

166. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

166.1. Пояснительная записка

166.1.1 Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р) и Плана мероприятий по её реализации (Распоряжение Правительства РФ от 23.06.2025 N 1620-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 в актуальной редакции), федеральной рабочей программы воспитания (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении ФОП ООО» в актуальной редакции), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» в актуальной редакции.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

166.1.2. Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

166.1.3. Программа воспитания включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

166.1.4. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

166.2. Целевой раздел.

166.2.1. Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное

содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

166.2.2. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная деятельность в казачьих кадетских классах общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Педагогика казачества является основой личностно-ориентированного воспитания культурологического типа, логичной возможностью создания особого воспитательного пространства, способствующего повышению качества учебно-воспитательного процесса.

Программа направлена на формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся казачьих кадетских классов, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанных на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, традиции казачьей культуры, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

166.2.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.

166.2.3.1. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

166.2.3.2. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Дополнительные задачи воспитания в кадетском классе:

профессиональная ориентация кадет на военную или государственную службу, в том числе государственную службу российского казачества, при соблюдении принципа добровольности профессионального выбора каждого кадеты по выпуску из кадетского класса;

развитие индивидуальных способностей, высокого уровня патриотизма, гражданственности и национального самосознания, социальной ответственности, нравственности, ценностей и навыков здорового образа жизни кадет.

166.2.3.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

166.2.3.4. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

166.2.4. Направления воспитания.

166.2.4.1. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, русской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных русских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе русских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в русском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе русских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

166.2.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

166.2.5.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

166.2.5.2. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

166.2.5.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

166.2.5.3.1. Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

166.2.5.3.2. Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

166.2.5.3.3. Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

166.2.5.3.4. Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

166.2.5.3.5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

166.2.5.3.6. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

166.2.5.3.7. Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

166.2.5.3.8. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

166.3. Содержательный раздел.

166.3.1. Уклад образовательной организации.

166.3.1.1. В данном разделе раскрываются основные особенности уклада образовательной организации.

166.3.1.2. Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

166.3.1.3. Ниже приведён перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в образовательной организации.

166.3.1.4. Центр образования №165 имени Героя СССР В.А. Бердышева находится в одном из самых экологически чистых микрорайонов г. Новосибирска - в Левобережной части Советского района.

Это инновационное образовательное учреждение, предоставляющее все виды образовательных услуг: дошкольное, среднее общее образование, дополнительное образование с усиленной компонентой военно-патриотического, инженерно-технологического обучения и ранней профилизации, выпускники которого успешны в различных областях жизни.

Миссия Центра — подготовка выпускников – достойных граждан нашей Родины, интеллектуально и творчески развитых, готовых стать квалифицированными специалистами среднего и высшего звена в высокотехнологичных областях отечественного производства, в сфере обеспечения обороноспособности страны, предпочитающих здоровый образ жизни и способных осознать свою ответственность за настоящее и будущее России. Вместе с тем, Центр образования - организация с активной социальной позицией, которая играет важную роль в развитии социальной среды микрорайона ОбьГЭС. Находясь на стыке многоэтажной застройки и частных домохозяйств (Плановый посёлок), образовательная организация, по сути, формирует социальное пространство в контексте «Школа – центр социума» и воплощает в себе принцип равных возможностей и доступности образования.

Процесс воспитания в нашей образовательной организации основывается на важных принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности; реализация воспитания в единстве урочной и внеурочной деятельности.

166.3.1.5. Открытая в феврале 1994 года, школа прошла яркий и насыщенный важными вехами путь своего становления. 2010 год - за счёт слияния двух образовательных организаций (ОУ № 165 и ОУ № 6) произошла первая реструктуризация образовательного пространства школы. Декабрь 2016 года – школе присваивается имя Василия Архиповича Бердышева. А уже в рамках реорганизации 2020 года к школе были дополнительно присоединены ещё две дошкольные организации. В 2021 году общеобразовательная школа № 165 была преобразована в Центр образования №165 имени Героя СССР В.А. Бердышева. Сегодня организация находится в четырёх зданиях, что требует от педагогов учёта данного фактора в создании специальных условий для поддержания преемственности не только в образовательном, но и в воспитательном процессе с целью формирования организационно-координационной, содержательной, общекультурной преемственности между младшими и старшими поколениями обучающихся, между всеми уровнями образования, представленными в нашем Центре.

Количество обучающихся в Центре на протяжении последних 3-х лет - более 1200 человек, дошкольников – 450.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников: День Знаний, Посвящения (в Пятиклассники), школьная спартакиада, День самоуправления, День рождения школы, межпредметный праздник «Союз наук», День открытых дверей, Смотр строя и песни, День Победы, праздники Последнего звонка и прощания со школой и другие.

Важными чертами каждого ключевого дела являются коллективная разработка, планирование, проведение и коллективный анализ результатов, совместное участие в деле обучающихся и педагогических работников.

В организации создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора), в проведении общешкольных дел (за исключением спортивных соревнований, некоторых интеллектуальных и творческих конкурсов) отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Центр образования является участником инновационных проектов различного уровня по таким направлениям воспитательной деятельности, как: «Улучшение качества организованного питания детских коллективов в рамках реализации национальных проектов «Демография» и «Образование»», «Развитие жизнеспособности обучающихся образовательных организаций города Новосибирска» и «Психолого-медико-педагогическая помощь субъектам образовательных отношений в посткризисный период в условиях образовательных организаций» в рамках Проекта «Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования города Новосибирска», федеральных проектов «Билет в Будущее», «Футбол в школу», «Баскетбол в школу». В рамках федеральных проектов «Успех каждого ребёнка», «Социальная активность», «Патриотическое воспитание» действуют такие детские общественные объединения как ПО Движения Первых, волонтёрский отряд «Горячее сердце», отряд ЮИД «Светофор», юнармейский отряд «Орлёнок», школьный спортивный клуб «Рекорд». Инновационный уровень образовательной программы присвоен программе школьного лагеря с дневным пребыванием детей.

В Центре образования открыты и действуют специализированные классы инженерной и казачьей кадетской направленности, кадетский спасательный класс. Кадетские классы объединены в структурное подразделение «Казачий кадетский корпус МАОУ ЦО №165». Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ данных классов ориентировано на

повышение эффективности решения задач по ранней профориентации обучающихся и их подготовки к дальнейшему осмысленному жизненному самоопределению.

Учитывая казачью и кадетскую специфику образовательного пространства казачьего кадетского класса, уклад классной жизни - военный: образование осуществляется как имитация жизнедеятельности военизированной организации, участники которой совместно служат, преодолевают трудности; содержанием образования является допрофессиональная подготовка по военно-прикладным видам деятельности и государственному служению; воспитание осуществляется методом инициации (испытание и посвящения), объяснительно-иллюстративным и методом учебной практики; имитация (военная игра) определяет высоко регламентированный и ритуализированный характер взаимодействия, повседневный этикет отношений педагога и воспитанника (социальные роли командира и подчиненного). Обязательными элементами жизнедеятельности казачьего кадетского класса являются: утренний развод, приветствие, казачий круг, наличие специализированной символики и формы одежды. Разработан Герб кадетского класса.

Формирование уважительного отношения к символике Российской Федерации осуществляется на торжественных разводах, когда звучит Гимн России и выносятся Государственный флаг РФ, казачьего кадетского корпуса школы. В знаменную группу назначаются отличившиеся кадеты. При вступлении в кадетский класс каждый обучающийся дает клятву у Знамени.

Положительными факторами влияния на реализацию воспитательного процесса в школе являются:

- 👉 наличие в организации собственной символики (герб, флаг, гимн), единых требований к деловому стилю одежды;

- 👉 наличие традиции проведения совместных учительско-ученических ключевых общешкольных дел, таких как: совместные интеллектуальные игры, спортивные соревнования, творческие программы и праздники, социальные акции и проекты, соуправление школьной жизнью;

- 👉 сформированность в школе, названной именем Героя СССР В.А. Бердышева, мощных традиций патриотического и гражданского воспитания, наличие школьного музея;

- 👉 участие классных содружеств и обучающихся школы на протяжении уже 13 лет в школьном образовательном проекте развития социальной активности обучающихся «Планета «Здравствуй!», который позволяет повысить уровень социальной активности всех учащихся по всем направлениям развития личности, определёнными требованиями ФГОС. В рамках реализации Проекта все воспитательные службы школы работают в системе как единый механизм на главный результат – выявление образовательных потребностей каждого и создание условий для его успешной самореализации и позитивной социализации;

- 👉 использование сетевой формы сотрудничества в рамках реализации ООП. Педагоги дополнительного образования ЦДТ Советского района и Центра «Виктория» на основании договора о сетевом взаимодействии и действующего в школе Порядка зачёта результатов ВУД реализуют компонент внеурочной деятельности в казачьих кадетских классах;

- 👉 активное взаимодействие с Советом родителей и Советом старшеклассников;

- 👉 частичное обновление и расширение инфраструктуры школы с целью повышения качества условий организации воспитательной работы (Актный зал, бассейн, спортивный зал, медиа студия, изостудия, медиа студия, ЦУИ, локации движения Первых и др.);

- 👉 наличие у школы постоянных и давних социальных партнеров, заинтересованных в качественном сопровождении и в высоких результатах взаимодействия по различным направлениям воспитательной работы. Школа активно взаимодействует с ТОС «Пятый» и ТОС «Содружество», с Советами ветеранов поселка «Плановый», Советского района, со спортивными школами и детско-юношескими (физкультурными) центрами, с ЦДТ Советского района, МБУ ЦМД «Левобережье», Сибирским войсковым казачьим обществом, учреждениями СПО и другими партнёрами.

- 👉 близость к школе живописных уголков парковых зон и зон отдыха Обского моря, музеев и памятных мест, предприятий и институтов Левобережной части Советского района и Академгородка позволяет значительно повышать эффективность реализации задач общеинтеллектуального развития, ранней профориентации, организации проектно-исследовательской деятельности, экологического, гражданского, патриотического воспитания, формирования ценностей здорового образа жизни.

В 2021 году нашей образовательной организации был присвоен статус школы с устойчиво-низкими результатами обучения, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях. Пониженные показатели рискованных профилей были выявлены у таких компонентов школьного образования, как: школьное благополучие, учебная мотивация, уровень дисциплины на уроках, уровень вовлеченности родителей. Системному решению данных проблем поможет решение задач таких содержательных модулей программы воспитания как «Школьный урок», «Работа с родителями», «Самоуправление», а участие педагогов школы в реализации вышеперечисленных инновационных проектов позволит создать в школе комфортные и безопасные условия для успешного развития школьной образовательной среды и школьного благополучия.

Помимо этого, важными факторами риска, влияющими на реализацию воспитательного процесса в школе, являются:

- ☝ высокий уровень учётных обучающихся, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и учащихся с ОВЗ;
- ☝ преобладание в родительском коллективе представителей со средне-специальным образованием, неполных семей;
- ☝ отдалённость школы от культурно-образовательных учреждений центральной части города;
- ☝ недостаточность финансирования, направленного на развитие школьной образовательной инфраструктуры с целью её дальнейшего улучшения в соответствии с современными требованиями ФГОС (библиотечно-информационный центр, школа – музей имени Героя СССР В.А. Бердышева, штаб РДШ и школьного самоуправления и др.);
- ☝ необходимость организовывать образовательный процесс в 2 смены;
- ☝ кадровый дефицит специалистов в области воспитания (двойное классное руководство у 8 педагогов, один педагог-организатор, нехватка социального педагога и педагогов-психологов).

166.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

166.3.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

166.3.2.2. В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое). Раздел дополнен описанием дополнительных (вариативных) модулей (детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, школьный спортивный клуб), а также описанием иных модулей, разработанных образовательной организацией.

166.3.2.3. Последовательность описания модулей расположена в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности образовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

166.3.2.4. Модуль «Урочная деятельность».

Планируемые результаты:

воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, социальной ответственности и компетентности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития

опыта участия в социально значимом труде;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы, соблюдение принципов учебной дисциплины и самоорганизации;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения, выработки своего отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам (в том числе – максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений);

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы, в том числе: всероссийские открытые уроки («ОБЗР», Всероссийский урок «Экология и энергосбережение», Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет, Уроки Победы, Уроки Памяти), уроки, посвящённые Международному дню распространения грамотности, Международному дню музыки, Всемирному дню борьбы со СПИДом, Всемирному дню чтения вслух, Всемирному дню математики, Дню российской науки, Дню космонавтики «Мы – первые!», Дню Земли, Труда, Дню воссоединения Крыма и России, Неделе финансовой грамотности, Дню славянской письменности и культуры, Дню русского языка (Пушкинский день), Единый урок «Права человека», уроки, посвящённые юбилеям года: 155 лет со дня рождения А.И. Куприна, 125 лет со дня рождения С.И. Ожегова, 130 лет со дня рождения С.А. Есенина, 155 лет со дня рождения И.А. Бунина, 295 лет со дня рождения А.В. Суворова, 100 лет со дня рождения А.Н. Плещеева, 110 лет со дня рождения Г.В. Свиридова, 200 лет со дня рождения М.Е. Салтыкова-Щедрина, 195 лет со дня рождения Н.С. Лескова, 125 лет со дня рождения А.Л. Барто, 165-летие издания Манифеста об освобождении крестьян и Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости, 170 лет со дня рождения М.А. Врубеля, 155 лет со дня рождения И.Э. Грабаря, 250 лет со дня рождения В.А. Тропинина, 140 лет со дня рождения Н.С. Гумилёва, 135 лет со дня рождения М.А. Булгакова и др.;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, для исторического просвещения обучающихся (уроки русского и родного языка, литературы, истории, обществознания, географии, музыки, изобразительного искусства, технологии, тематические уроки по предметам, посвящённые Дням воинской славы и памятным дням России, посвящённые учёным, писателям, общественным деятелям – юбилеям года и юбилейным событиям года);

– использование возможностей содержания учебного предмета для формирования различных видов функциональной грамотности обучающихся;

– применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, дидактического театра, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися (например, «И.А. Бунин - штрихи к историческому портрету писателя», «История страны в истории Гимна России», «Можно ли победить коррупцию?» (к международному дню борьбы с коррупцией), «Крым и Россия: от истории к современности», «Большой поэт Большой страны» (к 130-летию со дня рождения С.А. Есенина), «Опасна ли для общества агрессия в кино и на телевидении?» (искусство), «Цифровое будущее: надежды и риски» (информатика) и др.;

– организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, привлечение к организации данного взаимодействия и взаимопомощи представителей классного ученического самоуправления (учкомовцев);

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

166.3.2.5. Модуль «Внеурочная деятельность».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. таких детско-взрослых общностей, которые бы объединили обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

– поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности («Разговоры о важном», «Россия – моя история», «История России в воинских подвигах», «Тактическая подготовка (теория)», «Актив музея», «Строевая подготовка» и др.);

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Духовные основы воинского служения» (основы православной культуры), «Киноуроки»;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности – это курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: курсы по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности), занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (курс ВУД «Россия – мои горизонты», «ПРОЕКТОриЯ», деловые игры, изучение специализированных цифровых ресурсов, посещение профориентационных парков, ярмарок профессий, внеурочные курсы инженерной направленности «Мобильная робототехника», «CUBORO», «Веб-дизайн», «Работа на станках с ЧПУ», «Сити-фермерство» «Технопредпринимательство» и др.), сопровождение изучения отдельных учебных предметов на углублённом уровне («Решение олимпиадных задач по...», «Трудные вопросы...», Дистанционная школа СУНЦ «Школа +», «Чертёж – язык конструирования», «Программирование», «Академические субботы» и др.), проектно-исследовательская деятельность, дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы, специальные занятия для обучающихся с ОВЗ, «Интеллектуальный клуб «Поиск». Примером одной из форм организации внеурочной познавательной деятельности в классах основной школы могут стать занятия для школьников «Математика на школьном дворе», в ходе которых учащиеся ищут ответы на вопросы, изучая устройство и размеры школьного артобъекта «Спираль смыслов», выполняя практические задания, используя изученный на уроке математики материал, и получая навыки индивидуальной и командной работы, взаимопомощи, соблюдения правил соревнования;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на удовлетворение их интересов и потребностей в творческом развитии, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие (занятия в различных творческих объединениях: музыкальных, хоровых, танцевальных, театральных, декоративно-прикладных, художественного творчества, журналистских, поэтических, «Арт-субботы», «КВН», и пр.).

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности («Разговоры о важном» и др.);

– курсы, занятия туристско-краеведческой направленности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Юный экскурсовод», образовательный туризм, экскурсии и походы;

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности, нацеленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: занятия обучающихся в спортивных объединениях (секциях, клубах), спортивные турниры и соревнования, «Тактическая подготовка», «Разговор о правильном питании», «ОФП с элементами дзюдо», «Спортивный клуб «Рекорд», «Строевая подготовка», «Плавание», «ОФП», «Школьная спартакиада», «Молодецкие игры» и др.

– курсы, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся: «Школа ученического актива «Рост», ПО Движения Первых, «Отряд «ЮИД», «Юнармеец», отряд волонтеров «Горячее сердце», совет глав классных содружеств, совет старост (старостат), занятия школьного ученического актива, спортивный комитет, творческий совет, реализация социальных практик в рамках проекта «Киноуроки в школе», «Дебаты», вожатский клуб «Новое поколение».

166.3.2.6. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленна, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся:

воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, социальной ответственности и компетентности, трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Педагогический работник, осуществляющий классное руководство, организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями-предметниками, работающими в данном классе, работу с родителями/законными представителями обучающихся.

Работа с классным коллективом:

– проведение еженедельных классных часов целевой воспитательной тематической направленности как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (ежемесячно: 1 классный час по безопасности, 1 - по классному самоуправлению (собрание класса, коллективное планирование / анализ дела), 1 - общешкольный классный час по календарю образовательных событий, 1 – по выбору ребят и классного руководителя).

Для подросткового возраста (а это большая часть школьной жизни ребенка), характерно появление интереса к себе, к другим людям. Такие потребности нельзя оставить без внимания. Организуя тематику классных часов для этого возраста по следующим тематическим блокам: 1) Познай себя. Мой эмоциональный интеллект, 2) Познай другого, 3) Элементы общения, 4) Основы этикета, 5) В мире интересного - можно успешно решать задачи формирования *жизнеспособности* подростка. На подобных классных часах у ребят есть возможность реализовать многие свои потребности: быть услышанными, быть взрослыми, общаться со сверстниками и т.д. Предлагаемые темы классных часов: «Взаимодействие в группе», «Понимание и доверие», «Умеете ли вы слушать?», «Личные зоны человека, или почему мы не любим ездить в «набитом» транспорте», «Как нас воспринимают люди?», «Некоторые факты из языка телодвижений», «Как жить в ладу с собой и миром?», «Несколько слов о хороших манерах», «Искусство общения», «Настоящий друг: а что это значит?», «Так ли легко познакомиться?», «Что мы ценим в людях?», «Какой у нас коллектив?», «Кто виноват, когда не везет?», «В чем секрет лидера?», «Кодекс конструктивной критики».

Богатый воспитательный потенциал по различным жизненным ценностям заложен в проекте «Киноуроки в школе», который рекомендуется реализовывать в рамках классных часов 1 раз в месяц;

– инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование, однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями, празднования в классе дней рождения обучающихся (включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши), акции (например, акция «Секретный друг» проводится периодически в классе с целью моральной и

эмоциональной поддержки наиболее нуждающихся в этом школьников), регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно с обучающимися правил поведения (законов) класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- курирование учащихся в оформлении и своевременном пополнении ими содержательных разделов классного уголка, классного портфолио достижений, летописи класса, сайта класса /и (или) официальной странички класса в социальных сетях, организация участия обучающихся класса в соответствующих смотрах-конкурсах;

- педагогическое сопровождение заседаний Совета класса и процесса организации и жизнедеятельности классного ученического самоуправления; выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; оказание необходимой помощи обучающимся в их планировании, подготовке, проведении и анализе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса путём анализа семейных факторов воспитания, наблюдения за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, в беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) со школьным психологом, отражаются в ходе мониторинга факторного анализа (5-9 классы);

- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем (через совместное трансформирование проблемы в развивающую задачу для обучающегося, которую ему необходимо решить), коррекция поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса (через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе, через реализацию системы мероприятий «Навигатора профилактики» с целью минимизации влияния своевременно выявленных рисков на дальнейшее позитивное личностное развитие обучающегося);

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения. Индивидуальные неформальные беседы с классным руководителем в начале каждого года помогают запланировать достижения (особенно с учеником, имеющим низкие показатели успеваемости и социальной активности), а в конце года – вместе проанализировать успехи и неудачи.

Формой стимулирования качественного оформления «Портфолио достижений» являются «Смотр-конкурс портфолио» и классный проект «Персональная выставка», который предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей начальной школы. Это выставки фотографий, рисунков, картин и т.п. Такого рода выставки помогают преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, учат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий педагогов в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- организация и проведение регулярных родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем, наиболее важных задач обучения и воспитания обучающихся;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации, организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.

Для воспитанников казачьих кадетских классов вышеперечисленные формы работы встраиваются в 4 направления деятельности казачьего кадетского класса:

- 1) «Казак без веры – не казак»
- 2) «Где казак – там и слава»
- 3) «Земля отцов – моя земля»
- 4) «Наука побеждать!»

166.3.2.7. Модуль «Основные школьные дела».

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Основные дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации общения, ставят всех в ответственную позицию к происходящему в школе. Основные школьные дела помогают формировать школьную идентичность, преодолевать мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Планируемые результаты:

воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, социальной ответственности и компетентности, трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

формирований и раскрытие лидерских качеств;

развитие навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности, развитие умения планировать деятельность, рационально использовать рабочее время;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (музыкальные театрализованные, литературные и т.п.) дела, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: «День знаний», Международный день мира, военно-патриотическая игра «Орлёнок», Неделя безопасности дорожного движения, Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры», Международный день учителя, Всероссийский Фестиваль ФСК «ГТО», «Фестиваль народов мира», посвящённый международному дню толерантности, «Михайлов день», «День матери», президентские спортивные игры (пионербол, волейбол), Фестиваль новогодних ёлок, новогодний праздник «Новый год в кругу друзей» (гостевания, стартинейджер), День рождения школы (1994), День самоуправления, школьный интеллектуальный семейный турнир «Эрудицион», День защитника Отечества («Смотр строя и песни «Аты-баты»», «Славные сыны и дочери Отечества»), «Масленица», «День весны», Межпредметный праздник «Союз наук», «Школа. Творчество. Успех»: общешкольный Arts festival «Синяя птица», посвящённый Всероссийской неделе музыки для детей и юношества, дню поэзии (21.03) и дню театра (27.03), День космонавтики, День Победы, «Битва хоров», «Праздник Букв» (день славянской письменности и культуры), Международный день защиты детей, День памяти и скорби;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе (праздник Последнего звонка, Посвящение в..., выпускные торжества и др.). «Посвящение в пятиклассники» (торжественная церемония, символизирующая приобретение учеником своего нового социального статуса. Организуется в сотрудничестве старших и пятых классов школы. Позволяет каждому ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и не всегда знакомой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого, а успех каждого – на настроение всего класса);

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие общеобразовательной организации (общешкольные линейки, торжественная еженедельная церемония подъёма Флага Российской Федерации, «Директорский приём»). Церемонии способствуют поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: общешкольные линейки, «Директорский приём». Школьники награждаются медалью «За честь школы», педагоги – «За преданность школе»;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, ком-

плексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности: «Школы за отдельный сбор отходов «Разделяй и сохраняй», «Добрые крышечки», «Полотно мира», «Мой четвероногий друг», «Всё для Победы!», День пожилого человека, «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра», «Трудовой десант» (общегородская акция), «Дети-невидимки», «Новогоднее чудо», «Тёплые носочки», «Ненужных газет не бывает», «День соседа» («Пословица не даром молвится»), «Посади своё дерево», День Земли, «Волшебство на Рождество», «Декада инвалидов», «Открытка в подарок», «Цветы в конверте» (поздравление ветеранов и тружеников тыла, детей войны), «Письмо водителю / пешеходу», «Час кода», «Внимание, каникулы!», «#ВместеЯрче», «Чистая вода», «Школа без границ», «Фестиваль добрых дел», «Уроки Доброты» и др.;

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости – профильная смена – школа ученического актива «Время Созидателя», «Слёт казачьей молодёжи», «Время Первых»;

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны: «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Кем быть?», «Образование и карьера», «Хотят ли русские войны?» (посвящается Международному дню мира), «Можно ли победить коррупцию?» (к международному дню борьбы с коррупцией), «Крым и Россия: от истории к современности», «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», «Кем быть? Человеком!», «О чём говорит наша одежда?», «До 16 и старше: разговоры по душам о главном». В ходе подготовки и участия в дискуссионной площадке ученик может овладеть умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Помимо этого, здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов);

- капустники – театрализованные выступления педагогических работников, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы – «Необыкновенный концерт»;

- казачьи вечёрки – творческие игровые программы для коллектива педагогических работников, родителей и обучающихся кадетских казачьих классов. Они создают атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения и анализа общешкольных дел;

- участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных школьных дел, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми, при необходимости коррекция поведения через частные беседы, через включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером, через предложение взять в следующем деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

166.3.2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Участие обучающихся во внешкольных мероприятиях помогает расширить кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию времени, сил, имущества.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с семьями обучающихся и с социальными партнёрами, проводимые для жителей микрорайона праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями (День пожилого человека, «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра», «Трудовой десант» (общегородская акция), «Чистый берег», «оБЕРЕГАй», «Зелёная Россия», операция «Малышок» (установление шефства школьников над ближайшим детским садиком), «Жалобная книга природы», «Учить – не рано, учиться – не поздно!», «Дай, друг, на счастье лапу мне!», «Дети-невидимки», «Новогоднее чудо», «Тёплые носочки», «Ненужных газет не бывает», «Школы за раздельный сбор отходов», «День соседа» («Пословица недаром молвится», «Мой сосед – человек интересной судьбы»), «Синичкина кормушка», «Посади своё дерево», субботник, День Земли, «Волшебство на Рождество», «Декада инвалидов», конкурс социальных видеороликов «Твой выбор – правильный» и конкурс видеоклипов «Просто о важном», международный день добровольца в России, «Открытка в подарок», «Цветы в конверте» (поздравление ветеранов и тружеников тыла, детей войны), «Письмо водителю / пешеходу», «Час кода», «Внимание, каникулы!», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «#ВместеЯрче», «Чистая вода», «Школа без границ», «Добровольцы – детям» («Вместе – ради детей! Вместе с детьми!»), встречи поколений, «Фестиваль добрых дел», Митинг у памятного знака улицы В.А. Бердышева, День славянской письменности и культуры («Шествие букв»), Шествие колонны Бессмертного полка, «Полотно мира», «Победный Май» (л/а эстафета и концерт), легкоатлетическая эстафета имени В.А. Бердышева, «День соседа», фестиваль трудовых отрядов ТОС и др.);

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»); в музей «Науки и техники СО РАН», экскурсии в Выставочный центр СО РАН, в институты Академгородка в рамках Дней науки, в Ботанический сад, в Музей города Новосибирска в музей «Кока-Кола», «Пожарно-спасательный» музей, экскурсия на Новосибирскую ГЭС, в музей ретро-автомобилей «Гараж», в музей «Краеведения», посещение пожарной части на Левом берегу Советского района, музей «Колокольного звона», музей города Новосибирска, в Планетарий, музей «Солнца», экскурсии и музейные уроки на базе школьного музея и др.

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно и при содействии родителей (законных представителей) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др. (экскурсия по Новосибирску, в Ботанический сад, музей «Россия – моя история», музей «Землянка», музей имени А. И. Покрышкина, участие в празднике «Крымская весна» у Оперного театра, экскурсия в Бердский казачий корпус, на

Сузунский монетный двор, в Музей редких икон, экскурсия в Томск, в музей «Россия – моя история», экскурсия в музей военного училища в Академгородке, в музей «Афган», в музей школы №76 «Эвакогоспиталь 3609», в музей авиации и космонавтики им. Ю. В. Кондратюка, однодневный поход кадетских классов на праздник «День Сибирского казачества», выезд в рамках акции «Свеча Памяти» к Вечному огню, экскурсия в Музей СИБВО в Доме офицеров и др.)

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (тематические профильные смены, заезды выходного дня в ДОЛ, «Верёвочный курс» и др.);

166.3.2.9. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Воспитывающее влияние предметно-пространственной среды реализуется через следующие формы:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб, памятные доски), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного Флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России (включая трансляцию на школьном телевидении);

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонок-мелодия, музыка, информационные сообщения), исполнение Гимна Российской Федерации;

– оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России (школьный Пост №1 у стелы Героя СССР В.А. Бердышева, памятные доски воинов-интернационалистов (корпус Центра образования на Бердышева, 124);

– популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, Гимн, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты – по понедельникам («Разговоры о важном», открытие недели подъёмом Флага РФ и Гимном, во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного

гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся, фотоотчёты об интересных событиях (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.: фотовыставка «Лето – это маленькая жизнь», выставка ДПТ «Мотивы осени прекрасной...», конкурс классных уголков, Доска Почёта «Они знают формулу успеха», фото вернисаж «Классная компания», фотоотчёт классных содружеств «Растём патриотами», посвящённый Дню Защитника Отечества и Дню Победы, фотоотчёты классных содружеств - выпускников «Школьные годы чудесные»), «Кем быть?», «Билет в Будущее» (профориентационная работа), «Спортивная жизнь школы», «Семь пядей во лбу», по дополнительному образованию школы, «Школьный калейдоскоп», «Планета «Здравствуй!», «Школьная летопись») и др.;

- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- экспозиции картин определенного художественного стиля, знакомящие обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия (конкурс «Лучший школьный коридор», который проводится раз в год в каждой параллели);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха. Регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадка культурных растений, закладка газонов, сооружение альпийских горок, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы или библиотеке стеллажей свободного книгообмена (буккроссинга), на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие (проект «Открытая библиотека». Предполагает организацию пространства, где дети и педагоги на переменах читают книги или журналы, куда приносят книги из дома, берут домой и возвращают лежащие в свободном доступе книги, оставляют отзывы о прочитанной книге, участвуют в выборе книги месяца, собирают книги для детского дома и т.д.);

- благоустройство классных кабинетов, пришкольной территории осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов и их родителями, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися (конкурс на лучшее новогоднее оформление классного кабинета «Зимняя сказка», «Фестиваль снежных скульптур и новогодних ёлок», «День рождения школы» и др.);

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций, юбилейных и значимых дат календаря РФ и т.п., например, акция «1945 – стены Рейхстага» и др.)

- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными обучающимися несложных и безопасных технических экспериментов;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (стенды по ТБ, «Дорога жизни» (по безопасности ПДД), «Краски жизни в нас самих» (профилактика), «Психологическая страничка» и др.)

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Специфика пространства в ККК: оформление классных уголков с использованием элементов казачьей воинской культуры, жизни и быта, а также заповедей,

- оформление пространства с использованием казачьей и кадетской символики (Герба Всероссийского казачьего общества, Государственного реестра казачьих войск, Сибирского казачьего войска, Новосибирского городского казачьего общества имени атамана Ермака, Союза казачьей молодежи), таблиц форм одежды реестровых казаков, казачьих кадетов, традиционной одежды казаков, а также карты Казачьих войск.

- использование портретов известных деятелей в истории казачества, а также выпускников казачьих кадетских корпусов.

- размещение плакатов с известными событиями казачьей истории России (покорения Сибири атаманом Ермаком, Полтавская битва, Отечественная война 1812 года, русско-турецкие войны, Крымская война, Русско-Японская война, Великая Отечественная война, герои Специальной военной операции) и кадетского образования.

166.3.2.10. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения результатов воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает следующие виды и формы деятельности:

На групповом уровне:

- деятельность представительных органов родительского сообщества:

- общешкольного Совета родителей школы, участвующего в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания, обучения и социализации обучающихся. Работа Совета представлена следующими комитетами: по питанию, по безопасности ОП, по организации ВУД, по отдыху и оздоровлению, представительство в комиссии по урегулированию споров между участниками ОО, а также отчет по итогам самообследования, выборы /перевыборы в Совет родителей школы;

- общественной комиссии по контролю качества питания в рамках проектов «Демография» и «Образование»;

- родительских комитетов классов, содействующих классному руководителю в управлении образовательным процессом класса, принимающих участие в решении вопросов воспитания, обучения и социализации обучающихся класса;

- общешкольные и классные тематические родительские собрания, организуемые в режиме обсуждения наиболее важных и острых проблем воспитания, обучения, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания обучающихся (в классе - не менее 4-х в год). Тематические общешкольные родительские собрания: по вопросам безопасности ОП и профилактики (ПДДТТ, «Профилактика ПАВ», «Социальное сиротство», «СПТ» и пр.), по вопросам ГИА, по итогам ВШК;

- родительские дни, во время которых родители посещают школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе (субботы /или иные дни по предварительному согласованию, День открытых дверей);

- семейные клубы, родительские гостиные, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания (возрастных особенностей обучающихся, форм и способов доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов);

- педагогическая лаборатория «Семья-источник вдохновения» (цикл мастер-классов, мастерских родители-родителям, родители-детям, дети-родителям, на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников,

служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом);

- родительские форумы, чаты, интернет-сообщества, горячая линия на школьном интернет-сайте, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников, публикуются полезные для семейного воспитания материалы и ссылки на полезные сайты, согласуется совместная деятельность;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся, в том числе в рамках Общероссийских родительских собраний (в формате онлайн и офлайн), в работе Областного родительского комитета (видеоконференция), в родительских форумах (УчСИБ, «Встреча без галстуков» и др.);

- участие в опросе получателей образовательных услуг об удовлетворённости качеством образования;

- «Родительский патруль» (дежурство родителей на школьных вечерах, проверка безопасности общешкольной территории и др.)

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, заседаниях совета профилактики, заседаниях КДН и ЗП, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности (в т.ч. по модулям «Экскурсии, экспедиции, походы», «Профилактика и безопасность», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», например, семейная интеллектуальная игра «Эрудицион», праздники «Мама, папа, я - спортивная семья», День Отца, День Семьи, День матери, проектная деятельность «Моя родословная» и др.);

- социальный паспорт семьи с целью учёта социальных особенностей жизни обучающихся;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей;

- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.

ККК: неотъемлемой частью воспитательной работы с воспитанниками казачьего кадетского класса является тесное взаимодействие с семьёй. Главными союзниками в реализации проекта казачьего кадетского образования в школе являются родители казачат. Принцип общинности-соборности казачьего воспитания является одним из отличительных и особенных в традиционном казачьем образе жизни. Начинается общинность-соборность в семье, где всегда был старейший казак, сильный духом, благоразумием и житейской мудростью. Казачьи семьи всегда поддерживали друг друга. Казачьи сотни формировались из родственников и соседей – создавался родовой казачий круг. На такие исторические традиции мы и опираемся, формируя педагогическую казачью культуру и сплочение наших родителей.

Деятельность казачьего кадетского класса направлена на сохранение и поддержание тесной связи с семьёй в процессе воспитания и образования подрастающего поколения.

Родители ККК активно участвуют в централизованном приобретении казачьей формы (что оговорено одним из пунктов договорных отношений), оказывают помощь в оформлении помещений, совместно с детьми и администрацией школы создают атрибуты и закладывают традиции Корпуса. Родители являются активными участниками и инициаторами многочисленных мероприятий (в том числе проводимых в других регионах): соревнований по дзюдо, творческих выступлений курсантов в тематических мероприятиях районного, городского, областного уровней, участия в реконструкциях исторических событий, участия в военных парадах, митингах и шествиях. Традиционные праздники «День воина-казака», «День матери-кахачки», «День рождения кадетского класса» и День защитников Отечества – это праздники, на которых всегда в гостях родители, сёстры и братья, бабушки и дедушки. Закладывается традиция проводить спортивные соревнования «родители—дети», баскет-

больные матчи «Отцы и дети», соревнования по военным умениям и навыкам между детьми и родителями.

166.3.2.11. Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется на уровне образовательной организации, на уровне классов и на индивидуальном уровне.

На уровне школы:

– организация и деятельность Совета обучающихся, избранного обучающимися и создаваемого для учета мнения обучающихся в процессе разработки, обсуждения и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации; представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией; защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся.

Модель школьной системы ученического самоуправления ОРГАНЫ ОБЩЕШКОЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

СОВЕТ УЧАЩИХСЯ (Главы содружеств 1-11-х классов)		
Малый совет учащихся	Малый совет учащихся	Малый совет учащихся / Совет старшеклассников
Совет Глав содружеств 1-4 классов	Совет Глав содружеств 5-8 классов	Совет Глав содружеств 9-11 классов / Совет Глав содружеств 10-11-х классов

– деятельность Совета Глав классных содружеств, объединяющего Глав классных содружеств для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

– деятельность Совета старост, объединяющего старост классов мониторинга значимой для обучающихся, родителей, педагогов информации по организации дежурства в классе, по школе, сбора информации по Дневнику класса и получения обратной связи от классных коллективов;

– работа постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

– деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

– деятельность созданной из наиболее авторитетных учеников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (Службы примирения «Феникс»).

На уровне классов:

– деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров – совета классного содружества (глава содружества /или дежурный командир, староста, глава учкома, культорг, физорг, вожатые, представители от класса в активе музея, в школьный медиацентр), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

– деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса, например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов и др.:

ОРГАНЫ САМОУПРАВЛЕНИЯ КЛАССНЫХ КОЛЛЕКТИВОВ

Собрание классного коллектива					
Глава классного содружества					
Староста	Учком	Культорг	Вожатые, физорги	Хранители традиций	Пресс-центр, редколлегия
Штаб трудовых дел	Учебный комитет класса	Штаб творческих дел	Штаб спортивных дел	Совет музея	Медиа-группа класса
Классный коллектив (содружество)					

– организация на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

– вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

– реализация обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Самоуправление в кадетских классах строится на основе развития традиций казачьего круга и направлено на формирование у учащихся навыков самостоятельности, трудолюбия и дисциплинированности, что позволяет сформировать внутреннюю потребность личности кадета к самосовершенствованию.

Самоуправление в кадетском классе организуется с учётом специфики образовательного процесса и направлено на:

- создание условий для воспитания и формирования волевых и лидерских качеств кадетов;
- воспитание дисциплинированности, целеустремлённости, потребности в самореализации;
- развитие самостоятельности и самоорганизации личности каждого кадета и кадетского коллектива в целом;
- формирование и развитие кадетского коллектива.

Организация жизнедеятельности казачьего кадетского класса

Выбранный командир класса (взвода) отвечает за личный состав в течение всего года. Ежедневно командир дежурного отделения назначает дежурного командира. За год каждый кадет бывает дежурным 8—9 раз. В обязанности дежурного входит:

- контроль выполнения дежурными по классу своих обязанностей;
- ответственность за журнал класса и журнал замечаний по личному составу;
- обеспечение порядка на всех уроках;
- подача рапорта учителю на каждом уроке;
- доведение до курсантов информации об изменении в расписании;
- организация класса на построение по окончании уроков (ежедневно);

- выполнение поручений учителя, классного руководителя.

Командир взвода и командиры отделений несут ответственность за дисциплину в течение дня наравне с дежурным командиром.

Классный руководитель осуществляет воспитательную работу в соответствии с воспитательными задачами.

Управление кадетским классом и системой кадетского обучения и воспитания в школе осуществляется на принципах сочетания общественных и административных форм управления. Общественными формами управления кадетским классом являются Родительский совет класса, педагогический совет школы и родительское собрание.

Административно-педагогическое управление кадетским классом осуществляется непосредственно руководителем Казачьего кадетского корпуса, подчиненными ему офицерами-воспитателями, педагогом-куратором и классным руководителем кадетского класса как лицами, специально назначенными для организации учебно-воспитательного процесса в кадетском классе. Директор школы организует интеграцию кадетского класса в общий учебно-воспитательный процесс школы.

Для организации качественной системы управления кадетским классом и приближения ее структуры к требованиям общевоинских уставов и традиций Российской Армии из числа учащихся назначаются заместитель командира взвода и командиры отделений.

Каждый кадет класса может выступить в роли организатора. В разработке и проведении мероприятий участвуют все обучающиеся класса. Лидерские качества проявляются каждым кадетом в различных направлениях деятельности класса.

На каждого кадета в процессе обучения формируется портфолио с личными достижениями за весь период обучения.

Конфликтные ситуации, возникающие в классе, решаются на казачьем круге. Кадеты умеют формулировать и корректно выражать собственное мнение, прислушиваться к мнению окружающих.

166.3.2.12. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности: обеспечение безопасности учащихся в школе и вне школы, профилактика травматизма (дежурство по школе, инструктажи, правила поведения), формирование культуры здорового и правильного питания («Разговор о правильном питании», участие в школьном, городском конкурсе «Мы за правильное питание» и др.), реализация школьной программы здоровья «Здравствуй!»;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (факторный анализ, «Навигатор профилактики группы риска», агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д., Советы профилактики, ППК);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением («Краски жизни в нас самих», работа по «Навигатору профилактики», «Жизнеспособность» и др.); организацию межведомственного взаимодействия (Советы профилактики, ППК, ПДН, КЦСОН, Отдел опеки администрации района, Единое окно, отдел полиции, пожарной охраны, прокуратура и др.);

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации

и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами: антинаркотические, антиалкогольные, против курения («Краски жизни в нас самих»), вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на воде (декады и месячники ОСВОДА, занятия по спасению на воде и др.), профилактика раннего деструктивного, аддиктивного и суицидального поведения (факторный анализ, деятельность школьной службы примирения «Феникс», классные часы по формированию положительного микроклимата в классах (самоаттестация классных коллективов, 4-11 классы октябрь/апрель), по проблемам общения со сверстниками, конструктивным стратегиям выхода из конфликтных ситуаций, взаимоотношениям в семье, отношения к самому себе (восприятие своих способностей, недостатков, внешнего вида и др.), тематические семинары для педагогов и родителей по вопросам просвещения об особенностях протекания возрастных кризисов, проблемах взаимоотношений в семье, признаках проявления суицидального поведения;

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной, социальной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Реализация профилактической работы предусмотрена на 3-х уровнях:

1) Первый уровень — ПЕРВИЧНАЯ / ОБЩАЯ ПРОФИЛАКТИКА («превенция»): нацелена на недопущение формирования деструктивных убеждений, мировоззрения и опыта деструктивного поведения через:

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в самой общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами;

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению.

2) Второй уровень — ВТОРИЧНАЯ / ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА («интервенция»): вмешательство специалистов при начальных стадиях формирования деструктивного поведения, нацеленное на недопущение усугубления личностных, социальных деформаций. Реализуется через:

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

3) Третий уровень — ТРЕТИЧНАЯ / СПЕЦИАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА («поственция»): работа узкопрофильных специалистов с лицами, группами, проявившими стойкие деструктивные

убеждения, получившими опасный опыт деструктивного поведения; нацелена на недопущение рецидива и максимально возможный возврат деформированной личности, деструктивной группы к социальной норме, на их ресоциализацию. Реализуется через: разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организация межведомственного взаимодействия.

Основные направления профилактической работы, реализуемые в ОО:

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых и получают травмы учащиеся.

На внешкольном уровне: участие в муниципальных, городских, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. дистанционно («Знатоки правил дорожного движения», «Безопасное колесо» и др.).

На уровне школы:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учёт, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями;
- организация деятельности Родительского патруля.

Формы работы на уровне основного общего образования:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения, по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдения правил дорожного движения;
- инструктажи, беседы, классные часы;
- проведение занятий в младших классах;
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров;
- внеклассные занятия с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) — комплекс мер, направленных на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На внешкольном уровне: участие в городских, региональных, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. дистанционно («Юный пожарный» и др.)

На уровне школы:

- участие в работе движения Дружин юных пожарных (ДЮП);
- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»;
- практическое занятие по пожарной безопасности «Пожарная эвакуация»;
- Дни безопасности, тематические уроки ОБЗР

На уровне классов:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, беседы и классные часы (День защиты детей, памятки, инструктажи, классные тренировочные эвакуации и др.);
- экскурсии на пожарно-техническую выставку и в пожарную часть;
- участие в районных конкурсах, в т. ч. дистанционно.

Профилактика экстремизма и терроризма направлена на:

- воспитание уважительного отношения к людям всего мира вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения;
- воспитание культуры межнационального согласия и уважения;
- создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявление агрессии, психологического и физического травмирования;
- формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства;
- расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Исходя из задач, работа в МАОУ ЦО №165 организована по следующим направлениям:

- информирование учащихся о понятии «экстремизм», об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения, чему способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразия и различий, уважения достоинства каждого человека;
- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого используются следующие формы работы:

На уровне школы:

- библиотечные выставки тематических материалов и книжные выставки («Мы против террора!», «День памяти жертв фашизма»);
- действия по сигналу «Внимание всем!» и по сигналу о срочной эвакуации;
- участие в Декаде противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

На уровне классов:

- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта («День солидарности в борьбе с терроризмом», «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?», «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»);
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- конкурсы рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности («Скажи «нет» экстремизму», «Нет терроризму», «Мы за безопасный мир»);
- тематические мероприятия, посвящённые Международному дню детского телефона доверия;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов.

Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.

Правовое воспитание – воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся.

Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которого немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры её граждан, трансформации правовой системы, необходимости преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностные качества, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом пра-

вовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

Для этого используются следующие формы работы:

На уровне школы:

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- конкурсы рисунков и плакатов «Что такое хорошо, что такое плохо...» и др.
- профилактические беседы с сотрудниками полиции;
- социально-психологическое тестирование учащихся 7-11-х классов.

На уровне классов:

- тематические классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению, посвященные Международному Дню Конституции РФ;
- интерактивные занятия «Права и обязанности подростков», «Безопасность в интернете», «Инструкция по применению»;
- профилактические беседы «Как не стать жертвой преступления» и др.

166.3.2.13. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

166.3.2.14. Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» в основной школе включает в себя профессиональное просвещение обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности в дальнейшем, познакомить ребят с миром профессий. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- цикл профориентационных классных часов и курсов внеурочной деятельности, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (Уроки «Шоу профессий», курс ВУД «Россия – мои горизонты», «Билет в будущее», дискуссионная площадка «Образование и карьера», «Казак родится, чтоб на службе пригодиться», и др.);

профориентационные игры (деловые игры, игры-симуляции, квесты, кейсы ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессио-

нальной деятельности: День самоуправления, «Фестиваль профессий», «Ярмарка труда», Международный день детского телевидения и радиовещания, районный конкурс творческих проектов по образовательной области «Технология», областной конкурс эссе «Моя будущая профессия» (для учащихся), День защитника Отечества, Неделя науки и техники для детей и юношества, День детских изобретений, деятельность школьной службы примирения «Феникс» (группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе), старт - сессия «Здравствуй, лето трудовое!», ККК: организация на базе ОО традиционной профориентационной тематической смены («Казачье кадетское братство», в работе которой привлекаются эксперты, в том числе, и в области профориентации, и где обучающиеся могут глубже познакомиться с профессиями по профилю обучения, получить представление об их специфике, попробовать свои силы, развивать в себе соответствующие навыки).

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы (институтов СО РАН в рамках Дня российской науки, «Кока-кола», «Тайра», «Альтерна», ККК: ПСЧ №24 МЧС РФ, Новосибирского высшего военного командного ордена Жукова училище, Новосибирского ордена Жукова военного института имени генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, Омской юридической академии МВД и др.);

- посещение тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования, профориентационных лагерей: «Академические субботы», Арт-субботы, презентационной выставки лучших ВУЗов страны «Навигатор поступлений» (ККК: «Казачий кадетский корпус имени О. Куянова», НВВКУ, СибГУТИ, НГТУ, «Академические субботы», «Арт-субботы», презентационная выставка лучших ВУЗов страны «Навигатор поступлений» и др.) ;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (ПРОЕКТОриЯ, «Билет в Будущее»);

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования (Политехническая школа, «Производственный класс» и др.);

- посещение объединений дополнительного образования с целью выявления интересов и предпочтений по видам деятельности и творчества;

- проведение профессиональных проб.

166.3.2.15. Модуль «Детские общественные объединения».

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения (ПО «Движение Первых», юнармейский отряд «Орлёнок», отряд «ЮИД», волонтерский отряд «Горячее сердце» (тимуровцы), вожатский отряд «Новое поколение» – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Их правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательная реализация в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающе-

муса возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям, совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимися и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе школы или загородного лагеря. Здесь, в процессе совместного проживания событий смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Деятельность учащихся школы в рамках школьной первичной организации «Движение Первых» осуществляется по 12 направлениям: «Учись и познавай!» (образование и знания), «Держай и открывай!» (наука и технологии), «Найди призвание!» (труд, профессия и своё дело), «Создавай и вдохновляй!» (культура и искусство), «Благо твори!» (волонтерство и добровольчество), «Служи Отечеству!» (патриотизм и историческая память), «Достигай и побеждай!» (спорт), «Будь здоров!» (здоровый образ жизни), «Расскажи о главном!» (медиа и коммуникации), «Умей дружить!» (дипломатия и международные отношения), «Береги планету!» (экология и охрана природы), а также «Открывай страну!» (туризм и путешествия).

Участие ребят в мероприятиях данных направлений деятельности реализуется на уровне школы, класса и на индивидуальном уровне.

На уровне школы:

- 👉 через деятельность выборного Совета первичного отделения;

- 👉 через работу активов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (Дней Единых действий, «Классных встреч», соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

На уровне класса:

☞ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров направлений, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой ПО школы;

На индивидуальном уровне:

☞ через включение школьников в участие в школьных, классных проектах и делах объединения ПО;

☞ через персональное участие ребят в конкурсных проектах и мероприятиях движения Первых по любым направлениям деятельности.

166.3.2.16. Модуль «Школьные медиа».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьного медиацентра имени Влада Листьева реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио и телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, памятных и значимых событий РФ, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, проведение радиоподкастов на принципах организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности;

– специальные рубрики школьной газеты для обучающихся старших классов, в которых размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

– школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

– школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и официальные страницы школы в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

– школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

– участие обучающихся в региональных или всероссийских методических школах и курсах школьных медиа;

– организация и проведение пропрофессионального конкурса для желающих работать в медиасфере школы: конкурсное задание «Интервью» (взять интервью на заданную тему и выпустить газету с текстами интервью); конкурсное задание «Экспромт» (в зале, находясь на сцене, напишите стихотворение на заданную тему); конкурсное задание «Письмо другому» (написать письмо политику, другу, природе, школе, учителю, герою, гению. Письма будут опубликованы в газете, где будет специальный раздел, в котором каждый, кому понравилось письмо, поставит оценку плюс и свою фамилию – так можно будет определить лучшее письмо); конкурсное задание «Репортаж с места события» (найти в школе, в городе что-либо интересное или узнать о каком-нибудь замечательном

предстоящем событии и описать его); конкурсное задание «Очерк о прекрасном, удивительном, невероятном» (написать о человеке, который вас удивил, обрадовал, поразил, сыграл важную роль в вашей жизни); конкурсное задание «Разработайте и в любой форме и виде представьте шутиливую антирекламу любого никчемного, вредного и подлого товара или события» (это может быть антиреклама табака, наркотиков, двойки, пива, триллеров, детективов, бандитизма, потребительского сознания). Конкурс создателей социальной рекламы и антирекламы. Идея конкурса – привлечь внимание школьников к социальным проблемам нашего общества. Желающим принять участие в конкурсе классам, творческим микрогруппам, отдельным учащимся предлагается изготовить рекламный плакат, аудио- или видеоролик, адресованный сверстникам. Реклама должна привлечь их внимание на ту острую социальную проблему, которая, по мнению авторов рекламы, нуждается в скорейшем разрешении. Реклама должна быть ненавязчивой, остроумной, привлекающей к себе внимание и главное – социально ориентированной.

166.3.2.16. Модуль «Школьный музей».

Реализация модуля «Школьный музей» содействует формированию интереса к отечественной истории, уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений, способствует развитию сотворчества, активности, самостоятельности учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды историко-краеведческих материалов, имеющих воспитательную и научно-познавательную ценность.

Школьный музей призван способствовать формированию гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей через формирование личностного, эмоционально окрашенного отношения к историческим фактам, способствует овладению учебно-практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, позволяет расширять образовательный процесс средствами дополнительного образования.

На базе музейного пространства реализуются музейно-образовательные и культурно-творческие программы, экскурсионно-выставочная работа по направлениям:

сохранение и поддержание традиций образовательного учреждения (музейные уроки: «Михайлов день» (для 5 классов), «Парень из нашего города» (А. И. Покрышкин), «Герой Советского Союза В. А. Бердышев», «Воины – интернационалисты» (об учениках школы В. М. Кубышине, Н. Н. Захарове) и др.), общешкольные классные часы, радиолинейки (классный час ко Дню рождения школы, День героев Отечества, встречи с участниками боевых действий СВО, «Бессмертный полк: в одном строю с потомками», «Прерванный урок» (события в Беслане);

массовая экскурсионная работа (экскурсии в музей «Левые Чемы»);

учебно-исследовательская деятельность (сбор информации по героям Великой Отечественной войны – родственникам и бойцам СВО, участие в различных городских, районных конкурсах на патриотические темы, участие в городском конкурсе «Экскурсовод школьного музея», «Династии Новосибирска», «Краеведческой викторине», конкурсе аудиогидов «Дом, в котором я живу», подготовка и защита проектов по теме «Музейное дело»);

учебно-практическая деятельность (реализация программы дополнительного образования «Наш край» и пр.)

деятельность актива музея (посещение занятий Актива музея, оформление и ведение летописи школы, ведение рубрики «Новости музея» в классных уголках, сбор информации о достижениях учащихся класса по духовно-нравственному направлению, контроль ведения рейтинга участия учащихся класса в мероприятиях духовно-нравственного направления общешкольной жизни; организация выполнения решений общешкольного Совета учащихся в пределах своих полномочий, участие в подготовке и проведении календарных праздников, в мероприятиях, связанных со школьными традициями, в митингах и музейных уроках, посвящённых Дням воинской славы, памятным датам России, дням, связанным с подвигом В.А. Бердышева (16 октября, 8 марта, 23 Февраля, 9 Мая), встречи с представителями ветеранских организаций (дети войны, труженики тыла, интересные люди, ветераны и участники военных действий), участие в сборе гуманитарной помощи для бойцов СВО, вязание сетей, написании писем для бойцов СВО, участие в акциях движения Первых «Хранители истории», участие в школьной программе «Память» (посещение под-

шефного ветерана, приглашение его на встречи в класс, на концерты), помощь и участие в организации тематических выставок по знаменательным датам, экскурсионно-экспозиционной деятельности («8 Марта», «День космонавтики», «День освобождения блокадного Ленинграда», «9 Мая – День Победы») и др.

166.3.2.16. Модуль «Школьный спортивный клуб (ШСК)».

Реализация воспитательного потенциала модуля «Школьный спортивный клуб» предусматривает формирование у обучающихся потребности и навыков здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, развитие физических способностей обучающихся и их эмоционального благополучия, понимание и выражение в практической деятельности ценности жизни, развитие интереса к физической культуре, избранному виду спорта через:

реализацию дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ спортивной направленности (футбол, волейбол, настольный теннис, спортивная аэробика, плавание, дзюдо, шахматы, самбо, «Молодецкие игры», ГТО (ОФП) и др.) в течение учебного года, включая каникулярные периоды;

участие воспитанников ШСК в муниципальных, региональных физкультурных и спортивных соревнованиях;

деятельность Совета клуба (планирование работы на год, формирование ежегодного отчёта о деятельности, систематическое информирование о деятельности, обобщение накопленного опыта работы и развитие лучших традиций деятельности Клуба, обеспечение взаимодействия с учреждениями, общественными организациями, спортивными федерациями и т.д.)

деятельность ученического спортивного комитета по организации соревнований, знакомство с правилами их проведения и освоение основ судейства, творческое использование средств физической культуры;

деятельность волонтёрского отряда по проведению школьных и внутриклубных соревнований, соревнований между спортивными клубами, по популяризации истории возникновения и развития различных видов спорта, достижений знаменитых и выдающихся спортсменов (викторины, интеллектуальные игры, тематические фотоэкспозиции и др.);

организацию спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья;

профилактику асоциальных проявлений в детской и подростковой среде («Спорт — альтернатива пагубным привычкам» и пр.);

реализацию федеральных проектов «Футбол в школу», «Волейбол в школу», «Плавание в школу», «Самбо в школу», «Шахматы в школу» и др.;

поощрение обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе;

организацию сотрудничества учителей, обучающихся, родителей, представителей спортивной общественности и всех заинтересованных лиц;

информационную поддержку и популяризацию деятельности ШСК (сайт, группа в ВКонтакте, постоянные и сменные тематические стенды).

Занятия различными видами спорта в рамках ШСК развивают физические качества, способность к командному взаимодействию, формируют волю к победе, содействуют развитию эмоционального интеллекта, позволяют получить опыт побед и поражений, сформировать значимость личных усилий в сохранении здоровья.

166.4. Организационный раздел.

166.4.1. Кадровое обеспечение.

Планирование воспитательной деятельности по реализации Программы воспитания, её организация и обеспечение осуществляется воспитательными службами Центра образования, в которые входят различные специалисты воспитания и педагогические работники.

Специалисты	Основные задачи в рамках реализации Программы воспитания	Планируемые результаты
Социальные педагоги (Модули «Профилактика и безопасность», «Взаимодействие с родителями», «Организация предметно-пространственной среды») 	Осуществление педагогической поддержки в социализации ученика на всем протяжении его школьной жизни, особенно в адаптационные периоды; помощь воспитаннику в решении возникающих проблем, профилактика асоциального поведения	Гуманизация климата школы и класса, формирование правового пространства как условия защищённости каждого ученика в процессе детского развития
Педагоги-психологи, логопед (Модули «Профилактика и безопасность», «Взаимодействие с родителями», «Организация предметно-пространственной среды», «Внеурочная деятельность») 	Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка участников образовательного процесса на всех этапах Сопровождение учащихся с ОВЗ Курирование и реализация различных проектов, направленных на улучшение эмоционального благополучия и жизнеспособности обучающихся Курирование Службы примирения Мониторинг достижения метапредметных и личностных результатов	Опыт коллективной и персональной рефлексии, самоанализ успехов и затруднений, самосовершенствование, саморегуляция поведения Психологическое благополучие
Педагоги-организаторы, вожатый (Модули «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Организация предметно-пространственной среды» и др.) 	Включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям личностно и общественно значимую деятельность, направленную на целостное развитие личности; развитие системы ученического самоуправления; Поддержание системообразующих элементов и традиций общешкольной жизни через реализацию игрового образовательного проекта «Планета «Здравствуй!», привитие системы жизненных ценностей	Выявление и раскрытие природных способностей каждого обучающегося, самопознание и самореализация, сформированность личностной системы ценностей Сформированность у ребят навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности. Опыт позитивного межвозрастного конструктивного общения, опыт самоутверждения; Индивидуальные и коллективные победы (портфолио)

	Социальное проектирование и социальные акции, волонтерская деятельность Организация и курирование деятельности детских общественных организаций (Движение Первых, «Орлята России») Мониторинг достижения метапредметных и личностных результатов (на уровне классов и организации по направлениям), социальной активности обучающихся	достижений), лидеры «Планеты»; Успешная социализация и социальная адаптация, эмпатия. Формирование и развитие функциональной грамотности (глобальные компетенции, креативное и критическое мышление)
Заместитель директора по воспитательной работе - педагог-навигатор Проекта «Билет в Будущее», куратор направления по ранней профориентации (+ ВСОКО по достижению личностных результатов и созданию условий для их достижения)	Курирование мероприятий в рамках модуля Программы воспитания «Профориентация», помощь в определении способностей, формировании интересов и в дальнейшем профессиональном самоопределении обучающихся Организация педагогического сопровождения семейного воспитания. Повышение педагогической культуры родителей, сотрудничество с родителями в организации воспитательного процесса в школе Мониторинг достижения личностных результатов на уровне организации	Самоопределение, самоактуализация, профессиональные пробы; выбор дальнейшей траектория обучения Взаимопонимание между родителями и детьми Повышение эффективности ВП вследствие единства и последовательности предъявления требований к ребёнку со стороны школы и семьи
Заместители директора по учебно - воспитательной работе	Курирование мероприятий в рамках модуля Программы воспитания «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Самоуправление» (учком) Повышение педагогической культуры родителей, сотрудничество с родителями в организации учебно-воспитательного процесса в школе Мониторинг достижения предметных, метапредметных результатов на уровне органи-	Повышение качества образования, достижение планируемых предметных, метапредметных результатов, формирование и развитие функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) Взаимопонимание между родителями и детьми, Повышение эффективности ВП вследствие единства и последовательности предъявления требований к ребёнку со стороны школы и семьи

	зации	
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Координация деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций Подготовка и реализация дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации Содействие в формировании актива школы; выявление и поддержка реализации социальных инициатив учащихся школы (с учетом актуальных форм организации соответствующих мероприятий), осуществление сопровождения детских социальных проектов; Составление медиаплана школьных мероприятий Осуществление взаимодействия с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся. Организация отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период	Анализ результатов реализации рабочих программ воспитания Выстраивание воспитательной работы в рамках рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы с учетом имеющихся ресурсов Изменение способа организации школьных мероприятий (педагогическим коллективом вместе с детьми в режиме коллективного планирования, организации, проведения и анализа) Реорганизация предметно эстетической среды школы и придание ей воспитательного содержания (центр детских инициатив) через привлечение к оформлению самих обучающихся
Преподаватель-организатор ОБЗР (Модули «Профилактика и безопасность», «Детские общественные объединения» («Юнармия»), «Внеурочная деятельность» (ЮИД) «Организация предметно-пространственной среды» и др.)	Создание условий для формирования безопасного образовательного пространства, формирование навыков безопасного поведения у воспитанников Организация и курирование деятельности детских общественных организаций Патриотическое воспитание Мониторинг социальной активности обучающихся (на уровне классов по духовно-нравственному и патриотическому направлениям)	Личная безопасность и безопасность окружающего пространства, принятие ценности жизни

Куратор школьной программы «Одарённые дети» (Модули «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды» и др.)	Выявление и поддержка талантливых детей, курирование деятельности специализированных классов Помощь в определении способностей, формировании интересов и в дальнейшем профессиональном самоопределении обучающихся Мониторинг социальной активности обучающихся (на уровне классов и школы по интеллектуальному направлению)	Развитие творческого потенциала личности каждого учащегося с учетом его возможностей (задатки, способности, таланты, одарённости) Профессиональное самоопределение
Руководитель школьного Центра физической культуры и здорового образа жизни (Модули «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Самоуправление» (физорги), «Организация предметно-пространственной среды», «Школьный спортивный клуб» и др.)	Формирование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей образовательной среды; поддержание спортивных традиций и ценностей ЗОЖ школы Курирование деятельности проектов, направленных на формирование ЗОЖ, школьного спортивного клуба Мониторинг социальной активности обучающихся (на уровне классов и школы по направлению ЗОЖ)	Формирование у обучающихся потребности и навыков здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся
Руководитель школьного Центра дополнительного образования детей и взрослых	Организация дополнительного образования в ОО Мониторинг социальной активности обучающихся (на уровне классов и школы по творческому направлению)	Определение способностей обучающихся, формирование интересов и их развитие в дальнейшем профессиональном самоопределении
Руководители школьной медиаслужбы и школьного пресс-центра	Школьная газета Школьное радио Школьное телевидение Школьный сайт Группа в ВК	Информированность участников образовательного процесса о его текущих и годовых результатах Формирование позитивного имиджа организации Развитие профессиональных компетенций
Руководитель школьного музея (Модули «Основные школьные дела», «Внешкольные меро-	Поддержание общешкольных традиций Патриотическое и гражданское	Повышение качества образования, достижение планируемых, метапредметных, личностных результатов

приятия», «Самоуправление» (совет музея), «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнёрство», «Школьный музей» и др.)	воспитание Мониторинг социальной активности обучающихся (на уровне классов по духовно-нравственному и патриотическому направлениям)	Формирование и развитие функциональной грамотности (глобальные компетенции, креативное и критическое мышление)
Руководитель СП «ККК МАОУ ЦО №165» (Модули «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Самоуправление» (казачий круг), «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнёрство» и др.)	Поддержание общешкольных традиций казачьего кадетского образования Патриотическое и гражданское воспитание Мониторинг социальной активности обучающихся (на уровне классов по духовно-нравственному и патриотическому направлениям)	Повышение качества образования, достижение планируемых, метапредметных, личностных результатов Определение способностей обучающихся, формирование интересов и их развитие в дальнейшем профессиональном самоопределении Формирование и развитие функциональной грамотности (глобальные компетенции, креативное и критическое мышление)
Классные руководители (Все модули Программы воспитания на <i>персональном</i> уровне ученика и родителя и на <i>уровне классного</i> коллектива)	Организация и координация деятельности классного ученического, родительского, педагогического коллективов по реализации всех направлений ООП и личностного развития обучающихся	Повышение качества образования, достижение планируемых, метапредметных, личностных результатов Формирование и развитие функциональной грамотности (глобальные компетенции, креативное и критическое мышление)
Учителя-предметники (модули «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Профориентация», «Взаимодействие с родителями» и др.)	Координация деятельности по усвоению обучающимися содержания ООП и их личностного развития в рамках конкретной образовательной области или в области его метапредметного содержания	Повышение качества образования, достижение планируемых, предметных, метапредметных, личностных результатов
Офицер-воспитатель кадетского класса	Организация учебно-методической и воспитательной работы в социально-педагогическом пространстве кадетского класса, постоянный контроль над обеспечением сохранности жизни и здоровья кадетов, поддержания внутреннего распорядка в расположении кадетского класса	Поддержание высокого уровня дисциплины и морально-психологического состояния кадетов

166.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная деятельность по реализации Программы воспитания регламентирована следующими нормативными и методическими документами на уровне образовательной организации:

- Должностные инструкции руководителей, специалистов по воспитанию, классных руководителей, учителей, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования;
 - Приказы директора, регламентирующие различные аспекты воспитательной деятельности и безопасности образовательного пространства;
 - Положение о Штабе воспитательной работы;
 - Положение о Совете родителей;
 - Положение об органах ученического самоуправления;
 - Положение о поощрении обучающихся;
 - Положение о порядке зачёта результатов внеурочной деятельности;
 - Положение о школьном образовательном проекте «Планета «Здравствуй!»;
 - Правила поведения обучающихся и дисциплинарной ответственности;
 - Положение о Совете профилактики правонарушений;
 - Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
 - Положение о школьной службе примирения «Феникс»;
 - Положение о методическом объединении классных руководителей;
 - Положение о постановке учащихся и семей на внутришкольный учёт и снятии с учёта;
 - Положение о ведении Дневника класса;
 - Положение об общественно-полезном труде и участии в нём обучающихся;
 - Положение о дежурстве по школе;
 - Положение о музее школы;
 - Положение о порядке создания детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
 - Положения о школьных конкурсах, соревнованиях, смотрах;
 - Порядок заполнения цифрового портфолио обучающегося и класса;
 - Регламент церемонии поднятия Флага Российской Федерации в Центре образования №165 имени Героя СССР В.А. Бердышева;
 - договоры о сетевой форме организации образовательного процесса и сотрудничества Центра образования и учреждений дополнительного образования детей
- и другие.

166.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

166.4.3.1. Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия в образовательной организации обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

166.4.3.2. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп - из семей мигрантов, одарённых, с отклоняющимся поведением) в Центре образования создаются особые условия:

- обучение по специальным образовательным программам обучения и воспитания, по индивидуальным образовательным программам;
- использование специальных методов обучения и воспитания, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование;

- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания организации;
- бесплатное двухразовое питание;
- проведение тематических родительских собраний для родителей данных категорий учащихся.

166.4.3.3. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

166.4.3.4. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями считаем необходимым ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

166.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

166.4.4.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

166.4.4.2. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся на общешкольных линейках, в ходе церемонии поднятия Флага Российской Федерации, в ходе церемоний «Ученик года», «Директорский приём», «День рождения школы», «День Знаний», «Последний звонок», «Торжественное принятие клятвы кадета» и др.);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации (дипломы, грамоты, выпелы со школьной символикой, переходящие кубки «Классное содружество – победитель образовательного проекта «Планета «Здравствуй!», переходящие кубки по различным видам соревнований, медаль «За честь школы», казачьи звания и знаки отличия и пр.);
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при вы-

движении кандидатур): победители в номинации «Лидер Планеты «Здравствуй!», лидеры различных направлений общешкольной жизни, «Классное содружество – победитель проекта «Планета «Здравствуй!», «Лучший спортивный класс школы» и пр.);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды): рейтинги учащихся и классов определяются по всем направлениям внеурочной деятельности на основании данных в журналах индивидуальных и коллективных побед;

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

166.4.4.3. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

166.4.4.4. Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

166.4.4.5. Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо. В Центре образования в рамках проекта развития социальной активности учащихся «Планета «Здравствуй!» определяется индивидуальный рейтинг в номинации «Лидер школы».

166.4.4.6. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке в ходе или по итогам проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

166.4.4.7. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, целям, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

166.4.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

166.4.6. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

166.4.7. Основные направления анализа воспитательного процесса:

166.4.7. 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Сетка результатов диагностики в рамках мониторинга личностного развития школьников. Уровень основного общего образования

Личностные результаты	Предмет диагностики в рамках результата
Смыслообразование и морально-этическая ориентация	Развитие представления о нравственно-этических нормах; формирование установки на просоциальное поведение и соблюдение норм и традиций социальных и этнических групп
Российская гражданская идентичность	Ценностное отношение к гражданственности и патриотизму. Активность в освоении социального пространства гражданского служения
Готовность к выбору профиля, профессии; уважение к труду	Конструктивный интерес к собственным склонностям и способностям Демонстрация уважения к труду как способу самореализации. Положительные результаты освоения предпрофильных образовательных программ
Поликультурный опыт, взаимоуважение	Ценностное отношение к поликультурности. Активность в присвоении культурного опыта этнической группы в единстве с взаимоуважением в отношении других культур
Культура ЗОЖ; экологически безопасное поведение	Принятие норм здорового образа жизни. Успешность в физической подготовке. Инициатива собственных практик экологически безопасного поведения
Портфолио достижений	Устойчивая самостоятельная практика ведения портфолио. Активность в самопрезентации

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным пе-

дагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

166.4.7.1.2. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является включённое педагогическое наблюдение.

166.4.7.1.3. Внимание педагогов сосредоточивается на решении вопросов: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

166.4.7.2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

166.4.7.2.1. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

166.4.7.2.2. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом-организатором, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

166.4.7.2.3. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

166.4.7.2.4. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

166.4.7.2.5. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по общественным объединениям обучающихся;
- деятельности школьных медиа
- деятельности школьного музея
- деятельности школьного спортивного клуба

166.4.7.2.6. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

166.4.7.2.7. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.