:
25 января: День российского студенчества;
27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.
Февраль:
2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
8 февраля: День российской науки;
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
21 февраля: Международный день родного языка;
23 февраля: День защитника Отечества.
Март:
8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
27 марта: Всемирный день театра.
Апрель:
12 апреля: День космонавтики;
19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
Май:
1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь:
1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодежи.
Июль:
8 июля: День семьи, любви и верности.
Август:
Вторая суббота августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.

3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в МАОУ ЦО № 165 имени В. А. Бердышева, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы начального общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности¹.

¹ При отсутствии сетевого взаимодействия с другими организациями при реализации основной образовательной программы данная информация исключается из основной образовательной программы.

Информация об организациях, предоставляющих ресурсы для реализации настоящей образовательной программы:

№	Наименование организации (юридического лица), участвующего в реализации сетевой образовательной программы	Ресурсы, используемые при реализации основной образовательной программы	Основания использования ресурсов (соглашение, договор и т. д.)
1	ЦДТ Советского района	Кадровые ресурсы	Договор от 30.08.2024 г.
2			
3			
4			
5			

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Общая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса

Показатель		Кол. чел	%
Всего педагогических работников, включая внешних и внутренних совместителей (чел.)		77	
Укомплектованность штатов пед. работников (%)		100%	
Внешних совместителей		8	10%
Количество педагогических работников, имеющих высшее образование		66	78%
Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование		11	22%
Педагогических работников, имеющих квалификационную категорию (без учета внешних совместителей)	высшую	23	33%
	первую	24	35%
Педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности		12	17%
Педагогических работников, не имеющих квалификационной категории		10	14%
В том числе: Педагогических работников, не имеющих квалификационной категории и не подлежащих аттестации*		8	12%
Педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года		65	100%
Педагогических работников, имеющих ученую степень, звание (чел.)		0	

Кадровое обеспечение начальной школы:

Имеют высшее образование – 63% педагогов;

Имеют высшую кв. категорию – 47% педагогов;

Имеют I кв. категорию – 44%;

Не имеют категории, (в т.ч. не подлежат аттестации) – 13% (13%)

	ФИО педагогического работника	Квалификация	Образование	Повышение квалификации
1	Аксенова Инна Борисовна	Высшая квалификационная категория	высшее (пед)	2025, 72 часа
2	Алехина Надежда Романовна	Нет	Высшее (пед)	2024, переподготовка
3	Басманова Лариса Васильевна	Высшая квалификационная категория	среднее профессиональное (пед)	2025, 72 часа
4	Брусенко Галина Николаевна	Первая квалификационная категория	высшее (пед)	2025, 72 часа
5	Глазунова Ирина Константиновна	Высшая квалификационная категория	среднее профессиональное (пед)	2025, 72 часа
7	Королева Елена Николаевна	Первая квалификационная категория	высшее (пед)	2025, 72 часа
8	Мельникова Маргарита Викторовна	Нет	среднее профессиональное (пед)	2025, 36 часов
9	Петрова Екатерина Николаевна	Первая квалификационная категория	высшее (пед)	2024, 72 часа
10	Рыбак Светлана Анатольевна	Первая квалификационная категория	среднее профессиональное (пед)	2025, 72 часа
11	Савина Наталья Николаевна	Первая квалификационная категория	высшее (пед)	2025, 72 часа
12	Селиверстова Анжела Владимировна	Высшая квалификационная категория	высшее (пед)	2025, 72 часа

13	Тонковид Галина Федоровна	Высшая квалификационная категория	среднее профессиональное (пед)	2025, 72 часа
14	Цветова Наталья Анатольевна	Высшая квалификационная категория	высшее (пед)	2025, 72 часа
15	Шабалова Ольга Александровна	Высшая квалификационная категория	высшее (пед)	2025, 72 часа

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении г. Новосибирска «Центр образования №165 имени В.А.Бердышева» осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учащихся, что является непременным условием реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся начального общего образования обеспечивает:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию, к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса: обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса МАОУ ЦО № 165 имени В. А. БЕРДЫШЕВА:

-сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся осуществляется с помощью психолого-педагогического сопровождения учащихся педагогом-психологом, классным руководителем, учителями-предметниками, социальным педагогом, администрацией школы, медицинским работником школы, учителем-логопедом;

-формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, развитие экологической культуры прописано в Программе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, курируется спортивно-оздоровительной службой, Службой безопасности школы №165 и осуществляется);

-мониторинг возможностей и способностей обучающихся: выявление и поддержка одаренных детей (осуществляется посредством реализации программы «Одарённые дети»), детей с ограниченными возможностями здоровья (Программа коррекционной работы, реализуемая в школе; действие психолого-медико-педагогического консилиума);

-психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения, которую осуществляем спортивно-оздоровительная служба школы по Программе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни и отражена в плане внеурочной деятельности МАОУ ЦО № 165 ИМЕНИ В. А. БЕРДЫШЕВА;

-обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности (по Программе профориентационной работы и действующей Подпрограммой вожатского клуба «Родник»);

-формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников (тренинговые и развивающие занятия, упражнения, игры, проводимые педагогом-психологом школы, классным руководителем, учителями-предметниками, приглашёнными специалистами из центра «Радуга» как на уроках, так и во внеурочное время);

-поддержка детских объединений, ученического самоуправления, которая осуществляется Организаторской службой школы.

Уровни психолого-педагогического сопровождения, на которых реализуются требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- индивидуальный;
- групповой;
- на уровне класса;
- на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года (осуществляет педагог-психолог, классный руководитель, учитель-логопед и отражается в Карте психолого-педагогического сопровождения учащегося начальной школы по ФГОС, где аспектами диагностирования являются: познавательные процессы, мотивация к обучению, эмоциональное состояние, межличностные отношения, статус в группе, поведение на уроке и во внеурочное время, особенности характера и темперамента, самооценка, описаны особенности протекания адаптационных процессов);
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и педагогом-психологом, учителем-логопедом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
- профилактика (проводится классным руководителем, учителями-предметниками, педагогом-психологом, социальным педагогом, медицинским работником школы, администрацией в течение всего времени обучения учащегося в школе);
- экспертиза по результатам диагностического обследования выполняется классным руководителем, педагогом-психологом МАОУ ЦО № 165 имени В. А. БЕРДЫШЕВА, учителем-логопедом, социальным педагогом, отражается в аналитических справках с указанием рекомендаций и доводится до сведения учителей-предметников, родителей, администрации школы, используется при подготовке документов по ВШК, а также на КДН, ПМПК;
- развивающая работа и просвещение осуществляется педагогическим составом МАОУ ЦО № 165 имени В. А. БЕРДЫШЕВА (классный руководитель, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, администрация школы, медицинский работник, учитель-логопед, кураторы различных служб школы), а также приглашёнными специалистами из соцзащиты, центра психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Радуга», Инспектора по делам несовершеннолетних и др. Развивающая работа и просвещение осуществляется на всех уровнях психолого-педагогического сопровождения (индивидуально, в группах, на уровне класса, на уровне школы). Данная форма работы ориентирована на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов и отражена в Программе формирования УУД у обучающихся на ступени начального общего образования, Программе отдельных учебных предметов, Программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, Программе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, Программе коррекционной работы;
- коррекционная работа проводится в течение всего учебного времени по Программе коррекционной работы различными сотрудниками общеобразовательного учреждения в тесном сотрудничестве с психолого-медико-педагогическим консилиумом МАОУ ЦО № 165 ИМЕНИ В. А. БЕРДЫШЕВА и психолого-медико-педагогической комиссией.

3.5.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения. Порядок формирования и расходования фонда оплаты труда регулируется Положением об оплате труда и применяется в отношении работников, в том числе участвующих в реализации ФГОС НОО, а также в отношении учебно-вспомогательного, административно-управленческого и обслуживающего персонала.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением о порядке и условиях распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников учреждения.

3.5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательного учреждения должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

методические рекомендации по созданию условий в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений образовательных учреждений, подготовленные Главным управлением образования мэрии города Новосибирска по итогам заседания Городского экспертного совета.

Для обеспечения освоения всех учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей и курсов внеурочной деятельности образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования, должно быть обеспечено мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудовано

в соответствии с требованиями Стандарта:	фактически:
учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;	учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
помещениями для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;	помещениями для занятий иностранными языками;

помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;	кабинетами (студиями) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;	помещение библиотеки с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
актовым залом;	актовым залом;
спортивными сооружениями (комплексами, залами, бассейнами, стадионами, спортивными площадками, тирами), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;	спортивными сооружениями (2 спортивных зала, бассейн, стадион, 2 спортивные площадки), оснащёнными (не в полной мере) игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;	помещениями для питания обучающихся, (столовая) а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
помещениями медицинского назначения;	помещениями медицинского назначения (кабинет медсестры, процедурный кабинет);
административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;	административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;	гардеробами, санузлами;
участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.	участком (территорией) с необходимым набором зон с недостаточным оснащением.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

Оценка материально-технических условий проводилась по состоянию на сентябрь месяц 2012г по данным учителей, представленных в таблицах «Перечень объектов и средств организации учебной деятельности младших школьников в кабинете».

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеется в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	13/13
2	Помещения для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками	4/3
3	Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	3/3
4	Спортивный зал	1/1

Учебное пространство помещения должно быть обеспечено следующим оборудованием (для кабинетов начальных классов):	кабинеты нач.кл.		иностранный язык	
	имеется (шт)	необходимо (шт)	имеется (шт)	необходимо (шт)
1 – 2 местными ученическими столами с комплектом стульев;	+	-	+	-
учительским столом, при этом рабочее место учителя должно быть оборудовано необходимой техникой, в том числе современными средствами ИКТ;	рабочее место учителя недостаточно оснащено		рабочее место учителя недостаточно оснащено	
шкафами для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и т.п.;	40	9	6	6
настенными досками для вывешивания иллюстративного материала;	9	4	1	2
подставками для книг, держателями для схем, таблиц и т.п.;	1	1	0	+
полками для уголка книг;	5	8	0	6
подиумом, кафедрой;	0		0	
центральной доской (в том числе интерактивной);	ин.доска - 4	ин.доска - 9	+	(только цент.доска)
несколькими рабочими досками для проб учащихся	3	10	0	3

Перечень объектов и средств организации учебной деятельности младших школьников

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

- Д – демонстрационный материал (не менее 1 экземпляра на класс);
- К – полный комплект (на каждого ученика класса);
- Г – комплект, необходимый для работы в микрогруппе (1 экземпляр на 2 – 6 человек).

Вид образовательных ресурсов	Наименование объектов и средств организации учебной деятельности	Количество	имеется/необходимо	имеется/необходимо
в области филологии				
(обучение грамоте, русский язык, литературное чтение)				(иностранный язык – 3 кабинета)
Средства ИКТ	Компьютер.	Д Г	13/0 0/65	0/3 0/9
	Колонки.	Д Г	2/11 0/65	0/3 0/15
	Мультимедийный проектор.	Д	11/2	0/3
	Интерактивная доска.	Д	4/9	0/3
	Принтер.	Д	6/5	0/3
	Сканер.	Д	5/6	0/3
	Веб-камера (по возможности).	Д	1/12	0/3
	Цифровой фотоаппарат (по возможности).	Д	2/11	0/3
	Видеокамера (по возможности).	Д	0/1	0/1
	Лингафонные устройства, обеспечивающие связь между преподавателем и учащимися (по возможности).	К	0/1	0/45
Учебно-методическая литература	Методическая литература для учителя.	К	+	+
	Учебно-методические комплекты нового поколения для учащихся.	К	+	+

Вид образовательных ресурсов	Наименование объектов и средств организации учебной деятельности	Количество	имеется/необходимо	имеется/необходимо
	Хрестоматии.	Г	+	0
	Энциклопедии.	Г	0/65 (имеются только по 1-2 экземпляра в классе)	0
	Словари.	Г	0/65(имеются только по 1-2 экземпляра в классе)	6/9
	Справочные пособия.	Г	0/65(имеются только по 1-2 экземпляра в классе)	0
	Художественная литература по программе.	Г	+	0
	Периодические издания по предметам.	Д	1/12	1/2
Учебно-практическое и лабораторное оборудование	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, алфавит, набор букв, образцы письменных букв, фишки для звукового анализа).	Д Г	13/0 +	+ (не в полном объеме)
	Таблицы, плакаты к основным разделам грамматического материала.	Д	13/0	+
	Наборы сюжетных и предметных картинок, ситуационные плакаты с раздаточным материалом.	Д Г К	13/0 0/65 0/390	+ +
	Портреты поэтов и писателей.	Д	12/1	1/2
	Сборники дидактического материала, карточки для индивидуальной или групповой работы.	Г К	65/0 +	+ +
	Литературное лото, викторины.	Г К	25/40 90/300	
	Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы.	Д	9/4	
	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.	Д	8/5	+
	CD-диски с фильмами и мультфильмами, соответствующими тематике учебных курсов.	Д	7/6	1/2
Экранно-звуковые средства	Слайды (мультимедийные презентации), соответствующие тематике учебных курсов.	Д	8/5	0

в области математики и информатики			
Средства ИКТ	Компьютер.	Д Г	13/0 0/65
	Колонки.	Д Г	11/2 0/65
	Мультимедийный проектор.	Д	11/2
	Интерактивная доска.	Д	4/9
	Принтер.	Д	6/5
	Сканер.	Д	5/6
	Веб-камера (по возможности).	Д	1/12

	Цифровой фотоаппарат (по возможности).	Д	2/11
	Видеокамера (по возможности).	Д	0/1
Учебно-методическая литература	Методическая литература для учителя.	К	+
	Учебно-методические комплекты нового поколения для учащихся.	К	+
	Хрестоматии.	Г	0/65
	Энциклопедии.	Г	0/65
	Словари.	Г	--
	Справочные пособия.	Г	20/45
	Периодические издания по предмету.	Д	2/11
	Комплекты для счёта и действий с числами.	Д	13/0
Учебно-практическое и лабораторное оборудование	Модели математических фигур и тел.	Д	2/11
	Приборы для измерения массы, длины, площади, скорости и объёма, времени.	Д Г	2/11 (у всех имеются приборы для измерения длины, времени)
	Инструменты для конструирования геометрических фигур.	Г К	20/45 120/270
	Латинский алфавит.	Д	0/13
	Калькуляторы.	Г К	15/50(при необходимости уч-ся приносят с собой) 0/390
	Счёты.	Д Г К	13/0 0/65 0/390
	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.	Д	2/11
	CD-диски с фильмами и мультфильмами, соответствующими тематике учебных курсов.	Д	4/9
Экранно-звуковые средства	Слайды (мультимедийные презентации), соответствующие тематике учебных курсов.	Д	7/6
в области «Человек, природа, общество» (окружающий мир, естествознание, история, обществознание, психология)			
Средства ИКТ	Компьютер.	Д Г	13/0 0/65
	Колонки.	Д Г	11/2 0/65
	Мультимедийный проектор.	Д	11/2
	Интерактивная доска.	Д	4/9
	Принтер.	Д	6/5
	Сканер.	Д	5/6
	Веб-камера (по возможности).	Д	1/12
	Цифровой фотоаппарат (по возможности).	Д	2/11
	Видеокамера (по возможности).	Д	0/1
Учебно-методическая литература	Методическая литература для учителя.	К	+
	Учебно-методические комплекты нового поколения для учащихся.	К	+
	Хрестоматии.	Г	0/65
	Энциклопедии.	Г	0/65 (имеются по 1-2 экз. у учителя)
	Словари.	Г	---

	Справочные пособия.	Г	15/50
	Периодические издания по предмету.	Д	3/10
Учебно-практическое и лабораторное оборудование	Таблицы природоведческого, исторического и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.	Д	5/8
	Плакаты по основным темам естествознания.	Д	8/5
	Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников писателей. Поэтов, композиторов и др.).	Д	4/9
	Географические и исторические настенные карты.	Д	5/8
	Атлас географических и исторических карт.	Г К	+ +
	Иллюстративные материалы.	Г	+
	Гербарии.	Д Г	5/8 15/50
	Модели изучаемых объектов.	Д Г	5/8 15/50
	Приборы для проведения опытов.	Д Г	0/13 0/65
	Приборы для наблюдения за погодой.	Д Г	0/13 0/65
	Компас.	Г К	0/65 0/390
	Оборудование для уголка живой природы (по возможности).	Д	---
	Глобус.	Д	8/5
Экранно-звуковые средства	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.	Д	9/4
	CD-диски с фильмами и мультфильмами, соответствующими тематике учебных курсов.	Д	5/8
	Слайды (мультимедийные презентации), соответствующие тематике учебных курсов.	Д	9/4
в области искусства и культуры (изобразительное искусство и художественный труд, духовно-нравственная культура, музыка)			
Средства ИКТ	Компьютер со звуковой картой.	Д Г	13/0 0/65
	Компьютерные программы, обеспечивающие работу на уроках художественно-эстетического цикла.	Д	8/5
	Колонки.	Д Г	11/2 0/65
	Мультимедийный проектор.	Д	11/2
	Интерактивная доска.	Д	4/9
	Принтер.	Д	6/5
	Сканер.	Д	5/6
	Веб-камера (по возможности).	Д	1/12
	Цифровой фотоаппарат (по возможности).	Д	2/11
	Видеокамера (по возможности).	Д	0/1

Учебно-методическая литература	Методическая литература для учителя.	К	+
	Учебно-методические комплекты нового поколения для учащихся.	К	+
	Хрестоматии.	Г	10/55
	Энциклопедии.	Г	10/55
	Справочные пособия.	Г	10/55
	Сборники песен.	Г К	+
	Альбомы по искусству.	Г	20/45
	Периодические издания по предмету.	Д	0
Учебно-практическое и лабораторное оборудование	Портреты русских и зарубежных художников и композиторов.	Д	2/11
	Таблицы по музыке.	Д	0/13
	Таблицы по цветоведению, перспективе, построению орнамента, стилям архитектуры, предметов быта.	Д	4/9
	Таблицы по народным промыслам, русскому искусству, декоративно-прикладному искусству.	Д	7/6
	Музыкальный календарь.	Д	0/13
	Схемы по правилам рисования предметов, растений, животных, птиц, человека.	Д	4/9
	Дидактический раздаточный материал.	Г К	10/65 30/360
	Музыкальные инструменты.	Д	имеется в отдельном специализированном кабинете «Музыка»
Экранно-звуковые средства	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.	Д	+
	CD-диски с фильмами и мультфильмами, соответствующими тематике учебных курсов.	Д	6/7
	Слайды (мультимедийные презентации), соответствующие тематике учебных курсов.	Д	5/8
в области здоровья и физической культуры (оснащение спортивного зала)			
Средства ИКТ	Компьютер со звуковой картой.	Д Г	0/1 ----
	Колонки.	Д	0/1
Учебно-методическая литература	Методическая литература для учителя.	К	+
	Энциклопедии.	Г	0/5
	Справочные пособия.	Г	имеются только у учителя
	Периодические издания по предмету.	Д	0
Учебно-практическое и лабораторное оборудование	Наборы для гимнастических упражнений.	К	+
	Комплект навесного оборудования.	Д	+
	Мячи.	Г К	имеется частично
	Коврики.	К	
	Кегли.	Д	+
	Обручи.	К	+
	Оборудование для прыжков в высоту и длину.	Д	+(не в полном объеме)

	Флажки.	Д	0/5
	Оборудование для игры в волейбол.	Д	+
	Лыжи.	К	+
Экранно-звуковые средства	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.	Д	0
	CD-диски с фильмами и мультфильмами, соответствующими тематике учебных курсов.	Д	0
	Слайды (мультимедийные презентации), соответствующие тематике учебных курсов.	Д	+(не в полном объеме)
в области технологий (труд, информатика)			
Средства ИКТ	Компьютер со звуковой картой.	Д Г	13/0 0/65
	Компьютерные программы, обеспечивающие работу в курсах «Технология» и «Информатика».	Д	6/7
	Колонки.	Д Г	11/2 0/65
	Мультимедийный проектор.	Д	11/2
	Интерактивная доска.	Д	4/9
	Принтер.	Д	6/5
	Сканер.	Д	5/6
	Веб-камера (по возможности).	Д	1/12
	Цифровой фотоаппарат (по возможности).	Д	2/11
	Видеокамера (по возможности).	Д	0/1
Учебно-методическая литература	Методическая литература для учителя.	К	+
	Учебно-методические комплекты нового поколения для учащихся.	К	+
	Энциклопедии.	Г	1/10
	Справочные пособия.	Г	2/11
	Периодические издания по предмету.	Д	3/10
Учебно-практическое и лабораторное оборудование	Компьютеры.	К	имеется в отдельном специализированном кабинете «Информатика»
	Индивидуальные наборы для ручного труда.	К	+
	Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов. Действующие модели механизмов.	Г К	10/55 10/380
	Таблицы в соответствии с основными разделами программы.	Д	5/8
	Альбомы демонстрационного и раздаточного материала.	Г	5/8
Экранно-звуковые средства	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.	Д	4/9
	CD-диски с фильмами и мультфильмами, соответствующими тематике учебных курсов.	Д	4/9
	Слайды (мультимедийные презентации), соответствующие тематике учебных курсов.	Д	5/8

3.5.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий ([«Положение об ИОС МАОУ ЦО № 165 имени В. А. Бердышева»](#)).

Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию ООП, используются в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Правила применения электронного обучения и ДОТ» (в соответствии с [Положением о порядке применения образовательной организацией сервисов взаимодействия преподавателей с обучающимися и законными представителями посредством видео-конференц-связи, быстрого обмена текстовыми сообщениями, фото-, аудио- и видеоинформацией, файлами](#))

Анализ обеспеченности библиотеки современной литературой

Литература	Учебники имеется/необхо- димо			Методиче- ские посо- бия для учителя	Справоч- ная литера- тура	Детская художествен- ная литература	Периодиче- ские издания
Учебные пред- меты	1кл	2кл	3кл				
Русский язык, литературное чтение (каж- дого)	110/0	135/0	140/0	22 20	400	250/150	15 наимено- ваний журна- лов для детей
Математика	110/0	135/0	140/0	4			
Окружающий мир	110/0	135/0	140/0	3			
Музыка, Изоб- разительное ис- кусство (каж- дого)	110/0	135/0	140/0	8			
Труд (Техноло- гия)	110/0	135/0	140/0	0			
Физкультура	110/0	135/0	140/0				

Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ име- ющееся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями Стандарта
I	<u>Технические средства:</u> мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера;	13/11 6/5 0/1 0/1 2/11 0/1	до 01.09.2027.

	графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.	0/13 5/6 0/13 0/13 0/13 0/13 0/13 0/13 0/13 0/13 4/9	
II	<u>Программные инструменты:</u> операционные системы и служебные инструменты; орфо-графический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.	14/14 14/14 14/14 14/14 14/14	оснащено
III	<u>Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:</u>	имеется системный адм., график курсовой подготовки учителей.	-
IV	<u>Отображение образовательного процесса в информационной среде</u> размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ	имеется через ГИС НСО «Электронная школа»	

	обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиакол-лекция).		
V	<u>Компоненты на бумажных носителях</u> учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).	в полном объёме	
VI	<u>Компоненты на CD и DVD</u> электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.	имеется у учителя,	