

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Центр образования № 165 имени Героя Советского Союза В. А. Бердышева»

ПРИНЯТО

в новой редакции

решением педагогического совета
МАОУ ЦО № 165 имени В. А. Бердышева
протокол от 29.08.2025 г. №1

Изменения ПРИНЯТЫ

решением педагогического совета
МАОУ ЦО № 165 имени В. А. Бердышева,
протокол от 16.01.2026 №3

Изменения ПРИНЯТЫ

решением педагогического совета
МАОУ ЦО № 165 имени В. А. Бердышева,
протокол от 31.08.2026 №1

УТВЕРЖДАЮ

Директор  Т. М. Гончарова

Приказ № 9 от 01.09.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор  Т. М. Гончарова

Приказ № 280 от 16.01.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор  Т. М. Гончарова

Приказ № 8 от 01.09.2026 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Срок освоения – 5 лет

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Центр образования № 165 имени Героя Советского Союза В. А. Бердышева»

ПРИНЯТО
в новой редакции
решением педагогического совета
МАОУ ЦО № 165 имени В. А. Бердышева
протокол от 29.08.2025 г. №1

Изменения ПРИНЯТЫ
решением педагогического совета
МАОУ ЦО № 165 имени В. А. Бердышева,
протокол от 16.01.2026 №3

Изменения ПРИНЯТЫ
решением педагогического совета
МАОУ ЦО № 165 имени В. А. Бердышева,
протокол от 31.08.2026 №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Т. М. Гончарова
Приказ № 9 от 01.09.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Т. М. Гончарова
Приказ № 280 от 16.01.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Т. М. Гончарова
Приказ № 8 от 01.09.2026 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Срок освоения – 5 лет**

Оглавление

1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования	8
1.1. Пояснительная записка	8
1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования	8
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования	12
Реализация индивидуальных учебных планов осуществляется в соответствии с «Положением о порядке обучения по индивидуальному учебному плану» МАОУ ЦО № 165 имени В. А. Бердышева	13
1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования	13
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика	18
1.2.2. (17.2) Требования к личностным результатам	18
1.2.4. (17.3) Метапредметные результаты	20
1.2.5. (17.5) Предметные результаты включают:	27
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	29
1.3.1. Общие положения	29
1.3.2. Особенности оценки метапредметных результатов	32
1.3.3. Особенности оценки предметных результатов	40
1.3.4. Организация и содержание оценочных процедур	41
Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	48
Промежуточная аттестация экстернов	48
Государственная итоговая аттестация	49
МиЕНЦ. Внутренний мониторинг классов математического и естественно-научного цикла	51
2. Содержательный раздел программы основного общего образования	54
2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов	54
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	57
2.2.1. Целевой раздел	57
2.2.2. Содержательный раздел	58
Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов	58
Проектная деятельность	67
2.2.3. Организационный раздел	72
2.3. Рабочая программа воспитания	74
166. рабочая программа воспитания	74
Специфика организации образовательного пространства классов математического и естественно-научного цикла (МиЕНЦ)	95
ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ КЛАССОВ МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА (МиЕНЦ)	141
3. Организационный раздел программы основного общего образования	153
3.1. Учебный план программы основного общего образования	153

Учебный план МАОУ ЦО № 165 имени В. А. Бердышева на 2026-2027 учебный год для 5-9 классов.....	156
Учебный план МАОУ ЦО № 165 имени В. А. Бердышева на 2026-2027 учебный год для классов с углубленным изучением математики и физики	157
167.19.1. Недельные (перспективные) учебные планы на уровень основного общего образования.....	159
Формы промежуточной аттестации по предметам для обучающихся очной формы обучения.....	175
Формы промежуточной аттестации по предметам для обучающихся, находящихся на семейном обучении, обучающихся заочной или очно-заочной формы обучения, обучающихся, длительно отсутствующих по причине болезни, обучающихся, погашающих академическую задолженность	176
3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МАОУ ЦО № 165 ИМЕНИ В. А. БЕРДЫШЕВА ДЛЯ ООП ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД	182
3.3. План внеурочной деятельности	184
План-сетка внеурочной деятельности на уровень основного общего образования.....	187
МиЕНЦ. План-сетка внеурочной деятельности для обучающихся специализированных классов математического и естественнонаучного направления	191
ККК. План внеурочной деятельности казачьего кадетского класса	195
3.4. Календарный План воспитательной работы.....	198
3.5. Система условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО	201
3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	202
3.5.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	206
3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования.....	208
3.5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....	213
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	217
Приложение 1. Описание системы оценки по отдельным учебным предметам	217
Приложение 2 Планируемые итоговые предметные результаты освоения учебных предметов на уровне основного общего образования	221

1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ ЦО № 165 имени В. А. Бердышева (далее - ООП ООО) разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС ООО) <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>,

- федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изменениями и дополнениями) (далее – ФОП ООО) <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>.

В 2024 году в ООП ООО внесены изменения на основании:

- Федерального закона Российской Федерации от 19.12.2023 № 618 «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"»

- приказов Министерства просвещения Российской Федерации <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>:

- от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 02.02.2024 № 77121),

- от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330),

- от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования» (Зарегистрирован 29.02.2024 № 77380),

- от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830). В 2025 году в ООП ООО внесены изменения на основании приказов Министерства просвещения Российской Федерации:

- от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарег. 11.02.2025 № 81220)

<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/02/prikaz-ot-09.10.2024-%E2%84%96-704.pdf>,

- от 18.06.2025 № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» (зарегистрирован 17.07.2025 № 82961, вступает в силу с 01.09.2025, официально опубликован на сайте «Официальное опубликование правовых актов» 17.07.2025: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202507170012>.

В 2026 году в ООП ООО внесены изменения на основании приказов Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» от 08.10.2025 № 729 https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_520699/ и 10.11.2025 № 808 <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202602120006>

1. ООП ООО разработана коллективом педагогов с участием представителей коллегиальных органов, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Центр образования № 165 имени Героя Советского Союза В. А. Бердышева».

2. Содержание ООП ООО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей объём и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

3. Содержание и планируемые результаты разработанной ООП ООО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.

4. При разработке ООП ООО предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)».

5. ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

6. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

7. Целевой раздел ООП ООО включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

8. Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов (в том числе **непосредственное применение федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)»**);

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания (на основе федеральной рабочей программы воспитания).

9. Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

10. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит: описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

11. Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

12. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

13. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

14. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

15. Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования⁸ и включает: учебный план (на основе федерального учебного плана); календарный учебный график (на основе федерального календарного учебного графика); план внеурочной деятельности; календарный план воспитательной работы (включающий федеральный календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году, а также мероприятия, отражающие специфику МАОУ ЦО № 165 имени В. А. Бердышева).

Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Согласно Ф3-273 «Об образовании в Российской Федерации» *основное общее образование* является необходимым уровнем образования.

16.1. ООП МАОУ ЦО № 165 имени В. А. Бердышева является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы (70%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (не менее 30%).

16.2. Целями реализации ООП МАОУ ЦО № 165 имени В. А. Бердышева являются:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Дополнительными целями реализации ООП для обучающихся казачьего кадетского класса (далее ККК) являются:

- формирование личности на основе системы ценностей российского казачества, таких как: патриотизм, православная вера (или: традиционные нравственные ценности), служение Отечеству, коллективизм (казачий круг, товарищество), воинская честь, уважение к истории и традициям казачества, готовность к защите Родины. Реализация казачьего кадетского компонента направлена на создание воспитывающей среды, формирующей казака-патриота и гражданина».
- подготовка обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества.
- достижение выпускниками ККК планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями в области кадетского образования и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- формирование, становление гармонично развитой личности кадет на основе достижений традиционной казачьей культуры и системы российского кадетского образования.

ООП для кадетского класса ориентирована на углубленную военно-патриотическую, спортивную, технологическую подготовку, изучение иностранных языков, правовых, культурологических, художественно-эстетических, психологических курсов.

Образование и воспитание в социально-педагогическом пространстве кадетского класса - многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность всего педагогического коллектива школы во взаимодействии с социальными партнерами, государственными органами, общественными объединениями и организациями по формированию образованной, гармоничной, нравственно и физически здоровой, патриотически настроенной личности, способной проявить себя на государственной службе с максимальной эффективностью и высокой степенью карьерной успешности.

Организация деятельности кадетского класса основывается на представлениях о неразрывности и единстве процесса воспитания и образования.

МиЕНЦ. Дополнительными целями реализации ООП для обучающихся классов математического и естественно-научного цикла (далее – МиЕНЦ) являются:

- Формирование личности, ориентированной на инженерно-техническую, научную, технологическую деятельность, развитие системного, логического и критического мышления, а также воспитание инженерной культуры, осознания своей причастности к технологическому развитию и укреплению технологического суверенитета страны. Обучение направлено на создание воспитывающей среды, формирующей у школьников устойчивый интерес к точным наукам и готовность к решению сложных производственных задач.
- Подготовка обучающихся к продолжению образования по инженерным специальностям и специальностям в области МиЕНЦ и последующей профессиональной деятельности в инженерно-технической сфере. Ключевым элементом является интеграция в непрерывную цепочку «школа – вуз – предприятие», которая обеспечивает раннюю профориентацию и осознанный выбор будущей профессии.
- Достижение выпускниками классов МиЕНЦ планируемых результатов, включающих не только углубленные знания, умения и навыки по профильным предметам (математика, физика, информатика), но и сформированные компетенции в области проектирования, моделирования, конструирования и исследований, которые отвечают запросам рынка труда и индивидуальным возможностям обучающихся.

ООП для инженерного класса ориентирована на углубленное изучение математики, физики и информатики, а также на активную проектную и исследовательскую деятельность. Программа включает элективные курсы и внеурочную деятельность по таким направлениям, как робототехника, 3D-моделирование, программирование, электротехника, компьютерное черчение, что позволяет знакомиться с инженерными профессиями на практике.

Образование и воспитание в социально-педагогическом пространстве классов МиЕНЦ — это многоплановая, систематическая деятельность всего педагогического коллектива во взаимодействии с вузами-партнерами, научными организациями и промышленными предприятиями. Это сотрудничество направлено на формирование всесторонне развитой, интеллектуальной, конкурентоспособной личности, способной максимально эффективно реализовать свой потенциал в инженерной сфере с высокой степенью карьерной успешности.

Организация деятельности классов МиЕНЦ основывается на единстве учебного и воспитательного процессов, где практико-ориентированное обучение и профессиональное самоопределение являются неотъемлемой частью становления будущего специалиста.

16.3. Достижение поставленных целей реализации ООП МАОУ ЦО № 165 имени В. А. Бердышева предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП МАОУ ЦО № 165 всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ККК. Для кадетских казачьих классов предполагается выполнение следующих учебных, воспитательных и социальных задач:

- Формирование в социально-педагогическом пространстве школы системы кадетского обучения как особой образовательной и воспитательной структуры, включающей в себя подготовительный, основной и результирующий уровни на принципах деятельности современной профильной школы;
- Профессиональная ориентация кадет на военную или государственную службу, в том числе государственную службу российского казачества при соблюдении принципа добровольности профессионального выбора каждого кадета при выпуске;
- Создание благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, эмоционального, психического и физического формирования личности кадетов, всемерного развития их способностей и творческого потенциала с учетом возрастных особенностей и возрастной психологии детей, а также формирование высокой общей культуры, нравственных и деловых качеств, способствующих выбору жизненного пути в области государственной службы;
- Создание эффективной системы патриотического воспитания в социальном пространстве общеобразовательного учреждения, обеспечивающей воспитание у учащихся высокого уровня гражданственности и патриотизма, национального самосознания, верности традициям, конституционному долгу, ответственности перед обществом за судьбу Отечества, потребности в упорном труде во имя его процветания, навыков здорового образа жизни.

МиЕНЦ. Для классов математического и естественно-научного цикла предполагается выполнение следующих учебных, воспитательных и социальных задач:

- Формирование в социально-педагогическом пространстве школы системы математического и естественно-научного образования как особой образовательной и воспитательной структуры, включающей в себя пропедевтический, основной и профильный уровни на принципах деятельности современной школы, ориентированной на подготовку специалистов в области точных и естественных наук;
- Профессиональная ориентация обучающихся на инженерно-технические, исследовательские и естественно-научные специальности, в том числе на продолжение образования в ведущих технических и классических университетах, при соблюдении принципа добровольности профессионального выбора каждого обучающегося при выпуске, с учётом актуальных потребностей рынка труда и технологического развития региона;
- Создание благоприятных условий для интеллектуального, нравственного и физического формирования личности обучающихся, всемерное развитие их способностей и творческого потенциала с учётом возрастных особенностей, формирование высокой общей культуры, исследовательской инициативы, деловых качеств, навыков проектного мышления, способству-

ющих выбору жизненного пути в области науки, технологий, инженерии и математики (STEM-направления);

- Создание эффективной системы профессионально-ориентированного воспитания и обучения в социальном пространстве общеобразовательного учреждения, обеспечивающей воспитание у обучающихся высокой гражданской ответственности и ответственности за технологический суверенитет страны, осознанного отношения к выбору профессии, потребности в непрерывном самообразовании, развитии критического мышления и исследовательских компетенций, а также навыков здорового образа жизни как основы эффективной интеллектуальной деятельности.

16.4. ООП МАОУ ЦО № 165 имени В. А. Бердышева учитывает следующие **принципы**:

принцип учёта ФГОС ООО: ООП базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП МАОУ ЦО № 165 имени В. А. Бердышева характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП МАОУ ЦО № 165 имени В. А. Бердышева обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП МАОУ ЦО № 165 имени В. А. Бердышева предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП МАОУ ЦО № 165 имени В. А. Бердышева предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;

принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

16.5. ООП МАОУ ЦО № 165 имени В. А. Бердышева учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет составляет не менее **5338** академических часов и не более **5848** академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

16.6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы и подходы:

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие его активной учебно-познавательной деятельности на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательных-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;
- обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;
- принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие требованиям действующих санитарных правил и нормативов.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

Реализация индивидуальных учебных планов осуществляется в соответствии с [«Положением о порядке обучения по индивидуальному учебному плану» МАОУ ЦО № 165 имени В. А. Бердышева](#)

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) МАОУ ЦО № 165 имени В. А. Бердышева – это программный документ, на основании которого осуществляется управление и обеспечение качества образования на основном общем уровне образования; разработана в соответствии со ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной основной образовательной программы (ФООП), социальных условий, возможностей и

особенностей осуществления образовательной деятельности в МАОУ ЦО № 165 имени В. А. Бердышева, в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 568, от 8 ноября 2022 г. № 955, от 18.07.2022 № 568, от 27.12.2023 № 1028, от 22.01.2024 № 31, от 18.06.2025 № 467 (далее – ФГОС ООО, утвержденный приказом № 287);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» с изменениями и дополнениями в соответствии с приказами Министерства просвещения РФ от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704, от 08.10.2025 №729.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован 20.04.2021 № 63180) (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 11.02.2022 № 69, от 07.10.2022 № 888, от 05.12.2022 № 1063, от 03.08.2023 № 581, от 29.09.2023 № 731, от 04.03.2025 № 169, от 08.05.2026 №316);
- Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 с изменениями от 30.08.2024 № 10), действующие до 01.01.2027 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования);
- «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» СанПиН 1.2.3685-21, (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 с изменениями от 30.12.2022 № 24), действующие до 01.01.2027 (далее - Гигиенические нормативы);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (с изменениями, внесёнными приказами Министерства Просвещения РФ от 21.07.2023 №556, от 21.05.2024 №347;
- Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Центр образования № 165 имени В. А. Бердышева»; локальные акты;

Казачий кадетский корпус (ККК):

1. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.10.2025 N 2970-р «Об утверждении комплекса мер по патриотическому воспитанию и духовно-нравственному воспитанию молодежи в РФ до 2028 г.»

2. Инструкцией об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах (При-

ложение к приказу Минобороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2010 г. N 96/134);

3. Концепцией традиционного, духовно-нравственного воспитания, развития и социализации обучающихся в казачьих кадетских корпусах, одобренной на заседании постоянной профильной комиссии по взаимодействию с Русской Православной Церковью в составе Совета при Президенте Российской Федерации по делам казачества от 28 апреля 2011 года;

4. Примерной программой традиционного, духовно-нравственного воспитания, развития и социализации обучающихся в казачьих кадетских корпусах, одобренной на совместном заседании постоянной профильной комиссии по развитию взаимодействия системы образования с казачьими обществами и объединениями Совета при Президенте Российской Федерации по делам казачества и постоянной профильной комиссии по взаимодействию с Русской Православной Церковью в составе Совета при Президенте Российской Федерации по делам казачества, 2012 год;

5. Методическими рекомендациями Всероссийского казачьего общества по организации работы войсковых казачьих обществ Российской Федерации (Часть 1).

6. Соглашением о сотрудничестве между министерством образования, науки и инновационной политики НСО и Новосибирской Епархией Русской Православной Церкви в сфере образования и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи НСО (от 17.01.2011);

7. Приказом Главного управления образования мэрии города Новосибирска от 20.05.2015 № 586-од «О присвоении статуса городской инновационной, стажировочной, пилотной площадки»;

8. Общественным договором с законными представителями (родителями) несовершеннолетних обучающихся;

9. Приказами по МАОУ ЦО №165 имени В. А. Бердышева и другими локальными актами по различным направлениям деятельности структурного подразделения;

10. Договорами о сотрудничестве и сетевом взаимодействии с общественными организациями, учреждениями общего и дополнительного образования, учреждениями СПО, культуры, спорта и пр.;

11. Методическими рекомендациями по организации учебно-воспитательного процесса (внеучебная, воспитательная и военно-патриотическая работа) в кадетских учреждениях (кадетские корпуса, школы, классы) с учетом их специфики.

Нормативный срок освоения Основной образовательной программы основного общего образования – **5 лет.**

Язык обучения - русский

Программа адресована участникам образовательного процесса МАОУ ЦО № 165 имени В. А. Бердышева, к числу которых относятся:

- педагоги основной школы;
- дети школьного возраста, обучающиеся в 5-9 классах МАОУ ЦО № 165 имени В. А. Бердышева;
- родители обучающихся 5-9 классов;
- представители общественности, являющиеся членами Управляющего совета школы.

Системные изменения в образовании России задают векторы развития, побуждая педагогический коллектив МАОУ ЦО № 165 имени В. А. Бердышева стремиться к тому, чтобы стать эффективно работающей на рынке образовательных услуг образовательной организацией.

ООП основного общего образования содержит документы, развивающие и детализирующие положения и требования, определенные во ФГОС ООО.

Содержание ООП ООО МАОУ ЦО № 165 имени В. А. Бердышева представлено учебно-методической документацией, определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы;
- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения);
- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Уникальность ООП ООО МАОУ ЦО № 165 имени В. А. Бердышева состоит в признании актуальности ряда непреходящих ценностей:

1. **Ценность доступности образования.**
2. **Ценность повышенного уровня образования,** направленная на безусловное сохранение позитивных достижений школы в обеспечении повышенного уровня образования для учащихся. На начальном общем и основном общем образовательных уровнях обучения проводятся пропедевтические развивающие курсы, обеспечивающие обучающимся равные стартовые возможности. На основном общем уровне образования создаются и успешно функционируют специализированные классы инженерно-технологической направленности в рамках реализации регионального проекта *«Создание сети специализированных классов естественнонаучной направленности для одарённых детей ОУ НСО»* (приказ Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 10.04.2014 № 854 «Об инженерных классах на базе общеобразовательных учреждений для одаренных детей по инженерно-технологическому направлению» с изменениями и дополнениями).
3. **Ценность качества образования,** обеспеченного высоким уровнем технологичности образовательного процесса через широкое использование эффективных образовательных и здоровьесберегающих технологий.
4. **Ценность поддержки талантливых детей,** развития творческого потенциала личности и его реализации в обучении и будущей профессиональной деятельности.
5. **Ценность новых подходов к управлению качеством образования** - внедрение системы менеджмента качества, разработанной на основе международных стандартов ISO серии 9000, внедрение процессного подхода, ориентированность на удовлетворение запросов потребителей – государства, общества, родителей и обучающихся.
6. **Ценность открытости образовательного пространства школы** - широкая диссеминация опыта инновационной работы: школа – региональная инновационная площадка в рамках реализации проекта *«Модель интегрированного обучения как основа инженеризации образования и подготовки кадров для высокотехнологичных отраслей экономики»* (*«Инженерно-техническая школа»*), городская инновационная площадка в реализации проекта *«Модель казачьего кадетского корпуса в воспитательной системе общеобразовательной организации»*, приказ Главного управления образования мэрии города Новосибирска от 20.05.2015.
7. **Ценность высокого уровня компетентности педагогических кадров** развитие мотивации к инновационной, опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности в ходе методической работы школы в интерактивных формах, через систему непрерывного самообразования, курсовой переподготовки и прохождения аттестации, формирование навыков рефлексии и ведение профессионального портфолио.
8. **Ценность многоканального финансирования образовательных услуг,** которое позволяет аккумулировать финансы и направлять их на реализацию конкретных образовательных про-

грамм, кадровое и интеллектуальное обеспечение их качества. Эта схема строится на синтезе условий финансирования:

- Нормативно-подушевое финансирование.
- Развитие социального партнерства и института меценатов для привлечения инвестиций в образование.
- Конкурсное финансирование образовательных проектов.
- Оказание платных образовательных услуг.

Цель, которая ставится перед учреждениями образования - создание комплекса условий для «раскрытия способностей каждого ученика, воспитания порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире».

Наиболее важные **факторы**, определяющие успех в современных реалиях и реалиях будущего:

1. Наличие у выпускника **базовых компетентностей современного человека**:

- **информационной** (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем),
- **коммуникативной** (умение эффективно сотрудничать с другими людьми),
- **самоорганизации** (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы),
- **самообразования** (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

2. Наличие у выпускника современных **результатов образования**:

- **личностных** (ценностных установок и ориентаций);
- **метапредметных** (универсальных способов учебных действий);
- **предметных** (универсальных способов действий, преломляемых через специфику предмета; системы базовых или опорных знаний и продуктивного мышления; *индивидуального прогресса* в отдельных направлениях).

3. Наличие у выпускника **базовых национальных ценностей** российского общества.

4. Сформированность у выпускника **личностной, семейной, социальной культуры**, готовности к активной созидательной деятельности в социуме.

Миссия центра образования:

МАОУ ЦО № 165 имени В. А. Бердышева – инновационное учреждение Советского района города Новосибирска, представляющее все виды образовательных услуг: дошкольное, среднее общее, дополнительное образование с усиленной компонентой военно-патриотического, инженерно-технологического обучения и ранней профилизации, выпускники которого успешны в различных областях жизни.

Концепция образовательной организации

Коллектив МАОУ ЦО № 165 имени В. А. Бердышева придерживается Концепции развития центра образования, состоящей в непрерывном улучшении системы менеджмента, обеспечивающей высокий уровень предоставляемых образовательных услуг, достижение целей и задач Политики в области качества.

В центре образования существуют **корпоративная идея**, которой подчинена вся деятельность образовательного учреждения. Эта идея - **ПЕРСПЕКТИВА** для каждого участника образовательной деятельности:

- Проектирование индивидуального образовательного маршрута
- Ежедневный упорный продуктивный труд
- Радость самопознания и открытий
- Содружество и самостоятельность
- Педагогическая поддержка
- Единство цели и средств достижения успеха

- Компетенции оптимального уровня
- Творческая и познавательная активность
- Инициативность
- Высокий уровень интеллектуального и ценностного потенциалов
- Активная социальная позиция.

Для достижения концептуальных целей в Центре образования созданы:

- современная инфраструктура, нормативно-правовые, организационные, информационно-методические, материально-технические, кадровые условия;
- оптимальная система государственно-общественного управления;
- эффективный учебно-воспитательный процесс;
- интегрированная система основного и дополнительного образования;
- безопасная здоровьесберегающая среда;
- системы мониторинга и внутреннего аудита качества образовательных услуг.

В центре образования **реализуются образовательные программы:**

- дошкольного образования;
- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

Порядок приёма в организацию устанавливается внутренними нормативными актами, утвержденными учредителем, и обеспечивает приём граждан, проживающих на территории, закреплённой за учреждением, и имеющих право на получение образования. Образовательные ресурсы центра образования также доступны для всех жителей города Новосибирска, что соответствует ориентации на развитие школы как открытого социально-государственного института, деятельность которого направлена на удовлетворение образовательных запросов граждан.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.2.1. (17.1) Планируемые результаты освоения ООП соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

1.2.2. (17.2) Требования к личностным результатам

освоения обучающимися ООП МАОУ ЦО № 165 имени В. А. Бердышева включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП МАОУ ЦО № 165 имени В. А. Бердышева достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП МАОУ ЦО № 165 имени В. А. Бердышева отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудо-

вого воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

ККК: Портрет кадета - выпускника казачьего кадетского класса

В результате реализации заявленных воспитательных и образовательных программ предполагается формирование следующей модели выпускника кадетского класса:

- кадет обладает позитивными мировоззренческими взглядами и позициями по основным социальным, историческим, нравственным, политическим, военным и другим проблемам;
- кадет обладает важнейшими духовно-нравственными качествами, поведенческими моделями, такими как: любовь к Родине, уважение к законности, ответственность за выполнение конституционных обязанностей по защите Отечества и обеспечению безопасности его граждан, воспринимает патриотизм, преданность своему Отечеству как естественное духовное состояние;
- кадет обладает способностью глубокого понимания каждым молодым человеком своей роли и места в служении Отечеству, основанном на высокой личной ответственности за выполнение требований военной и государственной службы, убежденность в необходимости выполнения функции защиты Отечества в современных условиях;
- у кадета сформированы основные качества, свойства, навыки, привычки, необходимые для успешного выполнения обязанностей в ходе военной или государственной службы;
- кадет имеет глубокие знания в пространстве федеральных стандартов образования и дополнительных образовательных программ и способен их эффективно и самостоятельно применять в жизни; у него сформированы ключевые компетентности в предметных областях, коммуникативной и деятельностиной сферах;
- он способен проявлять приоритетность общественно-государственных интересов над личными, самоотвержен и способен к преодолению трудностей и лишений;
- кадет проявляет социальную активность, ответственность, нетерпимость к нарушениям норм морали и права;
- способен к эффективному управлению, как отдельными людьми, так и коллективами любого уровня и структуры.

ККК. Кадет-выпускник — это интеллектуально, культурно, духовно и физически развитая личность, адаптированная к жизни в обществе и подготовленная к осознанному выбору служения Отечеству на гражданском и военном поприще.

В процессе реализации образовательной программы для обучающихся казачьих кадетских классов акцентируются следующие личностные результаты:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- готовность к служению Родине;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

МиЕНЦ. Портрет выпускника класса математического и естественно-научного цикла

В результате реализации заявленных воспитательных и образовательных программ предполагается формирование следующей модели выпускника классов МиЕНЦ:

- выпускник обладает позитивными мировоззренческими взглядами и позициями по основным социальным, научным, технологическим, нравственным и экологическим проблемам, осознаёт роль науки и технологий в развитии общества и укреплении технологического суверенитета страны;

- выпускник обладает важнейшими духовно-нравственными качествами, такими как: любовь к Родине, ответственность за её будущее, восприятие интеллектуального и технологического развития как основы процветания Отечества, готовность к непрерывному самообразованию и профессиональному росту;

- выпускник способен глубоко осознавать свою роль и место в научно-техническом развитии страны, основанном на высокой личной ответственности за результаты своей деятельности, убежденность в необходимости применения научных знаний для решения практических задач и укрепления технологической независимости России;

- у выпускника сформированы основные качества, свойства, навыки и привычки, необходимые для успешной профессиональной деятельности в инженерной, исследовательской и естественно-научной сферах: системное и критическое мышление, способность к анализу и синтезу, навыки проектной и исследовательской работы, умение работать с большими объемами информации, владение современными цифровыми и лабораторными технологиями;

- выпускник имеет глубокие знания в пространстве федеральных стандартов образования и дополнительных образовательных программ и способен эффективно и самостоятельно применять их в жизни; у него сформированы ключевые компетентности в предметных областях (математика, физика, химия, биология, информатика), коммуникативной и деятельностиной сферах; он способен выдвигать гипотезы, проводить эксперименты, обрабатывать результаты и делать обоснованные выводы;

- он способен проявлять приоритет общественно-государственных интересов над личными, самоотвержен и настойчив в достижении поставленных целей, готов к преодолению трудностей и интеллектуальным вызовам;

- выпускник проявляет социальную активность, ответственность, инициативность, нетерпимость к псевдонауке, некомпетентности и нарушениям профессиональной этики;

- способен к эффективной командной работе, организации коллективной проектной и исследовательской деятельности, управлению малыми группами при решении научно-технических задач.

МиЕНЦ. Выпускник класса математического и естественно-научного цикла — это интеллектуально, культурно, духовно и физически развитая личность, адаптированная к жизни в обществе и подготовленная к осознанному выбору профессионального пути в сфере науки, технологий, инженерии и математики, готовая к продолжению образования в ведущих технических и классических университетах страны и к работе в высокотехнологичных отраслях экономики.

В процессе реализации образовательной программы для обучающихся классов математического и естественно-научного цикла акцентируются следующие личностные результаты:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- готовность к интеллектуальному и технологическому служению Родине;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой и научно-исследовательской деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям, научному познанию и жизни в целом.

1.2.4. (17.3) Метапредметные результаты

включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

17.4. Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

17.4.1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (под-идеи);
- выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

17.4.2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Коммуникативные УУД

4. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Дополнительно: Для кадетов - способность эффективно работать в команде, принимать коллективные решения, нести ответственность за общее дело

Дополнительно для обучающихся в классах МиЕНЦ:

- способность эффективно работать в междисциплинарных проектных командах, распределять роли в соответствии с индивидуальными склонностями и компетенциями (исследователь, аналитик, технический специалист, презентатор);
- готовность к конструктивному диалогу с представителями разных научных школ и подходов, умение находить компромиссные решения в ходе коллективного обсуждения гипотез и экспериментальных данных;
- способность аргументированно защищать результаты собственных исследований и проектных работ перед аудиторией, включая научно-практические конференции и конкурсы;
- умение критически оценивать чужие и собственные результаты, воспринимать конструктивную критику как инструмент профессионального роста.

5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Дополнительно для МиЕНЦ:

- владение научным стилем речи, умение точно и однозначно формулировать мысли при описании экспериментальных установок, алгоритмов, математических моделей и результатов исследований;
- способность адаптировать сложный научный материал для разных аудиторий (сверстники, учителя, родители, представители вузов и предприятий), выбирая адекватный уровень детализации и терминологии;
- умение составлять научно-технические отчёты, аннотации, тезисы выступлений, реферативные обзоры по заданной теме с соблюдением требований к структуре и оформлению;
- навык публичной защиты проектных и исследовательских работ с использованием мультимедийных средств, наглядных материалов, демонстрационных моделей и экспериментальных установок;
- владение приёмами ведения научной дискуссии: постановка уточняющих вопросов, формулирование контраргументов, обобщение высказанных позиций.

6. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Дополнительно для МиЕНЦ:

- владение специализированным программным обеспечением для математического моделирования, статистической обработки данных, компьютерного черчения, 3D-моделирования и визуализации результатов (например, MATLAB, Python с библиотеками, AutoCAD, Компас-3D, графические редакторы);
- умение использовать электронные лабораторные комплексы, цифровые датчики и измерительные приборы для сбора и обработки экспериментальных данных;
- навык работы с базами данных, научными электронными библиотеками, реферативными системами (eLIBRARY, Scopus, Web of Science) для поиска актуальной научной информации;
- способность создавать интерактивные образовательные ресурсы, цифровые модели и симуляции для демонстрации физических, химических и биологических процессов;
- соблюдение норм информационной безопасности и академической этики при использовании цифровых образовательных ресурсов, корректное цитирование источников, недопущение плагиата.

7. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Дополнительно для МиЕНЦ:

- способность применять системный подход к анализу экологических проблем, рассматривая их на стыке естественных наук (биологии, химии, физики, географии) и математического моделирования;
- умение проводить экологический мониторинг, обрабатывать и интерпретировать полученные данные с использованием статистических методов и цифровых инструментов;
- навык проектирования и реализации практических природоохранных мероприятий на основе полученных научных знаний;
- способность оценивать экологические риски и последствия хозяйственной деятельности человека, предлагать научно обоснованные пути их минимизации;
- готовность к участию в экологических проектах и конкурсах, распространению экологических знаний через создание просветительских материалов (буклеты, видео, презентации, научно-популярные статьи).

13. Развитая мотивация к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

ККК. Для кадетов - способность эффективно работать в команде, принимать коллективные решения, нести ответственность за общее дело.

Дополнительно для МиЕНЦ:

- умение работать со специализированными научно-техническими словарями, терминологическими базами данных, энциклопедиями и справочниками по математике, физике, химии, биологии;
- способность формировать сложные поисковые запросы с использованием логических операторов для точного поиска научной информации;
- навык критического отбора и верификации информации из разных источников (научные статьи, монографии, патентные базы, официальные сайты научных организаций);
- умение анализировать и систематизировать найденную информацию, создавать на её основе обзоры, аннотации, рефераты и собственные исследовательские работы с корректным оформлением ссылок на источники.

17.4.3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Регулятивные УУД

8. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать

для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Таким образом, в качестве планируемых метапредметных результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

9. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

10. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе

анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

11. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

12. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

1.2.5. (17.5) Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующего предмета; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (Английский)»,

«История», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (технология)», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины» на базовом уровне;

- В соответствии с учебным планом МАОУ ЦО № 165 имени В. А. Бердышева определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом уровне;
- для специализированных классов (в 2026-2027 учебном году – 7 инженерный класс, 9 инженерно-технологический класс) определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Физика» на углубленном уровне;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых учебных предметов должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне образования.

Требования к предметным результатам отражены в рабочих программах учебных предметов, размещенных на сайте образовательной организации в разделе «Сведения об образовательной организации»/ «Образование»/ [Рабочие программы дисциплин](#), а также в Приложении 2 настоящего документа.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Общие положения

В соответствии со статусом ФГОС ООО, «независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения» этот документ «является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования». Это означает, что ФГОС задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в МАОУ ЦО № 165 имени В. А. Бердышева и служит основой «Положения о правилах ведения записей в электронном классном журнале и правилах выставления отметок промежуточной и итоговой аттестации».

18.1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования ООП ООО МАОУ ЦО № 165 имени В. А. Бердышева и обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

18.2. Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в МАОУ ЦО № 165 имени В. А. Бердышева в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МАОУ ЦО № 165 имени В. А. Бердышева, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

18.3. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП МАОУ ЦО № 165 имени В. А. Бердышева. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

18.4. **Внутренняя оценка** включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся;

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

18.5. **Внешняя оценка** включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся¹,
- итоговую аттестацию²

18.6. В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

18.7. **Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают **планируемые результаты** обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

18.8. **Уровневый** подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

18.9. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

18.10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

18.11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО. В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

18.12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

¹ Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

² Статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

18.13. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся:

- в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации;
- в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации;
- в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов;
- в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Внутренний мониторинг организуется администрацией МАОУ ЦО № 165 имени В. А. Бердышева и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией.

18.14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Организация и содержание оценочных процедур, обеспечивающих оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ООП ООО

Формы оценки		
Вид планируемого результата	Внутренняя оценка	Внешняя оценка
• Личностные; • метапредметные; • предметные	• Стартовая диагностика; • текущая оценка; • тематическая оценка; • психолого-педагогическое наблюдение; • внутришкольный мониторинг образовательных достижений; • промежуточная и итоговая аттестация обучающихся; • письменная работа на межпредметной основе для проверки читательской грамотности; • практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью для проверки цифровой грамотности; • экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД	• Государственная итоговая аттестация обучающихся; • исследования в рамках независимой оценки качества образования (всероссийские проверочные работы, НИКО и т.п.); • мониторинговые исследования регионального и федерального уровней; • участие и результаты олимпиад и конкурсов

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем и регламентируется локальными нормативными актами:

- Положением о промежуточной аттестации учащихся 1–11-х классов и осуществлении текущего контроля их успеваемости;
- Положением об итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов.

Форма оценки	Класс	Периодичность
Стартовая диагностика	5-й класс	Сентябрь
Текущая оценка	5–9-й класс	Постоянно
Тематическая оценка	5–9-й класс	Постоянно

Оценка функциональной грамотности	5–9-й класс	В соответствии с планом работы школы, ВШК, планом развития ВСО-КО: • в рамках тематического контроля по предмету;
-----------------------------------	-------------	--

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по предметам.

1.3.2 Особенности оценки метапредметных результатов

18.15. При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП МАОУ ЦО № 165 имени В. А. Бердышева, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

18.16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

18.17. Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);
- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

18.18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации *в ходе внутреннего мониторинга*. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

18.19. Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

18.19.1. При оценке достижений метапредметных результатов образовательная организация ориентируется на перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным резуль-

татам освоения основной образовательной программы основного общего образования, используемый в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования (таблица 1)

Таблица 1

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках

1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация

3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3	Эмоциональный интеллект
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций
3.4	Принятие себя и других
3.4.1	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг

18.20. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов на уровне основного общего образования является **защита итогового индивидуального проекта**, которая является неотъемлемой частью допуска к государственной итоговой аттестации.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.).

18.20.1. Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

18.20.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

18.20.3. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, отражены в «Положении о проектной деятельности» МАОУ ЦО № 165 имени В. А. Бердышева, размещенных на сайте МАОУ ЦО № 165 имени В. А. Бердышева в разделе «Сведения об образовательной организации»/ «Документы».

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

18.20.4. Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта

По направленности проекты должны быть представлены всеми типами и содержать различные доминирующие методы (научно-исследовательский, социальный, творческий, информационный, практико-ориентированный, игровой и т.п.).

Тип проекта (направленность проекта)	Цель проекта	Проектный продукт	Тип деятельности учащегося
Практико-ориентированный	Решение практических задач	Учебные пособия, макеты и модели, инструкции, памятки, рекомендации	Практическая деятельность в определенной учебно-предметной области

Исследовательский проект	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы	Результат исследования, оформленный установленным способом	Деятельность, связанная с экспериментированием, логическими мыслительными операциями
Информационный проект	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении	Статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу	Деятельность, связанная со сбором, проверкой, ранжированием информации из различных источников; общение с людьми как источниками информации
Творческий проект	Привлечение интереса публики к проблеме проекта	Литературные произведения, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы	Творческая деятельность, связанная с получением обратной связи от публики
Игровой или ролевой проект	Предоставление публике опыта участия в решении проблемы проекта	Мероприятие (игра, состязание, викторина, экскурсия и тому подобное)	Деятельность, связанная с групповой коммуникацией

Подготовительный этап должен содержать:

- Проведение установочного занятия, на котором учащихся информируют о целях, задачах проектной работы, доносится основной замысел, тематика и формы продуктов будущих проектов, руководители проектов. Тематика предложенных проектов должна быть достаточной для удовлетворения различных интересов обучающихся.
- Выдача письменных рекомендаций будущим авторам (темы, требования, сроки, графики консультаций и проч.)
- Консультация по выбору тематики учебных проектов, формулирование идеи и замыслов.
- Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов работы над проектом.

Этап выполнения должен содержать:

- Промежуточные отчеты учащихся;
- Индивидуальные и групповые консультации по содержанию и правилам оформления проектных работ;
- Предзащиту проектов;
- Доработку проектов с учетом замечаний и предложений;
- Формирование групп экспертов, оценивающих проекты;
- Подготовку к публичной защите проектов.

Заключительный этап должен содержать:

- Публичную защиту проектов;
- Подведение итогов, анализ выполненной работы и её оценка.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную

записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы

Критерии	Формируемые умения
1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Умение поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий
3. Сформированность регулятивных действий	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях
4. Сформированность коммуникативных действий	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы

Результаты выполнения проекта должны быть описаны руководителем проекта в форме отзыва. Отзыв готовится в произвольной форме и содержит информацию о работе обучающегося над проектом на протяжении всего периода, а так же вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности, по всем выше названным критериям (с указанием уровня сформированности навыков – базовый и повышенный).

Главным отличием уровней является степень самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта. В связи с этим в отзыве необходимо указать, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что – только с помощью руководителя проекта.

Содержательное описание каждого критерия.

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное вла-

проблем	её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	дение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Сформированность предметных знаний и способов действий	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Сформированность регулятивных действий	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Сформированность коммуникативных действий	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий);

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Отметка за выполнение проекта выставляется в журнале внеурочной деятельности и вносится в личное дело учащегося с указанием количества часов отработанных учащимся по данному проекту.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования.

1.3.3. Особенности оценки предметных результатов

18.21. Предметные результаты освоения ООП МАОУ ЦО № 165 имени В. А. Бердышева с учётом специфики содержания учебных предметов ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

18.22. При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

18.23. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.) грамотности.

18.24. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Для описания достижений обучающихся установлены пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, выделяются также два уровня:

- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

18.25. Особенности оценки по отдельным учебным предметам фиксируются в Приложении к ООП ООО, размещенным на сайте МАОУ ЦО № 165 имени В. А. Бердышева в разделе «Сведения об образовательной организации»/ «Образование»/ вкладка [«Оценочные и методические материалы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса»](#), а также в Приложении 1 настоящего документа

[Описание оценки предметных результатов](#) по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий (актуальная версия ежегодно размещается на сайте 165нск.рф в разделе «Сведения об образовательной организации/Документы»).

1.3.4. Организация и содержание оценочных процедур

18.26. **Стартовая диагностика** проводится администрацией МАОУ ЦО № 165 имени В. А. Бердышева с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

18.26.1. Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования (по всем предметам - в начале 5 класса, а также в начале 7 класса по предмету «Физика», «основы безопасности и защиты Родины», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика», в начале 8 класса – по предмету «Химия») и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

18.26.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

18.26.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

18.27. При **текущей оценке** оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

18.27.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диа-

гностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимися существующих проблем в обучении.

18.27.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

18.27.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

18.27.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

18.28. При **тематической оценке** оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них.

Тематическая оценка фокусируется на достижении результатов по завершённой теме.

Результаты тематической оценки служат основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации, информировании учеников и их родителей о результатах освоения темы.

18.29. **Внутренний мониторинг.**

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника

Все элементы системы внутришкольного оценивания по учебным предметам обеспечивают внутренний мониторинг образовательных достижений, включающий оценку уровня достижений личностных, метапредметных и предметных результатов.

Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся включает следующие процедуры:

- стартовая диагностика (п. 18.26 настоящей ООП ООО);
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

При оценке уровня достижения предметных результатов образовательная организация опирается на перечни проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, перечни проверяемых элементов содержания, перечни проверяемых требований к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС (внесены в рабочие программы учебных предметов на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704), используемые в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования (п. 18.21 настоящей ООП ООО).

Инструментарий для проведения внутреннего мониторинга достижения метапредметных результатов, оценке функциональной грамотности строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий (п. 18.18 настоящей ООП ООО).

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Ориентиром при отборе и конструировании заданий с элементами универсальных учебных действий служат сформулированные во ФГОС требования к составу метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы основного общего образования, необходимость включения и использования каждой группы универсальных учебных действий.

При оценке достижений метапредметных результатов образовательная организация ориентируется на перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, используемый в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования (таблица 1, представлена выше в п. 18.19 настоящей ООП ООО).

Оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника осуществляется на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

В ходе внутреннего неперсонифицированного мониторинга проводится оценка личностных результатов. Это результаты ежедневных наблюдений за обучающимися, осуществляемые классным руководителем в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, результаты личных достижений обучающихся в различных направлениях учебной и внеурочной деятельности, которые фиксируются в электронном портфолио (портфеле достижений) обучающихся и обобщаются в конце учебного года для оценки динамики формирования личностных результатов.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Психолого-педагогическое наблюдение.

Основные направления психолого-педагогического наблюдения на уровне ООО:

- адаптация к новым условиям обучения в 5-х классах;
- поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
- помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута;
- формирование жизненных навыков;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы, неврозов;
- помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
- профилактика девиантного поведения, зависимостей;
- предпрофильная ориентация;
- психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся, детей группы риска, учащихся, находящихся под опекой.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учеб-

ного года по каждому изучаемому предмету, курсу, дисциплине, учебному модулю, предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация – это подтверждение освоения отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Промежуточную аттестацию в ОО в обязательном порядке проходят обучающиеся 2-11 классов, осваивающие ООП начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования во всех формах обучения, включая обучающихся, осваивающих образовательные программы ОО по индивидуальным учебным планам; обучающихся, осваивающих программу в форме семейного образования (экстерны) и в форме самообразования (экстерны).

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в формах, определенных учебным планом, в сроки, утвержденные календарным учебным графиком, в порядке, установленном данным Положением.

В качестве результатов промежуточной аттестации по предметам учебного плана соответствующего уровня образования обучающимся могут быть зачтены внеучебные образовательные достижения. Зачет производится в форме учета личностных достижений или портфолио.

Образовательной программой предусматриваются следующие организационные формы промежуточной аттестации:

- Учет индивидуальных достижений обучающихся в виде годовой отметки по предмету. Отметка за год выставляется на основе среднего балла за учебные периоды, округлённая до целого числа по правилам математики. Отметки за учебные периоды выставляются с учетом средневзвешенного балла. Средневзвешенный балл – автоматически подсчитываемый в системе электронного журнала аналитический показатель успеваемости учащегося, учитывающий вес каждого вида работы, за которые выставлены отметки, в общем их числе, что позволяет более объективно оценивать успеваемость учащихся. Для работы данной системы оценивания учителю необходимо указывать вид работы, предусмотренной опциями электронного классного журнала.

В Организации определены следующие виды работ и их вес:

Всероссийская проверочная работа (ВПР)	5 (это означает, что отметка, выставленная за указанные виды работ, приравнивается к пяти отметкам за виды работ с коэффициентом 1)
Контрольная работа Итоговая контрольная работа Тематическая контрольная работа Комплексная контрольная работа Контрольный диктант Итоговый контрольный диктант Изложение Изложение с элементами сочинения Говорение Сочинение Зачёт	3 (это означает, что отметка, выставленная за указанные виды работ, приравнивается к трем отметкам за виды работ с коэффициентом 1)
Самостоятельная работа Проверочная работа Диктант Словарный диктант Чтение наизусть Диалогическая речь Творческая работа	2 (это означает, что отметка, выставленная за указанные виды работ, приравнивается к двум отметкам за виды работ с коэффициентом 1)

Годовая отметка выставляется в колонку в журнале.

- Процедура. Данная организационная форма предполагает выставление отметки за год только на основе процедуры аттестации. Данная форма применяется для обучающихся, находящихся на семейном обучении, обучающихся заочной или очно-заочной формы обучения, обучающихся, длительно отсутствующих по причине болезни, обучающихся, погашающих академическую задолженность.
- Учёт и процедура. Учитываются индивидуальные достижения обучающихся и результаты процедуры. В этом случае годовая отметка формируется как среднее арифметическое двух отметок: отметки, являющейся средней арифметической отметок, полученных за учебные периоды, и положительной отметки, полученной в результате процедуры. Округление производится по правилам математики. Отрицательная отметка, полученная в результате промежуточной аттестации как процедуры, не даёт права выставить годовую отметку и указывает на наличие академической задолженности.

Формами промежуточной аттестации в МАОУ ЦО № 165 мени В. А. Бердышева являются:

письменная проверка (письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий): контрольные работы, комплексные работы, контрольные сочинения, изложения, контрольные диктанты;

устная проверка (устный ответ учащегося на один или систему вопросов): зачет в форме ответа на билеты, беседы, собеседования;

комбинированная проверка (сочетание письменных и устных форм проверок): творческие работы, защита проектов, творческий отчет.

Промежуточная аттестация по курсам внеурочной деятельности определяется ее моделью, формой организации занятий и особенностями выбранного направления внеурочной деятельности. Оценивание планируемых результатов внеурочной деятельности обучающихся осуществляется в порядке и на условиях, установленных основной образовательной программой.

Формами промежуточной аттестации по курсам внеурочной деятельности являются творческие отчеты, отчетные концерты, выставки, показательные выступления, презентация и защита проектов и другие.

На основании решения педагогического совета Учреждения промежуточная аттестация в организационной форме процедуры может быть заменена на промежуточную аттестацию в форме учета индивидуальных достижений обучающихся по следующим причинам:

по состоянию здоровья;

в связи с пребыванием в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении;

в связи с нахождением в лечебно-профилактических учреждениях более 4-х месяцев;

наличие отметок «отлично» по предмету по итогам всех учебных периодов; а также для обучающихся, достойно защищавших честь школы на предметных муниципальных, региональных, всероссийских и международных олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах и областных соревнованиях (победителей и призеров).

Список обучающихся, для которых промежуточная аттестация в организационной форме процедуры заменяется формой учета индивидуальных достижений, подают классные руководители в учебную часть. Список утверждается приказом директором школы.

Расписание проведения промежуточной аттестации в организационной форме процедуры утверждается руководителем общеобразовательного учреждения и доводится до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за две недели до начала аттестации посредством информирования через систему ГИС НСО «Электронная школа».

Для проведения промежуточной аттестации в организационной форме процедуры создается аттестационная комиссия (при проведении процедуры аттестации в целях ликвидации академической задолженности в первый раз комиссия не создается), состоящая из председателя ко-

миссии, аттестующего учителя и ассистента. Состав комиссии утверждается директором образовательного учреждения.

Промежуточная аттестация в организационной форме процедуры, проводимой для всего класса, проводится по оценочным материалам, подготовленным учителем-предметником или группой учителей-предметников, проходит согласование руководителем соответствующего методического объединения и утверждается директором образовательной организации. Оценочный материал должен содержать пояснительную записку, в которой указывается предмет, параллель, количество времени на выполнении работы, соотношение заданий по уровню сложности (базовый, продвинутый, высокий), критерии оценивания, ключи.

Оценочный материал должен содержать задания разного уровня сложности и проверять планируемые результаты по предмету за курс данного класса.

Оценочный материал утверждается не позднее 10 мая текущего учебного года.

При проведении промежуточной аттестации в организационной форме процедуры для всего класса учитель-предметник проводит анализ результатов и предоставляет его заместителю директора по УВР.

Материалы промежуточной аттестации (оценочные материалы, протоколы, письменные аттестационные работы обучающихся, анализы результатов контроля, справки по результатам контроля) сдаются в архив образовательной организации и хранятся там три года.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по системе, определённой образовательной программой. Для письменных работ, результат прохождения которых фиксируется в баллах или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале. Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик письменной работы.

Аттестационные отметки, полученные в ходе промежуточной аттестации в организационной форме процедуры, заносятся в протокол, который подписывает аттестующий учитель, ассистент и утверждает председатель аттестационной комиссии в день проведения, если формой промежуточной аттестации являлся устный ответ и (или) практическая работа, или в день окончания проверки письменных работ. Срок проверки работ промежуточной аттестации в письменной форме не может превышать 3 рабочих дней. Помимо этого, указанные аттестационные отметки переносятся в электронный журнал в графу «внутренний экзамен».

Отметки, полученные обучающимися в ходе промежуточной аттестации, вносятся в электронный классный журнал и учитываются при принятии решения педагогическим советом о переводе обучающихся в следующий класс.

Письменные работы, выполненные в ходе промежуточной аттестации в организационной форме процедуры, предоставляются заместителю директора школы по УВР после их проверки.

При пропуске обучающимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется Организацией с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана, на основании заявления обучающегося (его родителей (законных представителей)).

Результаты промежуточной аттестации доводятся до обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее последнего учебного дня текущего учебного года в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник). Педагогические работники по запросу родителей (законных представителей) обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

Для обучающихся 9-х классов, оставленных на повторное обучение и перешедших на обу-

чение по индивидуальному учебному плану по заявлению родителей (законных представителей), перезачитываются положительные отметки промежуточной аттестации по предметам за предыдущие годы обучения.

Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены Организацией для следующих категорий обучающихся по заявлению обучающихся или родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на всероссийские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;

отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;

для иных обучающихся по решению педагогического Совета или иного органа.

Для обучающихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию в организационной форме процедуры по уважительной причине, подтвержденной документально, проходят промежуточную аттестацию в дополнительные сроки, определяемые приказом руководителя Организации.

Уважительными причинами признаются:

болезнь обучающегося, подтвержденная соответствующей справкой медицинской организации;

трагические обстоятельства семейного характера;

участие в спортивных, интеллектуальных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах на всероссийском и международном уровне, региональных, федеральных мероприятиях, волонтерской деятельности;

обстоятельства непреодолимой силы, определяемые в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью (ч. 2 ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Образовательные организации, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз до 1 октября учебного года, следующего за годом возникновения академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно.

Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования. (ч. 5 ст. 66 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации).

Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) остаются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.

Для ликвидации академической задолженности обучающимися образовательная организация обязана:

- создать условия обучающимся для ликвидации академических задолженностей;
- обеспечить контроль за своевременностью ликвидации академических задолженностей;
- создать комиссию для проведения сдачи академических задолженностей (промежуточной аттестации обучающихся во второй раз).
- Родители (законные представители) обучающихся обязаны:
- создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности;
- обеспечить контроль за своевременностью ликвидации обучающимся академической задолженности;
- нести ответственность за ликвидацию обучающимся академической задолженности в сроки, установленные для пересдачи.

Обучающиеся, не ликвидировавшие академическую задолженность по образовательным программам соответствующего уровня общего образования в течение года с момента ее появления, по усмотрению их родителей (законных представителей) и на основании их заявления могут быть:

- оставлены на повторное обучение;
- переведены на обучение по АООП в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
- переведены на обучение по индивидуальному учебному плану (в пределах осваиваемой образовательной программы) в порядке, установленном положением об индивидуальном учебном плане Организации.

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Текущая, промежуточная и итоговая (по итогам освоения соответствующей АООП) аттестация обучающихся с ОВЗ ведется с учетом заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальных особенностей обучающегося:

Освоение адаптированной основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), сопровождается промежуточной аттестацией обучающегося, проводимой в формах, определенных учебным планом с учетом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Формы промежуточной и итоговой аттестации, в том числе текущего контроля успеваемости, устанавливаются с учетом психофизиологического состояния обучающегося

Промежуточная аттестация экстернов

Лица, осваивающие основную общеобразовательную программу соответствующего уровня

общего образования в форме самообразования, семейного образования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в образовательной организации.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся вправе выбрать школу для прохождения аттестации на один учебный год, на весь период получения общего образования либо на период прохождения конкретной аттестации.

Экстерны при прохождении промежуточной и государственной итоговой аттестации пользуются академическими правами обучающихся.

Для прохождения промежуточной аттестации совершеннолетним экстерном или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего экстерна в образовательную организацию подается заявление о прохождении промежуточной аттестации не позднее 1 апреля текущего учебного года. На основании заявления в течение 14 календарных дней издается распорядительный акт о зачислении экстерна в образовательную организацию, в котором утверждается график прохождения промежуточной аттестации, с учетом того, что в один день проводится не более одной процедуры.

Срок подачи заявления на зачисление в школу для прохождения государственной итоговой аттестации составляет:

для выпускников 9-х классов – до 1 февраля текущего учебного года;

для выпускников 11-х классов – до 15 ноября текущего учебного года в случае отсутствия зачета за итоговое сочинение и до 1 февраля в случае наличия зачета за итоговое сочинение.

Промежуточная аттестация экстернов проводится в срок с 20 апреля по 20 мая текущего года для выпускников 9, 11 классов и с 1 мая по 15 июня для остальных экстернов. Результаты промежуточной аттестации экстернов оформляются протоколом. Работы учащихся сдаются заместителю директора по УВР.

При зачислении экстерна, имеющего документ с результатами промежуточной аттестации от организации, имеющей лицензию на образовательную деятельность, образовательная организация проводит повторную промежуточную аттестацию по предметам, выбранным экстерном для прохождения государственной итоговой аттестации.

На основании результатов промежуточной аттестации экстерну выдается справка с результатами прохождения промежуточной аттестации по образовательной программе соответствующего уровня общего образования установленного образца (приложение 1).

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся по общеобразовательной программе в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в школе в соответствии с законодательством РФ и локальными нормативными актами школы.

Промежуточная и государственная итоговая аттестация могут проводиться в течение одного учебного года, но не должны совпадать по срокам.

Государственная итоговая аттестация экстернов осуществляется в порядке, установленном законодательством РФ.

Государственная итоговая аттестация

Итоговая аттестация (ГИА), завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися

основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

ГИА на уровне ООО фиксирует результаты достижения предметных и метапредметных результатов освоения выпускником ООП ООО и проводится в соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами³.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка/отметка выставляется в аттестат по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана; по каждому учебному предмету, входящему в ЧФУОО, если на его изучение отводилось не менее 64 часов за два учебных года на уровне ООО.

Итоговая оценка по предмету учитывает отметку за год (среднее арифметическое за четверти, trimestры, полугодия) и результаты промежуточной аттестации в текущем учебном году, а также экзамен (ОГЭ выпускников) при выставлении оценки в аттестат.

Итоговая оценка по предмету «Математика» определяется как среднее арифметическое итоговых отметок учебных курсов «Алгебра», «Геометрия» и «Вероятность и статистика».

Итоговые отметки за 9 класс по учебным предметам "Русский язык", "Математика" и двум учебным предметам, ОГЭ по выбору обучающегося, определяются как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок выпускника.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования;

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

ККК. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

³См. например, "Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования". Утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 25 декабря 2013 г., №1394.

Критерий	Планируемый результат
Качество образования Результаты ЕГЭ, ОГЭ по математике, русскому языку	Успеваемость 100% Качество знаний – 60%
Участие в предметных олимпиадах, в том числе олимпиаде по физической культуре	Призовые места
Исследовательская деятельность учащихся по профильным предметам	Дипломы конференций
Поступление в ВУЗы, СУЗы (в том числе военные)	100%
Участие в региональных слетах, фестивалях, спортивных соревнованиях	Дипломы
Здоровье кадет	Отсутствие хронических заболеваний, отсутствие роста динамики заболеваний
Социальная активность кадет	Участие в школьной жизни, городских, окружных и общероссийских мероприятиях
Учебная дисциплина в классе	Отсутствие нарушений учебной дисциплины в классе
Правонарушения	Отсутствие правонарушений
Влияние на социум	Одобрение со стороны родителей, микросоциума школы, города, положительный рейтинг кадетских классов
Воспитанность кадет	Наличие стойких нравственных основ у учащегося кадетских классов, толерантность
Разностороннее развитие личности кадет	Участие в различных творческих конкурсах, занятость во внеурочное время, широкий диапазон занятости кружковой работой

МиЕНЦ. Внутренний мониторинг классов математического и естественно-научного цикла

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Критерий	Планируемый результат
Качество образования	
Результаты ЕГЭ, ОГЭ по математике, физике, химии, биологии, информатике	Успеваемость 100%. Качество знаний – не менее 65%. Доля выпускников, получивших на ЕГЭ по профильной математике и физике (химии/биологии) более 80 баллов – не менее 30%

Критерий	Планируемый результат
Участие в предметных олимпиадах (ВсОШ, перечневые олимпиады) по математике, физике, химии, биологии, информатике	Призовые места на муниципальном и региональном этапах, участие в заключительном этапе ВсОШ и перечневых олимпиадах (ВОШ, РСОШ)
Проектная и исследовательская деятельность учащихся по профильным предметам	Дипломы и сертификаты научно-практических конференций (школьных, городских, региональных, всероссийских). Наличие завершённых проектов, рекомендованных для участия в конкурсах и фестивалях
Профориентационная работа	Участие в профориентационных мероприятиях, экскурсиях на предприятия, мастер-классах вузов-партнёров. Наличие индивидуальных образовательных траекторий
Поступление в ВУЗы и СУЗы (в том числе технические, классические университеты)	100% поступление в образовательные организации высшего и среднего профессионального образования по инженерным, техническим, естественно-научным и ИТ-специальностям
Внеурочная деятельность и дополнительное образование	
Участие в конкурсах, фестивалях, хакатонах, научных слётах, технических выставках	Дипломы, сертификаты, благодарственные письма. Наличие публикаций в сборниках конференций
Участие в проектных сменах, летних школах, инженерных лагерях, научных экспедициях	Сертификаты участия, отзывы организаторов, портфолио достижений
Здоровье обучающихся	
Состояние здоровья обучающихся	Отсутствие роста динамики заболеваний. Положительная динамика физического развития. Снижение уровня тревожности и стресса, связанных с учебной нагрузкой
Социальная активность обучающихся	
Социальная активность обучающихся	Участие в школьной жизни, городских, окружных и общероссийских мероприятиях (волонтёрство, экологические акции, научное просветительство). Наличие социальных проектов
Учебная дисциплина в классе	
Учебная дисциплина в классе	Отсутствие нарушений учебной дисциплины. Сформированность навыков самоорганизации и ответственного отношения к обучению

Критерий	Планируемый результат
Правонарушения	
Правонарушения	Отсутствие правонарушений и случаев асоциального поведения
Влияние на социум	
Влияние на социум	Одобрение со стороны родителей, микросоциума школы, города, положительный рейтинг классов МиЕНЦ в образовательной среде. Рост престижа естественно-научного и математического образования среди учащихся школы
Воспитанность обучающихся	
Воспитанность обучающихся	Наличие стойких нравственных основ у учащихся классов МиЕНЦ: ответственность, честность, уважение к интеллектуальному труду, экологическая культура, толерантность, готовность к сотрудничеству
Разностороннее развитие личности обучающихся	
Разностороннее развитие личности обучающихся	Участие в творческих конкурсах, технических выставках, робототехнических соревнованиях, занятость во внеурочное время, широкий диапазон занятости кружковой работой (научные кружки, клубы, студии). Наличие портфолио индивидуальных достижений

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ

При реализации рабочих программ в специализированных классах необходимо использовать художественные тексты, музыкальные произведения, иллюстративный материал, исторические факты, физические упражнения, содержание примеров, задач с учетом специфики специализированных классов.

Особенности рабочих программ по предметам, которые отражают расширение области специфических знаний и умений у обучающихся в разделах «Предметные результаты», размещены на сайте МАОУ ЦО № 165 имени В. А. Бердышева 165нск.рф/ Сведения об образовательной организации/Образование/ [в разделе «Оценочные и методические материалы»](#);

Все рабочие программы учебных предметов, курсов обязательной части учебного плана – это непосредственное применение федеральных рабочих программ. Программы разработаны с использованием Конструктора рабочих программ <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>

Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности, входящие в ООП ООО, размещены в виде электронных документов на официальном сайте МАОУ ЦО № 165 имени В. А. Бердышева в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации»

<https://www.xn--165-eedoy.xn--p1ai/mmagic.html?page=/sveden/education.html>

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА

№ п/п	Название рабочей программы	Ссылка на программу
1.	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»	https://xn--165-eedoy.xn--p1ai/sveden/files/140013477839d392d8bf33c119afc60a.pdf
2.	Рабочая программа учебного предмета «Литература»	https://xn--165-eedoy.xn--p1ai/sveden/files/44f7378882b357382788e2942e78da05.pdf
3.	Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (английский)	https://xn--165-eedoy.xn--p1ai/sveden/files/267ee12d6ec450ba1d5ad5bb9cf8a898.pdf
4.	Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (английский) для обучающихся, начавших обучение в 5 классе в 2026-2027 учебном году	https://xn--165-eedoy.xn--p1ai/sveden/files/6e4c7985659c5db2b957b4a80dfcf746.pdf
5.	Рабочая программа учебного курса «Математика» (базовый уровень)	Математика 5-6 https://www.xn--165-eedoy.xn--p1ai/sveden/files/d3a9cd4a1b358947c7289f710a094325.pdf
6.		Алгебра 7-9 https://www.xn--165-eedoy.xn--p1ai/sveden/files/e9a1d12bc828336aa6fc9aed2dcfd5b6.pdf
1.		Геометрия 7-9 https://xn--165-eedoy.xn--p1ai/sveden/files/36ced0fa284506a915465bb6395ee6c9.pdf
1.		Вероятность и статистика 7-9 https://xn--165-eedoy.xn--p1ai/sveden/files/d6244c58be6ffe1dd2c4705329d3a1be.pdf
2.	Рабочая программа учебного курса «Математика» (углубленный уровень)	Математика 5-6 https://www.xn--165-eedoy.xn--p1ai/sveden/files/d

		3a9cd4a1b358947c7289f710a094325.pdf
3.		Алгебра 7-9 (у) https://xn--165-eedoy.xn--p1ai/sveden/files/b82eca6ec7746001b9523ebf748eb561.pdf
4.		Геометрия 7-9 (у) https://xn--165-eedoy.xn--p1ai/sveden/files/f098eb02cf14a3698c1055ccb6eaa4c1.pdf
5.		Вероятность и статистика 7-9 https://xn--165-eedoy.xn--p1ai/sveden/files/d6244c58be6ffe1dd2c4705329d3a1be.pdf
6.	Рабочая программа учебного курса «Введение в информатику»	https://xn--165-eedoy.xn--p1ai/sveden/files/ca46a244e1b746906ea3c7e5c961051a.pdf
7.	Рабочая программа учебного предмета «Информатика»	https://xn--165-eedoy.xn--p1ai/sveden/files/e2122141f5060fdd60c60729cec10760.pdf
8.	Рабочая программа учебного предмета «Информатика» (углубленный уровень)	https://www.xn--165-eedoy.xn--p1ai/sveden/files/c90970ddf99ff2c2c8247ccbf76dd29d.pdf
9.	Рабочая программа учебного предмета «История»	для 5-8 классов https://xn--165-eedoy.xn--p1ai/sveden/files/b3b3d57fbf2de15a3aa1c606d676e24a.pdf
10.		для 9 классов https://www.xn--165-eedoy.xn--p1ai/sveden/files/13927fcd25e72a857bdc2850eeaaefcf.pdf
11.	Рабочая программа учебного предмета «Духовно-нравственная культура России» (ДНКР)	https://xn--165-eedoy.xn--p1ai/sveden/files/d5403a3f3d4d0d2ab0bebb2c165dc164.pdf
12.	Рабочая программа учебного предмета «Обществознание»	https://xn--165-eedoy.xn--p1ai/sveden/files/1c3379d2c9bc4b16a2519e794306e8d6.pdf
13.	Рабочая программа учебного предмета «География»	https://xn--165-eedoy.xn--p1ai/sveden/files/134d6f0a8ece6bbafacfc93c12edb4c7.pdf
14.	Рабочая программа учебного предмета «Биология»	https://xn--165-eedoy.xn--p1ai/sveden/files/acb3400c46f81ad23a1c0154b63f96f9.pdf
15.	Рабочая программа учебного предмета «Химия»	https://xn--165-eedoy.xn--p1ai/sveden/files/d15e0bc185d593946d66791a23265781.pdf
16.	Рабочая программа учебного предмета «Физика»	Физика базовый уровень https://www.xn--165-eedoy.xn--p1ai/sveden/files/a83a4c316652cf3ef5228ea61eb88dda.pdf
17.		Физика углубленный уровень https://www.xn--165-eedoy.xn--p1ai/sveden/files/e095e58e180a2f33751ae9c8caeeb2eb.pdf
18.	Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»	https://xn--165-eedoy.xn--p1ai/sveden/files/b84bfce95e932fbff9bbd3528a548d88.pdf
19.	Рабочая программа учебного предмета «Музыка»	https://xn--165-eedoy.xn--p1ai/sveden/files/8a37b8dd341396051dcb5b47f6dd907.pdf
20.	Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)»	https://xn--165-eedoy.xn--p1ai/sveden/files/17afe5ecfb234b9358e044c8a3aa66dc.pdf
21.	Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»	https://xn--165-eedoy.xn--p1ai/sveden/files/2047861bcbacf2a2c98232291fd53780.pdf

22.	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»	https://www.xn--165-eedoy.xn--p1ai/sveden/files/fb99c991bc051971b4a3ad4301b0e43b.pdf https://www.xn--165-eedoy.xn--p1ai/sveden/files/5b6af5247e3e9ab8a5fa0da6e5350154.pdf
-----	---	--

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Рабочие программы размещены на сайте МАОУ ЦО № 165 имени В. А. Бердышева в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации» <https://www.xn--165-eedoy.xn--p1ai/mmagic.html?page=/sveden/education.html>

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочие программы курсов ВУД размещены на сайте МАОУ ЦО № 165 имени В. А. Бердышева в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации» <https://www.xn--165-eedoy.xn--p1ai/mmagic.html?page=/sveden/education.html>

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.2.1. Целевой раздел

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования указано, что программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование *опыта* применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного *использования средств ИКТ* и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия трактуются в Стандарте как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по резуль-

тату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2. Содержательный раздел

Согласно ФГОС Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна содержать:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам примерные рабочие программы (ПРП) отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» Примерного тематического планирования.

Ниже дается описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.
- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.
- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.
- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.
- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и про-

цессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование базовых исследовательских действий

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.
- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.
- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.
- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.
- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

Работа с информацией

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.
- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.
- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.
- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.
- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.
- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной

установки.

- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.
- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.
- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.
- Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.
- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).
- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранный язык

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.
- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).
- Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
- Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише,

грамматические явления, тексты и т. п.).

- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).
- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Работа с информацией

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;
- выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- Различать свойства и признаки объектов.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.
- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- Анализировать изменения и находить закономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».
- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности.
- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

Естественно-научные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:
 - почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;
 - почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.
- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.
- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
- Исследование процесса испарения различных жидкостей.
- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).
- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.
- Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.
- Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.
- Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.
- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.
- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
- Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.
- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
- Составлять синхронистические и систематические таблицы.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
- Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилиза-

ция, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).

- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
- Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.
- Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
- Классифицировать острова по происхождению.
- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).
- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценно-

стей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
- Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).
- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
- Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Проектная деятельность

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных

знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные ис-

следования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:
 - Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?
 - Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?
 - Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?
 - Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?
 - Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;
- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.
- Основными формами представления итогов учебных исследований являются:
 - доклад, реферат;
 - статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;

- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;

- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации/исследование;
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, прогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имею-

щее время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.2.3. Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

С целью разработки и реализации программы развития УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ПООП и ПРП; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;
- организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;
- организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

- рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы;
- определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их

индивидуальных образовательных траекторий;

- анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

166. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

166.1. Пояснительная записка

166.1.1 Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р) и Плана мероприятий по её реализации (Распоряжение Правительства РФ от 23.06.2025 N 1620-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 в актуальной редакции), федеральной образовательной программы основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 в актуальной редакции).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

166.1.2. Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

166.1.3. Программа воспитания включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

166.1.4. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

166.2. Целевой раздел.

166.2.1. Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

166.2.2. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная деятельность в казачьих кадетских классах общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Педагогика казачества является основой личностно-ориентированного воспитания культурологического типа, логичной возможностью создания особого воспитательного пространства, способствующего повышению качества учебно-воспитательного процесса.

Программа направлена на формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся казачьих кадетских классов, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанных на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, традиции казачьей культуры, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

166.2.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.

166.2.3.1. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку

труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

166.2.3.2. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Дополнительные задачи воспитания в кадетском классе:

профессиональная ориентация кадет на военную или государственную службу, в том числе государственную службу российского казачества, при соблюдении принципа добровольности профессионального выбора каждого кадета по выпуску из кадетского класса;

развитие индивидуальных способностей, высокого уровня патриотизма, гражданственности и национального самосознания, социальной ответственности, нравственности, ценностей и навыков здорового образа жизни кадет.

166.2.3.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

166.2.3.4. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

166.2.4. Направления воспитания.

166.2.4.1. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

166.2.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

166.2.5.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

166.2.5.2. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

166.2.5.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

166.2.5.3.1. Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

166.2.5.3.2. Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

166.2.5.3.3. Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

166.2.5.3.4. Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

166.2.5.3.5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

166.2.5.3.6. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

166.2.5.3.7. Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

166.2.5.3.8. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

166.3. Содержательный раздел.

166.3.1. Уклад образовательной организации.

166.3.1.1. В данном разделе раскрываются основные особенности уклада образовательной организации.

166.3.1.2. Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

166.3.1.3. Ниже приведён перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в образовательной организации.

166.3.1.4. Центр образования №165 имени Героя СССР В.А. Бердышева находится в одном из самых экологически чистых микрорайонов г. Новосибирска - в Левобережной части Советского района.

Это инновационное образовательное учреждение, предоставляющее все виды образовательных услуг: дошкольное, среднее общее образование, дополнительное образование с усиленной компонентой военно-патриотического, инженерно-технологического обучения и ранней профилизации, выпускники которого успешны в различных областях жизни.

Миссия Центра — подготовка выпускников — достойных граждан нашей Родины, интеллектуально и творчески развитых, готовых стать квалифицированными специалистами среднего и высшего звена в высокотехнологичных областях отечественного производства, в сфере обеспечения обороноспособности страны, предпочитающих здоровый образ жизни и способных осознать свою ответственность за настоящее и будущее России. Вместе с тем, Центр образования - организация с активной социальной позицией, которая играет важную роль в развитии социальной среды микрорайона ОбьГЭС. Находясь на стыке многоэтажной застройки и частных домохозяйств (Плановый поселок), образовательная организация, по сути, формирует социальное пространство в контексте «Школа – центр социума» и воплощает в себе принцип равных возможностей и доступности образования.

Процесс воспитания в нашей образовательной организации основывается на важных принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности;

- реализация воспитания в единстве урочной и внеурочной деятельности.

166.3.1.5. Открытая в феврале 1994 года, школа прошла яркий и насыщенный важными вехами путь своего становления. 2010 год - за счёт слияния двух образовательных организаций (ОУ № 165 и ОУ № 6) произошла первая реструктуризация образовательного пространства школы. Декабрь 2016 года – школе присваивается имя Василия Архиповича Бердышева. А уже в рамках реорганизации 2020 года к школе были дополнительно присоединены ещё две дошкольные организации. В 2021 году общеобразовательная школа № 165 была преобразована в Центр образования №165 имени Героя СССР В.А. Бердышева. Сегодня организация находится в четырёх зданиях, что требует от педагогов учёта данного фактора в создании специальных условий для поддержания преемственности не только в образовательном, но и в воспитательном процессе с целью формирования организационно-координационной, содержательной, общекультурной преемственности между младшими и старшими поколениями обучающихся, между всеми уровнями образования, представленными в нашем Центре.

Количество обучающихся в Центре на протяжении последних 3-х лет - более 1200 человек, дошкольников – 450.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников: День Знаний, Посвящения (в Пятиклассники), школьная спартакиада, День самоуправления, День рождения школы, межпредметный праздник «Союз наук», День открытых дверей, Смотр строя и песни, День Победы, праздники Последнего звонка и прощания со школой и другие.

Важными чертами каждого ключевого дела являются коллективная разработка, планирование, проведение и коллективный анализ результатов, совместное участие в деле обучающихся и педагогических работников.

В организации создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора), в проведении общешкольных дел (за исключением спортивных соревнований, некоторых интеллектуальных и творческих конкурсов) отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Центр образования является участником инновационных проектов различного уровня по таким направлениям воспитательной деятельности, как: «Улучшение качества организованного питания детских коллективов в рамках реализации национальных проектов «Демография» и «Образование»», «Развитие жизнеспособности обучающихся образовательных организаций города Новосибирска» и «Психолого-медико-педагогическая помощь субъектам образовательных отношений в посткризисный период в условиях образовательных организаций» в рамках Проекта «Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования города Новосибирска», федеральных проектов «Билет в Будущее», «Футбол в школу», «Баскетбол в школу». В рамках федеральных проектов «Успех каждого ребёнка», «Социальная активность», «Патриотическое воспитание» действуют такие детские общественные объединения как ПО Движения Первых, волонтерский отряд «Горячее сердце», отряд ЮИД «Светофор», юнармейский отряд «Орлёнок», школьный спортивный клуб «Рекорд». Инновационный уровень образовательной программы присвоен программе школьного лагеря с дневным пребыванием детей.

В Центре образования открыты и действуют специализированные классы инженерной и казачьей кадетской направленности, кадетский спасательный класс. Кадетские классы объединены в структурное подразделение «Казачий кадетский корпус МАОУ ЦО №165». Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ данных классов ориентировано на повышение эффективности решения задач по ранней профориентации обучающихся и их подготовки к дальнейшему осмысленному жизненному самоопределению.

Учитывая казачью и кадетскую специфику образовательного пространства казачьего кадетского класса, уклад классной жизни - военный: образование осуществляется как имитация жизнедеятельности военизированной организации, участники которой совместно служат, преодолевают трудности; содержанием образования является допрофессиональная подготовка по военно-прикладным видам деятельности и государственному служению; воспитание осуществляется методом инициации (испытание и посвящения), объяснительно-иллюстративным и методом учебной практики; имитация (военная игра) определяет высоко регламентированный и ритуализированный характер взаимодействия, повседневный этикет отношений педагога и воспитанника (социальные роли командира и подчиненного). Обязательными элементами жизнедеятельности казачьего кадетского класса являются: утренний развод, приветствие, казачий круг, наличие специализированной символики и формы одежды. Разработан Герб кадетского класса.

Формирование уважительного отношения к символике Российской Федерации осуществляется на торжественных разводах, когда звучит Гимн России и выносятся Государственный флаг РФ, казачьего кадетского корпуса школы. В знаменную группу назначаются отличившиеся кадеты. При вступлении в кадетский класс каждый обучающийся дает клятву у Знамени.

Положительными факторами влияния на реализацию воспитательного процесса в школе являются:

- 👉 наличие в организации собственной символики (герб, флаг, гимн), единых требований к деловому стилю одежды;

- 👉 наличие традиции проведения совместных учительско-ученических ключевых общешкольных дел, таких как: совместные интеллектуальные игры, спортивные соревнования, творческие программы и праздники, социальные акции и проекты, соуправление школьной жизнью;

- 👉 сформированность в школе, названной именем Героя СССР В.А. Бердышева, мощных традиций патриотического и гражданского воспитания, наличие школьного музея;

- 👉 участие классных содружеств и обучающихся школы на протяжении уже 13 лет в школьном образовательном проекте развития социальной активности обучающихся «Планета «Здравствуй!», который позволяет повысить уровень социальной активности всех учащихся по всем направлениям развития личности, определёнными требованиями ФГОС. В рамках реализации Проекта все воспитательные службы школы работают в системе как единый механизм на главный результат – выявление образовательных потребностей каждого и создание условий для его успешной самореализации и позитивной социализации;

- 👉 использование сетевой формы сотрудничества в рамках реализации ООП. Педагоги дополнительного образования ЦДТ Советского района и Центра «Виктория» на основании договора о сетевом взаимодействии и действующего в школе Порядка зачёта результатов ВУД реализуют компонент внеурочной деятельности в казачьих кадетских классах;

- 👉 активное взаимодействие с Советом родителей и Советом старшеклассников;

- 👉 частичное обновление и расширение инфраструктуры школы с целью повышения качества условий организации воспитательной работы (Актный зал, бассейн, спортивный зал, медиастудия, изостудия, медиа студия, ЦУИ, локации движения Первых и др.);

- 👉 наличие у школы постоянных и давних социальных партнёров, заинтересованных в качественном сопровождении и в высоких результатах взаимодействия по различным направлениям воспитательной работы. Школа активно взаимодействует с ТОС «Пятый» и ТОС «Содружество», с Советами ветеранов посёлка «Плановый», Советского района, со спортивными школами и детско-юношескими (физкультурными) центрами, с ЦДТ Советского района, МБУ ЦМД «Левобережье», Сибирским войсковым казачьим обществом, учреждениями СПО и другими партнёрами.

- 👉 близость к школе живописных уголков парковых зон и зон отдыха Обского моря, музеев и памятных мест, предприятий и институтов Левобережной части Советского района и Академгородка позволяет значительно повышать эффективность реализации задач общеинтеллектуального развития, ранней профориентации, организации проектно-исследовательской деятельности, экологического, гражданского, патриотического воспитания, формирования ценностей здорового образа жизни.

В 2021 году нашей образовательной организации был присвоен статус школы с устойчиво-низкими результатами обучения, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях. Пониженные показатели рисков профилей были выявлены у таких компонентов школьного образования, как: школьное благополучие, учебная мотивация, уровень дисциплины на уроках, уровень вовлеченности родителей. Системному решению данных проблем поможет решение задач таких содержательных модулей программы воспитания как «Школьный урок», «Работа с родителями», «Самоуправление», а участие педагогов школы в реализации вышеперечисленных инновационных проектов позволит создать в школе комфортные и безопасные условия для успешного развития школьной образовательной среды и школьного благополучия.

Помимо этого, важными факторами риска, влияющими на реализацию воспитательного процесса в школе, являются:

- 👉 высокий уровень учётных обучающихся, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и учащихся с ОВЗ;

- 👉 преобладание в родительском коллективе представителей со средне-специальным образованием, неполных семей;

✎ отдалённость школы от культурно-образовательных учреждений центральной части города;

✎ недостаточность финансирования, направленного на развитие школьной образовательной инфраструктуры с целью её дальнейшего улучшения в соответствии с современными требованиями ФГОС (библиотечно-информационный центр, школа – музей имени Героя СССР В.А. Бердышева, штаб РДШ и школьного самоуправления и др.);

✎ необходимость организовывать образовательный процесс в 2 смены;

✎ кадровый дефицит специалистов в области воспитания (двойное классное руководство у 8 педагогов, один педагог-организатор, нехватка социального педагога и педагогов-психологов).

166.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

166.3.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

166.3.2.2. В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое). Раздел дополнен описанием дополнительных (вариативных) модулей (детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, школьный спортивный клуб), а также описанием иных модулей, разработанных образовательной организацией.

166.3.2.3. Последовательность описания модулей расположена в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности образовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

166.3.2.4. Модуль «Урочная деятельность».

Планируемые результаты:

воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, социальной ответственности и компетентности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

➤ установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

➤ побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку

доброжелательной атмосферы, соблюдение принципов учебной дисциплины и самоорганизации;

➤ включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

➤ выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

➤ _привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения, выработки своего отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам (в том числе – максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений);

➤ включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы, в том числе: всероссийские открытые уроки («ОБЗР», Всероссийский урок «Экология и энергосбережение», Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет, Уроки Победы, Уроки Памяти), уроки, посвящённые Международному дню распространения грамотности, Международному дню музыки, Всемирному дню борьбы со СПИДом, Всемирному дню чтения вслух, Всемирному дню математики, Дню российской науки, Дню космонавтики «Мы – первые!», Дню Земли, Труда, Дню воссоединения Крыма и России, Неделе финансовой грамотности, Дню славянской письменности и культуры, Дню русского языка (Пушкинский день), Единый урок «Права человека», уроки, посвящённые юбилеям года: 155 лет со дня рождения А.И. Куприна, 125 лет со дня рождения С.И. Ожегова, 130 лет со дня рождения С.А. Есенина, 155 лет со дня рождения И.А. Бунина, 295 лет со дня рождения А.В. Суворова, 100 лет со дня рождения А.Н. Плещеева, 110 лет со дня рождения Г.В. Свиридова, 200 лет со дня рождения М.Е. Салтыкова-Щедрина, 195 лет со дня рождения Н.С. Лескова, 125 лет со дня рождения А.Л. Барто, 165-летие издания Манифеста об освобождении крестьян и Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости, 170 лет со дня рождения М.А. Врубеля, 155 лет со дня рождения И.Э. Грабаря, 250 лет со дня рождения В.А. Тропинина, 140 лет со дня рождения Н.С. Гумилёва, 135 лет со дня рождения М.А. Булгакова и др.;

➤ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, для исторического просвещения обучающихся (уроки русского и родного языка, литературы, истории, обществознания, географии, музыки, изобразительного искусства, технологии, тематические уроки по предметам, посвящённые Дням воинской славы и памятным дням России, посвящённые учёным, писателям, общественным деятелям – юбилеям года и юбилейным событиям года);

➤ использование возможностей содержания учебного предмета для формирования различных видов функциональной грамотности обучающихся;

➤ _применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, дидактического театра, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися (например, «И.А. Бунин - штрихи к историческому портрету писателя», «История страны в истории Гимна России», «Можно ли победить коррупцию?» (к международному дню борьбы с коррупцией), «Крым и Россия: от истории к совре-

менности», «Большой поэт Большой страны» (к 130-летию со дня рождения С.А. Есенина), «Опасна ли для общества агрессия в кино и на телевидении?» (искусство), «Цифровое будущее: надежды и риски» (информатика) и др.;

➤ организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, привлечение к организации данного взаимодействия и взаимопомощи представителей классного ученического самоуправления (учкомовцев);

➤ инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

166.3.2.5. Модуль «Внеурочная деятельность».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

➤ вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

➤ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. таких детско-взрослых общностей, которые бы объединили обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

➤ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

➤ поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

➤ поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности («Разговоры о важном», «Россия – моя история», «История России в воинских подвигах», «Тактическая подготовка (теория)», «Актив музея», «Строевая подготовка» и др.);

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Духовные основы воинского служения» (основы православной культуры), «Киноуроки»;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности – это курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: курсы по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности), занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей

обучающихся (курс ВУД «Россия – мои горизонты», «ПРОЕКТОриЯ», деловые игры, изучение специализированных цифровых ресурсов, посещение профориентационных парков, ярмарок профессий, внеурочные курсы инженерной направленности «Мобильная робототехника», «CUBORO», «Веб-дизайн», «Работа на станках с ЧПУ», «Сити-фермерство» «Технопредпринимательство» и др.), сопровождение изучения отдельных учебных предметов на углублённом уровне («Решение олимпиадных задач по...», «Трудные вопросы...», Дистанционная школа СУНЦ «Школа +», «Чертёж – язык конструирования», «Программирование», «Академические субботы» и др.), проектно-исследовательская деятельность, дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы, специальные занятия для обучающихся с ОВЗ, «Интеллектуальный клуб «Поиск». Примером одной из форм организации внеурочной познавательной деятельности в классах основной школы могут стать занятия для школьников «Математика на школьном дворе», в ходе которых учащиеся ищут ответы на вопросы, изучая устройство и размеры школьного артобъекта «Спираль смыслов», выполняя практические задания, используя изученный на уроке математики материал, и получая навыки индивидуальной и командной работы, взаимопомощи, соблюдения правил соревнования;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на удовлетворение их интересов и потребностей в творческом развитии, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие (занятия в различных творческих объединениях: музыкальных, хоровых, танцевальных, театральных, декоративно-прикладных, художественного творчества, журналистских, поэтических, «Арт-субботы», «КВН», и пр.).

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности («Разговоры о важном» и др.);

– курсы, занятия туристско-краеведческой направленности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Юный экскурсовод», образовательный туризм, экскурсии и походы;

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности, нацеленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: занятия обучающихся в спортивных объединениях (секциях, клубах), спортивные турниры и соревнования, «Тактическая подготовка», «Разговор о правильном питании», «ОФП с элементами дзюдо», «Спортивный клуб «Рекорд», «Строевая подготовка», «Плавание», «ОФП», «Школьная спартакиада», «Молодецкие игры» и др.

– курсы, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся: «Школа ученического актива «Рост», ПО Движения Первых, «Отряд «ЮИД», «Юнармеец», отряд волонтеров «Горячее сердце», совет глав классных содружеств, совет старост (старостат), занятия школьного ученического актива, спортивный комитет, творческий совет, реализация социальных практик в рамках проекта «Киноуроки в школе», «Дебаты», вожацкий клуб «Новое поколение».

166.3.2.6. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направлена, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся:

воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, социальной ответственности и компетентности, трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Педагогический работник, осуществляющий классное руководство, организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями-предметниками, работающими в данном классе, работу с родителями/законными представителями обучающихся.

Работа с классным коллективом:

➤ проведение еженедельных классных часов целевой воспитательной тематической направленности как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (ежемесячно: 1 классный час по безопасности, 1 - по классному самоуправлению (собрание класса, коллективное планирование / анализ дела), 1 - общешкольный классный час по календарю образовательных событий, 1 – по выбору ребят и классного руководителя).

Для подросткового возраста (а это большая часть школьной жизни ребенка), характерно появление интереса к себе, к другим людям. Такие потребности нельзя оставить без внимания. Организуя тематику классных часов для этого возраста по следующим тематическим блокам: 1) Познай себя. Мой эмоциональный интеллект, 2) Познай другого, 3) Элементы общения, 4) Основы этикета, 5) В мире интересного - можно успешно решать задачи формирования *жизнеспособности* подростка. На подобных классных часах у ребят есть возможность реализовать многие свои потребности: быть услышанными, быть взрослыми, общаться со сверстниками и т.д. Предлагаемые темы классных часов: «Взаимодействие в группе», «Понимание и доверие», «Умеете ли вы слушать?», «Личные зоны человека, или почему мы не любим ездить в «набитом» транспорте», «Как нас воспринимают люди?», «Некоторые факты из языка телодвижений», «Как жить в ладу с собой и миром?», «Несколько слов о хороших манерах», «Искусство общения», «Настоящий друг: а что это значит?», «Так ли легко познакомиться?», «Что мы ценим в людях?», «Какой у нас коллектив?», «Кто виноват, когда не везет?», «В чем секрет лидера?», «Кодекс конструктивной критики».

Богатый воспитательный потенциал по различным жизненным ценностям заложен в проекте «Киноуроки в школе», который рекомендуется реализовывать в рамках классных часов 1 раз в месяц;

➤ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

➤ сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование, однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями, празднования в классе дней рождения обучающихся (включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши), акции (например, акция «Секретный друг» проводится периодически в классе с

целью моральной и эмоциональной поддержки наиболее нуждающихся в этом школьников), регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно с обучающимися правил поведения (законов) класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- курирование учащихся в оформлении и своевременном пополнении ими содержательных разделов классного уголка, классного портфолио достижений, летописи класса, сайта класса /и (или) официальной странички класса в социальных сетях, организация участия обучающихся класса в соответствующих смотрах-конкурсах;

- педагогическое сопровождение заседаний Совета класса и процесса организации и жизнедеятельности классного ученического самоуправления; выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; оказание необходимой помощи обучающимся в их планировании, подготовке, проведении и анализе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса путём анализа семейных факторов воспитания, наблюдения за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, в беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) со школьным психологом, отражаются в ходе мониторинга факторного анализа (5-9 классы);

- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем (через совместное трансформирование проблемы в развивающую задачу для обучающегося, которую ему необходимо решить), коррекция поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса (через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе, через реализацию системы мероприятий «Навигатора профилактики» с целью минимизации влияния своевременно выявленных рисков на дальнейшее позитивное личностное развития обучающегося);

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения. Индивидуальные неформальные беседы с классным руководителем в начале каждого года помогают запланировать достижения (особенно с учеником, имеющим низкие показатели успеваемости и социальной активности), а в конце года – вместе проанализировать успехи и неудачи.

Формой стимулирования качественного оформления «Портфолио достижений» являются «Смотр-конкурс портфолио» и классный проект «Персональная выставка», который предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей начальной школы. Это выставки фотографий, рисунков, картин и т.п. Такого рода выставки помогают преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, учат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по

ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий педагогов в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- организация и проведение регулярных родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем, наиболее важных задач обучения и воспитания обучающихся;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации, организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;

- организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.

Для воспитанников казачьих кадетских классов вышеперечисленные формы работы встраиваются в 4 направления деятельности казачьего кадетского класса:

- 1) «Казак без веры – не казак»
- 2) «Где казак – там и слава»
- 3) «Земля отцов – моя земля»
- 4) «Наука побеждать!»

166.3.2.7. Модуль «Основные школьные дела».

Основные школьные дела – это главные *традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Основные дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации общения, ставят всех в ответственную позицию к происходящему в школе. Основные школьные дела помогают формировать школьную идентичность, преодолевать мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.*

Планируемые результаты:

воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, социальной ответственности и компетентности, трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, готов-

ность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

формирований и раскрытие лидерских качеств;

развитие навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности, развитие умения планировать деятельность, рационально использовать рабочее время;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

➤ общешкольные праздники, ежегодные творческие (музыкальные театрализованные, литературные и т.п.) дела, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: «День знаний», Международный день мира, военно-патриотическая игра «Орлёнок», Неделя безопасности дорожного движения, Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры», Международный день учителя, Всероссийский Фестиваль ФСК «ГТО», «Фестиваль народов мира», посвящённый международному дню толерантности, «Михайлов день», «День матери», президентские спортивные игры (пионербол, волейбол), Фестиваль новогодних ёлок, новогодний праздник «Новый год в кругу друзей» (гостевания, стартинейджер), День рождения школы (1994), День самоуправления, школьный интеллектуальный семейный турнир «Эрудицион», День защитника Отечества («Смотр строя и песни «Аты-баты»», «Славные сыны и дочери Отечества»), «Масленица», «День весны», Межпредметный праздник «Союз наук», «Школа. Творчество. Успех»: общешкольный Arts festival «Синяя птица», посвящённый Всероссийской неделе музыки для детей и юношества, дню поэзии (21.03) и дню театра (27.03), День космонавтики, День Победы, «Битва хоров», «Праздник Букв» (день славянской письменности и культуры), Международный день защиты детей, День памяти и скорби;

➤ участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

➤ торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе (праздник Последнего звонка, Посвящение в..., выпускные торжества и др.). «Посвящение в пятиклассники» (торжественная церемония, символизирующая приобретение учеником своего нового социального статуса. Организуется в сотрудничестве старших и пятых классов школы. Позволяет каждому ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и не всегда знакомой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого, а успех каждого – на настроение всего класса);

➤ церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие общеобразовательной организации (общешкольные линейки, торжественная еженедельная церемония подъёма Флага Российской

Федерации, «Директорский приём»). Церемонии способствуют поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: общешкольные линейки, «Директорский приём». Школьники награждаются медалью «За честь школы», педагоги - «За преданность школе»;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности: «Школы за раздельный сбор отходов «Разделяй и сохраняй», «Добрые крышечки», «Полотно мира», «Мой четвероногий друг», «Всё для Победы!», День пожилого человека, «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра», «Трудовой десант» (общегородская акция), «Дети-невидимки», «Новогоднее чудо», «Тёплые носочки», «Ненужных газет не бывает», «День соседа» («Пословица не даром молвится»), «Посади своё дерево», День Земли, «Волшебство на Рождество», «Декада инвалидов», «Открытка в подарок», «Цветы в конверте» (поздравление ветеранов и тружеников тыла, детей войны), «Письмо водителю / пешеходу», «Час кода», «Внимание, каникулы!», «#ВместеЯрче», «Чистая вода», «Школа без границ», «Фестиваль добрых дел», «Уроки Доброты» и др.;

– разновозрастные сборы – ежегодные многодневные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости – профильная смена – школа ученического актива «Время Созидателя», «Слёт казачьей молодёжи», «Время Первых»;

– открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны: «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Кем быть?», «Образование и карьера», «Хотят ли русские войны?» (посвящается Международному дню мира), «Можно ли победить коррупцию?» (к международному дню борьбы с коррупцией), «Крым и Россия: от истории к современности», «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», «Кем быть? Человеком!», «О чём говорит наша одежда?», «До 16 и старше: разговоры по душам о главном». В ходе подготовки и участия в дискуссионной площадке ученик может овладевать умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Помимо этого, здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов);

– капустники – театрализованные выступления педагогических работников, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы – «Необыкновенный концерт»;

– казачьи вечёрки – творческие игровые программы для коллектива педагогических работников, родителей и обучающихся кадетских казачьих классов. Они создают атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения и

анализа общешкольных дел;

– участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных школьных дел, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми, при необходимости коррекция поведения через частные беседы, через включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером, через предложение взять в следующем деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

166.3.2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Участие обучающихся во внешкольных мероприятиях помогает расширить кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию времени, сил, имущества.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

➤ общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с семьями обучающихся и с социальными партнёрами, проводимые для жителей микрорайона праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями (День пожилого человека, «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра», «Трудовой десант» (общегородская акция), «Чистый берег», «оБЕРЕГАй», «Зелёная Россия», операция «Малышок» (установление шефства школьников над ближайшим детским садиком), «Жалобная книга природы», «Учить – не рано, учиться – не поздно!», «Дай, друг, на счастье лапу мне!», «Дети-невидимки», «Новогоднее чудо», «Тёплые носочки», «Ненужных газет не бывает», «Школы за раздельный сбор отходов», «День соседа» («Пословица не даром молвится», «Мой сосед – человек интересной судьбы»), «Синичкина кормушка», «Посади своё дерево», субботник, День Земли, «Волшебство на Рождество», «Декада инвалидов», конкурс социальных видеороликов «Твой выбор – правильный» и конкурс видеоклипов «Просто о важном», международный день добровольца в России, «Открытка в подарок», «Цветы в конверте» (поздравление ветеранов и тружеников тыла, детей войны), «Письмо водителю / пешеходу», «Час кода», «Внимание, каникулы!», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «#ВместеЯрче», «Чистая вода», «Школа без границ», «Добровольцы – детям» («Вместе – ради детей! Вместе с детьми!»), встречи поколений, «Фестиваль добрых дел», Митинг у памятного знака улицы В.А. Бердышева, День славянской письменности и культуры («Шествие букв»), Шествие колонны Бессмертного полка, «Полотно мира», «Победный Май» (л/а эстафета и концерт), легкоатлетическая эстафета имени В.А. Бердышева, «День соседа», фестиваль трудовых отрядов ТОС и др.);

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»): в музей «Науки и техники СО РАН», экскурсии в Выставочный центр СО РАН, в институты Академгородка в рамках Дней науки, в Ботанический сад, в Музей города Новосибирска в музей «Кока-Кола», «Пожарно-спасательный» музей, экскурсия на Новосибирскую ГЭС, в музей ретро-автомобилей «Гараж», в музей «Краеведения», посещение пожарной части на Левом берегу Советского района,

музей «Колокольного звона», музей города Новосибирска, в Планетарий, музей «Солнца», экскурсии и музейные уроки на базе школьного музея и др.

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно и при содействии родителей (законных представителей) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др. (экскурсия по Новосибирску, в Ботанический сад, музей «Россия – моя история», музей «Землянка», музей имени А. И. Покрышкина, участие в празднике «Крымская весна» у Оперного театра, экскурсия в Бердский казачий корпус, на Сузунский монетный двор, в Музей редких икон, экскурсия в Томск, в музей «Россия – моя история», экскурсия в музей военного училища в Академгородке, в музей «Афган», в музей школы №76 «Эвакогоспиталь 3609», в музей авиации и космонавтики им. Ю. В. Кондратюка, однодневный поход кадетских классов на праздник «День Сибирского казачества», выезд в рамках акции «Свеча Памяти» к Вечному огню, экскурсия в Музей СИБВО в Доме офицеров и др.)

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (тематические профильные смены, заезды выходного дня в ДОЛ, «Верёвочный курс» и др.);

166.3.2.9. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Воспитывающее влияние предметно-пространственной среды реализуется через следующие формы:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб, памятные доски), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного Флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России (включая трансляцию на школьном телевидении);

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового про-

странства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонок-мелодия, музыка, информационные сообщения), исполнение Гимна Российской Федерации;

- оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России (школьный Пост №1 у стелы Героя СССР В.А. Бердышева, памятные доски воинов-интернационалистов (корпус Центра образования на Бердышева, 124);

- популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, Гимн, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты – по понедельникам («Разговоры о важном», открытие недели подъёмом Флага РФ и Гимном, во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся, фотоотчёты об интересных событиях (проведённых ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.: фотовыставка «Лето – это маленькая жизнь», выставка ДПТ «Мотивы осени прекрасной...», конкурс классных уголков, Доска Почёта «Они знают формулу успеха», фото вернисаж «Классная компания», фотоотчёт классных содружеств «Растём патриотами», посвящённый Дню Защитника Отечества и Дню Победы, фотоотчёты классных содружеств - выпускников «Школьные годы чудесные»), «Кем быть?», «Билет в Будущее» (профориентационная работа), «Спортивная жизнь школы», «Семь пядей во лбу», по дополнительному образованию школы, «Школьный калейдоскоп», «Планета «Здравствуй!», «Школьная летопись») и др.;

- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- экспозиции картин определенного художественного стиля, знакомящие обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия (конкурс «Лучший школьный коридор», который проводится раз в год в каждой параллели);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха. Регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадка культурных растений, закладка газонов, сооружение альпийских горок, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы или библиотеке стеллажей свободного книгообмена (буккроссинга), на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие (проект «Открытая библиотека». Предполагает организацию пространства, где дети и педагоги на переменах читают книги или журналы, куда приносят книги из дома, берут домой и возвращают лежащие в свободном доступе книги, оставляют отзывы о прочитанной книге, участвуют в выборе книги месяца, собирают книги для детского дома и т.д.);

- благоустройство классных кабинетов, пришкольной территории осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся своих классов и их родителями, позволяю-

щее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися (конкурс на лучшее новогоднее оформление классного кабинета «Зимняя сказка», «Фестиваль снежных скульптур и новогодних ёлок», «День рождения школы» и др.);

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций, юбилейных и значимых дат календаря РФ и т.п., например, акция «1945 – стены Рейхстага» и др.)

- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными обучающимися несложных и безопасных технических экспериментов;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (стенды по ТБ, «Дорога жизни» (по безопасности ПДД), «Краски жизни в нас самих» (профилактика), «Психологическая страничка» и др.)

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Специфика пространства в ККК: оформление классных уголков с использованием элементов казачьей воинской культуры, жизни и быта, а также заповедей,

- оформление пространства с использованием казачьей и кадетской символики (Герба Всероссийского казачьего общества, Государственного реестра казачьих войск, Сибирского казачьего войска, Новосибирского городского казачьего общества имени атамана Ермака, Союза казачьей молодежи), таблиц форм одежды реестровых казаков, казачьих кадетов, традиционной одежды казаков, а также карты Казачьих войск.

- использование портретов известных деятелей в истории казачества, а также выпускников казачьих кадетских корпусов.

- размещение плакатов с известными событиями казачьей истории России (покорения Сибири атаманом Ермаком, Полтавская битва, Отечественная война 1812 года, русско-турецкие войны, Крымская война, Русско-Японская война, Великая Отечественная война, герои Специальной военной операции) и кадетского образования.

Специфика организации образовательного пространства классов математического и естественно-научного цикла (МиЕНЦ)

Организация образовательного пространства классов МиЕНЦ направлена на формирование у обучающихся устойчивого познавательного интереса к точным и естественным наукам, развитие исследовательских компетенций и профессиональную ориентацию в инженерно-технической и естественно-научной сферах. Пространственная среда классов МиЕНЦ выполняет мотивирующую, информационную и развивающую функции, способствуя погружению обучающихся в атмосферу научного поиска и технологического творчества.

Оформление пространства классов МиЕНЦ включает следующие элементы:

- оформление классных уголков с использованием элементов научной и инженерной культуры: цитаты о науке, технике, познании и технологическом развитии;
- оформление стендов с информацией о достижениях современной науки и техники: открытия в области физики, химии, биологии, математики, информационных технологий, космических исследований, новых материалов, биотехнологий и робототехники; создание уголка "Наука и технологии: вчера, сегодня, завтра" с хронологией важнейших научных открытий и технических изобретений человечества.

- размещение карты научно-технологических центров России и мира, а также карты расположения ведущих инженерных и естественно-научных предприятий региона;
- оформление уголка "Ими гордится наука" с портретами и биографиями выдающихся учёных, лауреатов Нобелевской премии, академиков, инженеров-конструкторов, чьи открытия и изобретения изменили мир.
- создание галереи "Выпускники – гордость школы" с фотографиями, интервью и достижениями бывших учащихся, поступивших в ведущие технические вузы страны, работающих на предприятиях наукоёмких отраслей или занимающихся научными исследованиями.
- размещение плакатов и стендов с информацией о ключевых событиях отечественной научно-технической истории: создание Российской академии наук, открытие М.В. Ломоносовым закона сохранения материи, запуск первого искусственного спутника Земли, полёт Ю.А. Гагарина, создание атомного ледокольного флота, освоение Арктики, запуск БАМа, достижения в области ядерной физики, создание системы ГЛОНАСС, развитие отечественной космонавтики, программирования и искусственного интеллекта;
- стенды, отражающие современные достижения российских учёных и инженеров в области нанотехнологий, биомедицины, фармацевтики, зелёной энергетики, цифровизации экономики и других приоритетных направлениях Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации.

166.3.2.10. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения результатов воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает следующие виды и формы деятельности:

На групповом уровне:

- деятельность представительных органов родительского сообщества:
 - общешкольного Совета родителей школы, участвующего в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания, обучения и социализации обучающихся. Работа Совета представлена следующими комитетами: по питанию, по безопасности ОП, по организации ВУД, по отдыху и оздоровлению, представительство в комиссии по урегулированию споров между участниками ОО, а также отчёт по итогам самообследования, выборы /перевыборы в Совет родителей школы;
 - общественной комиссии по контролю качества питания в рамках проектов «Демография» и «Образование»;
 - родительских комитетов классов, содействующих классному руководителю в управлении образовательным процессом класса, принимающих участие в решении вопросов воспитания, обучения и социализации обучающихся класса;
- общешкольные и классные тематические родительские собрания, организуемые в режиме обсуждения наиболее важных и острых проблем воспитания, обучения, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания обучающихся (в классе - не менее 4-х в год). Тематические общешкольные родительские собрания: по вопросам безопасности ОП и профилактики (ПДДТТ, «Профилактика ПАВ», «Социальное сиротство», «СПТ» и пр.), по вопросам ГИА, по итогам ВШК;
- родительские дни, во время которых родители посещают школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе (субботы /или иные дни по предварительному согласованию, День открытых дверей);
- семейные клубы, родительские гостиные, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания (возрастных особенностей обучающихся, форм и

способов доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов);

- педагогическая лаборатория «Семья-источник вдохновения» (цикл мастер-классов, мастерских родители-родителям, родители-детям, дети-родителям, на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом);

- родительские форумы, чаты, интернет-сообщества, горячая линия на школьном интернет-сайте, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников, публикуются полезные для семейного воспитания материалы и ссылки на полезные сайты, согласуется совместная деятельность;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся, в том числе в рамках Общегородских родительских собраний (в формате онлайн и офлайн), в работе Областного родительского комитета (видеоконференция), в родительских форумах (УчСИБ, «Встреча без галстуков» и др.);

- участие в опросе получателей образовательных услуг об удовлетворённости качеством образования;

- «Родительский патруль» (дежурство родителей на школьных вечерах, проверка безопасности общешкольной территории и др.)

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, заседаниях совета профилактики, заседаниях КДН и ЗП, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри-классных мероприятий воспитательной направленности (в т.ч. по модулям «Экскурсии, экспедиции, походы», «Профилактика и безопасность», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», например, семейная интеллектуальная игра «Эрудицион», праздники «Мама, папа, я - спортивная семья», День Отца, День Семьи, День матери, проектная деятельность «Моя родословная» и др.);

- социальный паспорт семьи с целью учёта социальных особенностей жизни обучающихся;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей;

- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.

ККК: неотъемлемой частью воспитательной работы с воспитанниками казачьего кадетского класса является тесное взаимодействие с семьёй. Главными союзниками в реализации проекта казачьего кадетского образования в школе являются родители казаков. Принцип общинности-соборности казачьего воспитания является одним из отличительных и особенных в традиционном казачьем образе жизни. Начинается общинность-соборность в семье, где всегда был старейший казак, сильный духом, благоразумием и житейской мудростью. Казачьи семьи всегда поддерживали друг друга. Казачьи сотни формировались из родственников и соседей – создавался родовой казачий круг. На такие исторические традиции мы и опираемся, формируя педагогическую казачью культуру и сплочение наших родителей.

Деятельность казачьего кадетского класса направлена на сохранение и поддержание тесной связи с семьёй в процессе воспитания и образования подрастающего поколения.

Родители ККК активно участвуют в централизованном приобретении казачьей формы (что оговорено одним из пунктов договорных отношений), оказывают помощь в оформлении помещений, совместно с детьми и администрацией школы создают атрибуты и закладывают традиции Корпуса. Родители являются активными участниками и инициаторами многочисленных мероприятий (в том числе проводимых в других регионах): соревнований по дзюдо, творческих выступлений курсантов в тематических мероприятиях районного, городского, областного уровней, участия в реконструкциях исторических событий, участия в военных парадах, митингах и шествиях. Традиционные праздники «День воина-казака», «День матери-кахачки», «День рождения кадетского класса» и День защитников Отечества – это праздники, на которых всегда в гостях родители, сёстры и братья, бабушки и дедушки. Закладывается традиция проводить спортивные соревнования «родители—дети», баскетбольные матчи «Отцы и дети», соревнования по военным умениям и навыкам между детьми и родителями.

МиЕНЦ: неотъемлемой частью образовательного процесса в классах с углубленным изучением естественных наук и математики является тесное взаимодействие с семьей. Главными союзниками в реализации инженерно-технологического образования в школе являются родители обучающихся. Принцип партнерства и сотворчества, лежащий в основе современного образования, является одним из отличительных и особенных в нашей педагогической практике. Начинается это партнерство в семье, где закладывается основа познавательного интереса и исследовательского мышления ребенка. Мы опираемся на этот потенциал, формируя сообщество единомышленников, объединенных стремлением к знаниям и развитию.

Деятельность классов МиЕНЦ направлена на сохранение и укрепление связи с семьей в процессе углубленного образования и воспитания подрастающего поколения.

Родители обучающихся МиЕНЦ активно участвуют в жизни класса: совместно с детьми и педагогами разрабатывают и реализуют проекты, закладывают традиции научного поиска и исследовательской культуры. Родители являются активными участниками и инициаторами многочисленных мероприятий (в том числе проводимых на городском, региональном и всероссийском уровнях): научно-практических конференций, интеллектуальных турниров, выездных школ, проектных смен и хакатонов.

Традиционные праздники, такие как «День науки», «День защиты проектов», «День открытых лабораторий», подведение итогов участия ребят в конкурсах и олимпиадах («Директорский прием») — это события, на которых родители всегда желанные гости. В школе существует традиция проведения совместных интеллектуальных игр «Эрудицион», а также дни открытых дверей, где родители могут не только наблюдать за учебным процессом, но и стать его непосредственными участниками. Кроме того, в рамках родительских собраний в классах МиЕНЦ традиционно проводятся образовательные лектории для родителей по актуальным вопросам психологии одаренности и современных научных направлений, что позволяет выстраивать диалог на основе общих ценностей и целей.

166.3.2.11. Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется на уровне образовательной организации, на уровне классов и на индивидуальном уровне.

На уровне школы:

– организация и деятельность Совета обучающихся, избранного обучающимися и создаваемого для учета мнения обучающихся в процессе разработки, обсуждения и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации; представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией; защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся.

Модель школьной системы ученического самоуправления ОРГАНЫ ОБЩЕШКОЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

СОВЕТ УЧАЩИХСЯ (Главы содружеств 1-11-х классов)		
Малый совет учащихся	Малый совет учащихся	Малый совет учащихся / Совет старшеклассников
Совет Глав содружеств 1-4 классов	Совет Глав содружеств 5-8 классов	Совет Глав содружеств 9-11 классов / Совет Глав содружеств 10-11-х классов

– деятельность Совета Глав классных содружеств, объединяющего Глав классных содружеств для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

– деятельность Совета старост, объединяющего старост классов мониторинга значимой для обучающихся, родителей, педагогов информации по организации дежурства в классе, по школе, сбора информации по Дневнику класса и получения обратной связи от классных коллективов;

– работа постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

– деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

– деятельность созданной из наиболее авторитетных учеников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (Службы примирения «Феникс»).

На уровне классов:

– деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров – совета классного содружества (глава содружества /или дежурный командир, староста, глава учкома, культорг, физорг, вожатые, представители от класса в активе музея, в школьный меди-ацентр), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

– деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса, например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов и др.:

ОРГАНЫ САМОУПРАВЛЕНИЯ КЛАССНЫХ КОЛЛЕКТИВОВ

Собрание классного коллектива

Глава классного содружества					
Староста	Учком	Культорг	Вожатые, физорги	Хранители традиций	Пресс-центр, редколлегия
Штаб трудовых дел	Учебный комитет класса	Штаб творческих дел	Штаб спортивных дел	Совет музея	Медиа-группа класса
Классный коллектив (содружество)					

– организация на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне: _

- вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- реализация обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Самоуправление в кадетских классах строится на основе развития традиций казачьего круга и направлено на формирование у учащихся навыков самостоятельности, трудолюбия и дисциплинированности, что позволяет сформировать внутреннюю потребность личности кадета к самосовершенствованию.

Самоуправление в кадетском классе организуется с учётом специфики образовательного процесса и направлено на:

- создание условий для воспитания и формирования волевых и лидерских качеств кадетов;
- воспитание дисциплинированности, целеустремлённости, потребности в самореализации;
- развитие самостоятельности и самоорганизации личности каждого кадета и кадетского коллектива в целом;
- формирование и развитие кадетского коллектива.

Организация жизнедеятельности казачьего кадетского класса

Выбранный командир класса (взвода) отвечает за личный состав в течение всего года. Ежедневно командир дежурного отделения назначает дежурного командира. За год каждый кадет бывает дежурным 8—9 раз. В обязанности дежурного входит:

- контроль выполнения дежурными по классу своих обязанностей;
- ответственность за журнал класса и журнал замечаний по личному составу;
- обеспечение порядка на всех уроках;
- подача рапорта учителю на каждом уроке;
- доведение до курсантов информации об изменении в расписании;
- организация класса на построение по окончании уроков (ежедневно);
- выполнение поручений учителя, классного руководителя.

Командир взвода и командиры отделений несут ответственность за дисциплину в течение дня наравне с дежурным командиром.

Классный руководитель осуществляет воспитательную работу в соответствии с воспитательными задачами.

Управление кадетским классом и системой кадетского обучения и воспитания в школе осуществляется на принципах сочетания общественных и административных форм управления. Общественными формами управления кадетским классом являются Родительский совет класса, педагогический совет школы и родительское собрание.

Административно-педагогическое управление кадетским классом осуществляется непосредственно руководителем Казачьего кадетского корпуса, подчиненными ему офицерами-воспитателями, педагогом-куратором и классным руководителем кадетского класса как лицами, специально назначенными для организации учебно-воспитательного процесса в кадетском классе. Директор школы организует интеграцию кадетского класса в общий учебно-воспитательный процесс школы.

Для организации качественной системы управления кадетским классом и приближения ее структуры к требованиям общевоинских уставов и традиций Российской Армии из числа учащихся назначаются заместитель командира взвода и командиры отделений.

Каждый кадет класса может выступить в роли организатора. В разработке и проведении мероприятий участвуют все обучающиеся класса. Лидерские качества проявляются каждым кадетом в различных направлениях деятельности класса.

На каждого кадета в процессе обучения формируется портфолио с личными достижениями за весь период обучения.

Конфликтные ситуации, возникающие в классе, решаются на казачьем круге. Кадеты умеют формулировать и корректно выражать собственное мнение, прислушиваться к мнению окружающих.

166.3.2.12. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности: обеспечение безопасности учащихся в школе и вне школы, профилактика травматизма (дежурство по школе, инструктажи, правила поведения), формирование культуры здорового и правильного питания («Разговор о правильном питании», участие в школьном, городском конкурсе «Мы за правильное питание» и др.), реализация школьной программы здоровья «Здравствуй!»;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (факторный анализ, «Навигатор профилактики группы риска», агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д., Советы профилактики, ППК);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением («Краски жизни в нас самих», работа по «Навигатору профилактики», «Жизнеспособность» и др.); организацию межведомственного взаимодействия (Советы профилактики, ППК, ПДН, КЦСОН, Отдел опеки администрации района, Единое окно, отдел полиции, пожарной охраны, прокуратура и др.);

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами: антинаркотические, антиалкогольные, против курения («Краски жизни в нас самих»), вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на воде (декады и месячники ОСВОДА, занятия по спасению на воде и др.), профилактика раннего деструктивного, аддиктивного и суицидального поведения (факторный анализ, деятельность школьной службы примирения «Феникс», классные часы по формированию положительного микроклимата в классах (самоаттестация классных коллективов, 4-11 классы октябрь/апрель), по проблемам общения со сверстниками, конструктивным стратегиям выхода из конфликтных ситуаций, взаимоотношениям в

семье, отношения к самому себе (восприятие своих способностей, недостатков, внешнего вида и др.), тематические семинары для педагогов и родителей по вопросам просвещения об особенностях протекания возрастных кризисов, проблемах взаимоотношений в семье, признаках проявления суицидального поведения;

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной, социальной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Реализация профилактической работы предусмотрена на 3-х уровнях:

1) Первый уровень — ПЕРВИЧНАЯ / ОБЩАЯ ПРОФИЛАКТИКА («превенция»): нацелена на недопущение формирования деструктивных убеждений, мировоззрения и опыта деструктивного поведения через:

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в самой общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами;

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению.

2) Второй уровень — ВТОРИЧНАЯ / ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА («интервенция»): вмешательство специалистов при начальных стадиях формирования деструктивного поведения, нацеленное на недопущение усугубления личностных, социальных деформаций. Реализуется через:

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

3) Третий уровень — ТРЕТИЧНАЯ / СПЕЦИАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА («поственция»): работа узкопрофильных специалистов с лицами, группами, проявившими стойкие деструктивные убеждения, получившими опасный опыт деструктивного поведения; нацелена на недопущение рецидива и максимально возможный возврат деформированной личности, деструктивной группы к социальной норме, на их ресоциализацию. Реализуется через: разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организация межведомственного взаимодействия.

Основные направления профилактической работы, реализуемые в ОО:

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых и получают травмы учащиеся.

На внешкольном уровне: участие в муниципальных, городских, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. дистанционно («Знатоки правил дорожного движения», «Безопасное колесо» и др.).

На уровне школы:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учёт, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями;
- организация деятельности Родительского патруля.

Формы работы на уровне основного общего образования:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения, по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдения правил дорожного движения;
- инструктажи, беседы, классные часы;
- проведение занятий в младших классах;
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров;
- внеклассные занятия с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) — комплекс мер, направленных на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На внешкольном уровне: участие в городских, региональных, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. дистанционно («Юный пожарный» и др.)

На уровне школы:

- участие в работе движения Дружин юных пожарных (ДЮП);
- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»;
- практическое занятие по пожарной безопасности «Пожарная эвакуация»;
- Дни безопасности, тематические уроки ОБЗР

На уровне классов:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, беседы и классные часы (День защиты детей, памятки, инструктажи, классные тренировочные эвакуации и др.);
- экскурсии на пожарно-техническую выставку и в пожарную часть;
- участие в районных конкурсах, в т. ч. дистанционно.

Профилактика экстремизма и терроризма направлена на:

- воспитание уважительного отношения к людям всего мира вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения;
- воспитание культуры межнационального согласия и уважения;
- создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в

образовательной организации, исключаящей проявление агрессии, психологического и физического травмирования;

- формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства;
- расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Исходя из задач, работа в МАОУ ЦО №165 организована по следующим направлениям:

- информирование учащихся о понятии «экстремизм», об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения, чему способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразия и различий, уважения достоинства каждого человека;
- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого используются следующие формы работы:

На уровне школы:

- библиотечные выставки тематических материалов и книжные выставки («Мы против террора!», «День памяти жертв фашизма»);
- действия по сигналу «Внимание всем!» и по сигналу о срочной эвакуации;
- участие в Декаде противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

На уровне классов:

- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта («День солидарности в борьбе с терроризмом», «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?», «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»);
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- конкурсы рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности («Скажи «нет» экстремизму», «Нет терроризму», «Мы за безопасный мир»);
- тематические мероприятия, посвящённые Международному дню детского телефона доверия;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов.

Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.

Правовое воспитание – воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся.

Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которого немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры её граждан, трансформации правовой системы, необходимости преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностные качества, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

Для этого используются следующие формы работы:

На уровне школы:

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- конкурсы рисунков и плакатов «Что такое хорошо, что такое плохо...» и др.
- профилактические беседы с сотрудниками полиции;
- социально-психологическое тестирование учащихся 7-11-х классов.

На уровне классов:

- тематические классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению, посвященные Международному Дню Конституции РФ;
- интерактивные занятия «Права и обязанности подростков», «Безопасность в интернете», «Инструкция по применению»;
- профилактические беседы «Как не стать жертвой преступления» и др.

166.3.2.13. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

166.3.2.14. Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» в основной школе включает в себя профессиональное просвещение обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности в дальнейшем, познакомить ребят с миром профессий. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- цикл профориентационных классных часов и курсов внеурочной деятельности, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (Уроки «Шоу профессий», курс ВУД «Россия – мои горизонты», «Билет в будущее», дискуссионная площадка «Образование и карьера», «Казак родится, чтоб на службе пригодиться», профориентационный лекторий «Инженер будущего», цикл встреч «Профессии высоких технологий» и др.);
- профориентационные игры (деловые игры, игры-симуляции, квесты, кейсы ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания

обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности: День самоуправления, «Фестиваль профессий», «Ярмарка труда», Международный день детского телевидения и радиовещания, районный конкурс творческих проектов по образовательной области «Технология», областной конкурс эссе «Моя будущая профессия» (для учащихся), День защитника Отечества, Неделя науки и техники для детей и юношества, День детских изобретений, деятельность школьной службы примирения «Феникс» (группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе), старт - сессия «Здравствуй, лето трудовое!», ККК: организация на базе ОО традиционной профориентационной тематической смены («Казачье кадетское братство», в работе которой привлекаются эксперты, в том числе, и в области профориентации, и где обучающиеся могут глубже познакомиться с профессиями по профилю обучения, получить представление об их специфике, попробовать свои силы, развивать в себе соответствующие навыки); МиЕНЦ: организация на базе ОО традиционной профориентационной тематической смены («Инженерная школа: на земле, в небесах и на море»), в работе которой привлекаются эксперты, в том числе и в области профориентации, и где обучающиеся могут глубже познакомиться с профессиями по профилю обучения (инженерными, техническими, ИТ-специальностями), получить представление об их специфике, попробовать свои силы, развивать в себе соответствующие навыки;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы (институтов СО РАН в рамках Дня российской науки, «Кока-кола», «Тайра», «Альтерна», ККК: ПСЧ №24 МЧС РФ, Новосибирского высшего военного командного ордена Жукова училище, Новосибирского ордена Жукова военного института имени генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, Омской юридической академии МВД и др.);

- посещение тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования, профориентационных лагерей: «Академические субботы», Арт-субботы, презентационной выставки лучших ВУЗов страны «Навигатор поступлений» (ККК: «Казачий кадетский корпус имени О. Куянова», НВВКУ, СибГУТИ, НГТУ, «Академические субботы», «Арт-субботы», презентационная выставка лучших ВУЗов страны «Навигатор поступлений» и др.; МиЕНЦ (дополнительно): завод вентиляционного оборудования «Альтерна», Новосибирская ГЭС, СибГУТИ, НГТУ, НГУ и другие технические вузы, дни открытых дверей в инженерных вузах, «Академические субботы», «Арт-субботы» и др.);

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (ПРОЕКТОриЯ, «Билет в Будущее»);

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования (Политехническая школа, МиЕНЦ: учебно-производственный класс на базе завода вентиляционного оборудования «Альтерна» с еженедельными практическими занятиями для ребят инженерно-технологических и математических классов);

- посещение объединений дополнительного образования с целью выявления интересов и предпочтений по видам деятельности и творчества;

– проведение профессиональных проб.

166.3.2.15. Модуль «Детские общественные объединения».

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения (ПО «Движение Первых», юнармейский отряд «Орлёнок», отряд «ЮИД», волонтерский отряд «Горячее сердце» (тимуровцы), вожатский отряд «Новое поколение» – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Их правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

– утверждение и последовательная реализация в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

– организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям, совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

– договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

– клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

– лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе школы или загородного лагеря. Здесь, в процессе совместного проживания событий смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

– рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

– поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

– участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Деятельность учащихся школы в рамках школьной первичной организации «Движение Первых» осуществляется по 12 направлениям: «Учись и познавай!» (образование и знания), «Дерзай и открывай!» (наука и технологии), «Найди призвание!» (труд, профессия и своё дело), «Создавай и вдохновляй!» (культура и искусство), «Благо твори!» (волонтерство и добровольчество), «Служи Отечеству!» (патриотизм и историческая память), «Достигай и побеждай!» (спорт), «Будь здоров!» (здоровый образ жизни), «Расскажи о главном!» (медиа и коммуникации), «Умей дружить!» (дипломатия и международные отношения), «Береги планету!» (экология и охрана природы), а также «Открывай страну!» (туризм и путешествия).

Участие ребят в мероприятиях данных направлений деятельности реализуется на уровне школы, класса и на индивидуальном уровне.

На уровне школы:

- 👉 через деятельность выборного Совета первичного отделения;
- 👉 через работу активов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (Дней Единых действий, «Классных встреч», соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

На уровне класса:

- 👉 через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров направлений, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой ПО школы;

На индивидуальном уровне:

- 👉 через включение школьников в участие в школьных, классных проектах и делах объединения ПО;
- 👉 через персональное участие ребят в конкурсных проектах и мероприятиях движения Первых по любым направлениям деятельности.

166.3.2.16. Модуль «Школьные медиа».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьного медиацентра имени Влада Листьева реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио и телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, памятных и значимых событий РФ, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, проведение радиопрограмм на принципах организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности;

– специальные рубрики школьной газеты для обучающихся старших классов, в которых размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

– школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

– школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и официальные страницы школы в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информа-

ционном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие обучающихся в региональных или всероссийских методических школах и конкурсах школьных медиа;

- организация и проведение непрофессионального конкурса для желающих работать в медиасфере школы: конкурсное задание «Интервью» (взять интервью на заданную тему и выпустить газету с текстами интервью); конкурсное задание «Экспромт» (в зале, находясь на сцене, напишите стихотворение на заданную тему); конкурсное задание «Письмо другому» (написать письмо политику, другу, природе, школе, учителю, герою, гению. Письма будут опубликованы в газете, где будет специальный раздел, в котором каждый, кому понравилось письмо, поставит оценку плюс и свою фамилию – так можно будет определить лучшее письмо); конкурсное задание «Репортаж с места события» (найти в школе, в городе что-либо интересное или узнать о каком-нибудь замечательном предстоящем событии и описать его); конкурсное задание «Очерк о прекрасном, удивительном, невероятном» (написать о человеке, который вас удивил, обрадовал, поразил, сыграл важную роль в вашей жизни); конкурсное задание «Разработайте и в любой форме и виде представьте шутливую антирекламу любого никчемного, вредного и подлого товара или события» (это может быть антиреклама табака, наркотиков, двойки, пива, триллеров, детективов, бандитизма, потребительского сознания). Конкурс создателей социальной рекламы и антирекламы. Идея конкурса – привлечь внимание школьников к социальным проблемам нашего общества. Желающим принять участие в конкурсе классам, творческим микрогруппам, отдельным учащимся предлагается изготовить рекламный плакат, аудио- или видеоролик, адресованный сверстникам. Реклама должна привлечь их внимание на ту острую социальную проблему, которая, по мнению авторов рекламы, нуждается в скорейшем разрешении. Реклама должна быть ненавязчивой, остроумной, привлекающей к себе внимание и главное – социально ориентированной.

166.3.2.16. Модуль «Школьный музей».

Реализация модуля «Школьный музей» содействует формированию интереса к отечественной истории, уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений, способствует развитию сотворчества, активности, самостоятельности учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды историко-краеведческих материалов, имеющих воспитательную и научно-познавательную ценность.

Школьный музей призван способствовать формированию гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей через формирование личностного, эмоционально окрашенного отношения к историческим фактам, способствует овладению учебно-практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, позволяет расширять образовательный процесс средствами дополнительного образования.

На базе музейного пространства реализуются музейно-образовательные и культурно-творческие программы, экскурсионно-выставочная работа по направлениям:

сохранение и поддержание традиций образовательного учреждения (музейные уроки: «Михайлов день» (для 5 классов), «Парень из нашего города» (А. И. Покрышкин), «Герой Советского Союза В. А. Бердышев», «Воины – интернационалисты» (об учениках школы В. М. Кубышине, Н. Н. Захарове) и др.), общешкольные классные часы, радиолинейки (классный час ко Дню рождения школы, День героев Отечества, встречи с участниками боевых действий

СВО, «Бессмертный полк: в одном строю с потомками», «Прерванный урок» (события в Беслане);

массовая экскурсионная работа (экскурсии в музей «Левые Чемы»);

учебно-исследовательская деятельность (сбор информации по героям Великой Отечественной войны – родственникам и бойцам СВО, участие в различных городских, районных конкурсах на патриотические темы, участие в городском конкурсе «Экскурсовод школьного музея», «Династии Новосибирска», «Краеведческой викторине», конкурсе аудиогидов «Дом, в котором я живу», подготовка и защита проектов по теме «Музейное дело»);

учебно-практическая деятельность (реализация программы дополнительного образования «Наш край» и пр.)

деятельность актива музея (посещение занятий Актива музея, оформление и ведение летописи школы, ведение рубрики «Новости музея» в классных уголках, сбор информации о достижениях учащихся класса по духовно-нравственному направлению, контроль ведения рейтинга участия учащихся класса в мероприятиях духовно-нравственного направления общешкольной жизни; организация выполнения решений общешкольного Совета учащихся в пределах своих полномочий, участие в подготовке и проведении календарных праздников, в мероприятиях, связанных со школьными традициями, в митингах и музейных уроках, посвящённых Дням воинской славы, памятным датам России, дням, связанным с подвигом В.А. Бердышева (16 октября, 8 марта, 23 Февраля, 9 Мая), встречи с представителями ветеранских организаций (дети войны, труженики тыла, интересные люди, ветераны и участники военных действий), участие в сборе гуманитарной помощи для бойцов СВО, вязание сетей, написании писем для бойцов СВО, участие в акциях движения Первых «Хранители истории», участие в школьной программе «Память» (посещение подшефного ветерана, приглашение его на встречи в класс, на концерты), помощь и участие в организации тематических выставок по знаменательным датам, экскурсионно-экспозиционной деятельности («8 Марта», «День космонавтики», «День освобождения блокадного Ленинграда», «9 Мая – День Победы») и др.

166.3.2.16. Модуль «Школьный спортивный клуб (ШСК)».

Реализация воспитательного потенциала модуля «Школьный спортивный клуб» предусматривает формирование у обучающихся потребности и навыков здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, развитие физических способностей обучающихся и их эмоционального благополучия, понимание и выражение в практической деятельности ценности жизни, развитие интереса к физической культуре, избранному виду спорта через:

реализацию дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ спортивной направленности (футбол, волейбол, настольный теннис, спортивная аэробика, плавание, дзюдо, шахматы, самбо, «Молодецкие игры», ГТО (ОФП) и др.) в течение учебного года, включая каникулярные периоды;

участие воспитанников ШСК в муниципальных, региональных физкультурных и спортивных соревнованиях;

деятельность Совета клуба (планирование работы на год, формирование ежегодного отчёта о деятельности, систематическое информирование о деятельности, обобщение накопленного опыта работы и развитие лучших традиций деятельности Клуба, обеспечение взаимодействия с учреждениями, общественными организациями, спортивными федерациями и т.д.)

деятельность ученического спортивного комитета по организации соревнований, знакомство с правилами их проведения и освоение основ судейства, творческое использование средств физической культуры;

деятельность волонтёрского отряда по проведению школьных и внутриклубных соревнований, соревнований между спортивными клубами, по популяризации истории возникновения и развития различных видов спорта, достижений знаменитых и выдающихся спортсменов (викторины, интеллектуальные игры, тематические фотоэкспозиции и др.);

организацию спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья;

профилактику асоциальных проявлений в детской и подростковой среде («Спорт — альтернатива пагубным привычкам» и пр.);

реализацию федеральных проектов «Футбол в школу», «Волейбол в школу», «Плавание в школу», «Самбо в школу», «Шахматы в школу» и др.;

поощрение обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе;

организацию сотрудничества учителей, обучающихся, родителей, представителей спортивной общественности и всех заинтересованных лиц;

информационную поддержку и популяризацию деятельности ШСК (сайт, группа в ВКонтакте, постоянные и сменные тематические стенды).

Занятия различными видами спорта в рамках ШСК развивают физические качества, способность к командному взаимодействию, формируют волю к победе, содействуют развитию эмоционального интеллекта, позволяют получить опыт побед и поражений, сформировать значимость личных усилий в сохранении здоровья.

166.4. Организационный раздел.

166.4.1. Кадровое обеспечение.

Планирование воспитательной деятельности по реализации Программы воспитания, её организация и обеспечение осуществляется воспитательными службами Центра образования, в которые входят различные специалисты воспитания и педагогические работники.

Специалисты	Основные задачи в рамках реализации Программы воспитания	Планируемые результаты
Социальные педагоги (Модули «Профилактика и безопасность», «Взаимодействие с родителями», «Организация предметно-пространственной среды»)	Осуществление педагогической поддержки в социализации ученика на всем протяжении его школьной жизни, особенно в адаптационные периоды; помощь воспитаннику в решении возникающих проблем, профилактика асоциального поведения	Гуманизация климата школы и класса, формирование правового пространства как условия защищённости каждого ученика в процессе детского развития
Педагоги-психологи, логопед (Модули «Профилактика и безопасность», «Взаимодействие с родителями», «Организация предметно-пространственной среды», «Внеурочная деятельность»)	Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка участников образовательного процесса на всех этапах Сопровождение учащихся с ОВЗ Курирование и реализация различных проектов, направленных на улучшение эмоционального благополучия и жизнеспособности обучающихся Курирование Службы при-	Опыт коллективной и персональной рефлексии, самоанализ успехов и затруднений, самосовершенствование, саморегуляция поведения Психологическое благополучие

	мирения Мониторинг достижения метапредметных и личностных результатов	
Педагоги-организаторы, вожатый (Модули «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Организация предметно-пространственной среды» и др.)	Включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям личностно и общественно значимую деятельность, направленную на целостное развитие личности; развитие системы ученического самоуправления; Поддержание системообразующих элементов и традиций общешкольной жизни через реализацию игрового образовательного проекта «Планета «Здравствуй!», привитие системы жизненных ценностей Социальное проектирование и социальные акции, волонтерская деятельность Организация и курирование деятельности детских общественных организаций (Движение Первых, «Орлята России») Мониторинг достижения метапредметных и личностных результатов (на уровне классов и организации по направлениям), социальной активности обучающихся	Выявление и раскрытие природных способностей каждого обучающегося, самопознание и самореализация, сформированность личностной системы ценностей Сформированность у ребят навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности. Опыт позитивного межвозрастного конструктивного общения, опыт самоутверждения; Индивидуальные и коллективные победы (портфолио достижений), лидеры «Планеты»; Успешная социализация и социальная адаптация, эмпатия. Формирование и развитие функциональной грамотности (глобальные компетенции, креативное и критическое мышление)
Заместитель директора по воспитательной работе - педагог-навигатор Проекта «Билет в Будущее», куратор направления по ранней профориентации (+ ВСОКО по достижению личностных результатов и созданию условий для их достижения)	Курирование мероприятий в рамках модуля Программы воспитания «Профориентация», помощь в определении способностей, формировании интересов и в дальнейшем профессиональном самоопределении обучающихся Организация педагогического сопровождения семейного воспитания. Повышение педагогической культуры родителей, сотрудничество с ро-	Самоопределение, самоактуализация, профессиональные пробы; выбор дальнейшей траектория обучения Взаимопонимание между родителями и детьми Повышение эффективности ВП вследствие единства и последовательности предъявления требований к ребёнку со

	дителями в организации воспитательного процесса в школе Мониторинг достижения личностных результатов на уровне организации	стороны школы и семьи
Заместители директора по учебно - воспитательной работе	Курирование мероприятий в рамках модуля Программы воспитания «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Самоуправление» (учком) Повышение педагогической культуры родителей, сотрудничество с родителями в организации учебно-воспитательного процесса в школе Мониторинг достижения предметных, метапредметных результатов на уровне организации	Повышение качества образования, достижение планируемых предметных, метапредметных результатов, формирование и развитие функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) Взаимопонимание между родителями и детьми, Повышение эффективности ВП вследствие единства и последовательности предъявления требований к ребёнку со стороны школы и семьи
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Координация деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций Подготовка и реализация дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации Содействие в формировании актива школы; выявление и поддержка реализации социальных инициатив учащихся школы (с учетом актуальных форм организации соответствующих мероприятий), осуществление сопровождения детских социальных проектов; Составление медиаплана школьных мероприятий	Анализ результатов реализации рабочих программ воспитания Выстраивание воспитательной работы в рамках рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы с учетом имеющихся ресурсов Изменение способа организации школьных мероприятий (педагогическим коллективом вместе с детьми в режиме коллективного планирования, организации, проведения и анализа) Реорганизация предметно эстетической среды школы и придание ей воспитательного содержания (центр детских инициатив) через привлечение к оформлению самих обучающихся

	Осуществление взаимодействия с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся. Организация отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период	
Преподаватель-организатор ОБЗР (Модули «Профилактика и безопасность», «Детские общественные объединения» («Юнармия»), «Внеурочная деятельность» (ЮИД) «Организация предметно-пространственной среды» и др.)	Создание условий для формирования безопасного образовательного пространства, формирование навыков безопасного поведения у воспитанников Организация и курирование деятельности детских общественных организаций Патриотическое воспитание Мониторинг социальной активности обучающихся (на уровне классов по духовно-нравственному и патриотическому направлениям)	Личная безопасность и безопасность окружающего пространства, принятие ценности жизни
Куратор школьной программы «Одарённые дети» (Модули «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды» и др.)	Выявление и поддержка талантливых детей, курирование деятельности специализированных классов Помощь в определении способностей, формировании интересов и в дальнейшем профессиональном самоопределении обучающихся Мониторинг социальной активности обучающихся (на уровне классов и школы по интеллектуальному направлению)	Развитие творческого потенциала личности каждого учащегося с учетом его возможностей (задатки, способности, таланты, одарённости) Профессиональное самоопределение
Руководитель школьного Центра физической культуры и здорового образа жизни (Модули «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Самоуправление» (физорги), «Организация предмет-	Формирование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей образовательной среды; поддержание спортивных традиций и ценностей ЗОЖ школы Курирование деятельности	Формирование у обучающихся потребности и навыков здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся

но-пространственной среды», «Школьный спортивный клуб» и др.)	проектов, направленных на формирование ЗОЖ, школьного спортивного клуба Мониторинг социальной активности обучающихся (на уровне классов и школы по направлению ЗОЖ)	
Руководитель школьного Центра дополнительного образования детей и взрослых	Организация дополнительного образования в ОО Мониторинг социальной активности обучающихся (на уровне классов и школы по творческому направлению)	Определение способностей обучающихся, формирование интересов и их развитие в дальнейшем профессиональном самоопределении
Руководители школьной медиаслужбы и школьного пресс-центра	Школьная газета Школьное радио Школьное телевидение Школьный сайт Группа в ВК	Информированность участников образовательного процесса о его текущих и годовых результатах Формирование позитивного имиджа организации Развитие профессиональных компетенций
Руководитель школьного музея (Модули «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Самоуправление» (совет музея), «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнёрство», «Школьный музей» и др.)	Поддержание общешкольных традиций Патриотическое и гражданское воспитание Мониторинг социальной активности обучающихся (на уровне классов по духовно-нравственному и патриотическому направлениям)	Повышение качества образования, достижение планируемых, метапредметных, личностных результатов Формирование и развитие функциональной грамотности (глобальные компетенции, креативное и критическое мышление)
Руководитель СП «ККК МАОУ ЦО №165» (Модули «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Самоуправление» (казачий круг), «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнёрство» и др.)	Поддержание общешкольных традиций казачьего кадетского образования Патриотическое и гражданское воспитание Мониторинг социальной активности обучающихся (на уровне классов по духовно-нравственному и патриотическому направлениям)	Повышение качества образования, достижение планируемых, метапредметных, личностных результатов Определение способностей обучающихся, формирование интересов и их развитие в дальнейшем профессиональном самоопределении Формирование и развитие функциональной грамотности (глобальные компетенции, креативное и критическое мышление)

Классные руководители (Все модули Программы воспитания на <i>персональном</i> уровне ученика и родителя и на <i>уровне классного</i> коллектива)	Организация и координация деятельности классного учебного, родительского, педагогического коллективов по реализации всех направлений ООП и личностного развития обучающихся	Повышение качества образования, достижение планируемых, метапредметных, личностных результатов Формирование и развитие функциональной грамотности (глобальные компетенции, креативное и критическое мышление)
Учителя-предметники (модули «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Профориентация», «Взаимодействие с родителями» и др.)	Координация деятельности по усвоению обучающимися содержания ООП и их личностного развития в рамках конкретной образовательной области или в области его метапредметного содержания	Повышение качества образования, достижение планируемых, предметных, метапредметных, личностных результатов
Офицер-воспитатель кадетского класса	Организация учебно-методической и воспитательной работы в социально-педагогическом пространстве кадетского класса, постоянный контроль над обеспечением сохранности жизни и здоровья кадетов, поддержания внутреннего распорядка в расположении кадетского класса	Поддержание высокого уровня дисциплины и морально-психологического состояния кадетов

166.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная деятельность по реализации Программы воспитания регламентирована следующими нормативными и методическими документами на уровне образовательной организации:

- Должностные инструкции руководителей, специалистов по воспитанию, классных руководителей, учителей, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования;
- Приказы директора, регламентирующие различные аспекты воспитательной деятельности и безопасности образовательного пространства;
- Положение о Штабе воспитательной работы;
- Положение о Совете родителей;
- Положение об органах ученического самоуправления;
- Положение о поощрении обучающихся;
- Положение о порядке зачёта результатов внеурочной деятельности;
- Положение о школьном образовательном проекте «Планета «Здравствуй!»;
- Правила поведения обучающихся и дисциплинарной ответственности;
- Положение о Совете профилактики правонарушений;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- Положение о школьной службе примирения «Феникс»;
- Положение о методическом объединении классных руководителей;

- Положение о постановке учащихся и семей на внутришкольный учёт и снятии с учёта;
- Положение о ведении Дневника класса;
- Положение об общественно-полезном труде и участии в нём обучающихся;
- Положение о дежурстве по школе;
- Положение о музее школы;
- Положение о порядке создания детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- Положения о школьных конкурсах, соревнованиях, смотрах;
- Порядок заполнения цифрового портфолио обучающегося и класса;
- Регламент церемонии поднятия Флага Российской Федерации в Центре образования №165 имени Героя СССР В.А. Бердышева;
- договоры о сетевой форме организации образовательного процесса и сотрудничества Центра образования и учреждений дополнительного образования детей и другие.

166.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

166.4.3.1. Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия в образовательной организации обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

166.4.3.2. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп - из семей мигрантов, одарённых, с отклоняющимся поведением) в Центре образования создаются особые условия:

- обучение по специальным образовательным программам обучения и воспитания, по индивидуальным образовательным программам;
- использование специальных методов обучения и воспитания, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания организации;
- бесплатное двухразовое питание;
- проведение тематических родительских собраний для родителей данных категорий учащихся.

166.4.3.3. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

166.4.3.4. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями считаем необходимым ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

166.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

166.4.4.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

166.4.4.2. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся на общешкольных линейках, в ходе церемонии поднятия Флага Российской Федерации, в ходе церемоний «Ученик года», «Директорский приём», «День рождения школы», «День Знаний», «Последний звонок», «Торжественное принятие клятвы кадета» и др.);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации (дипломы, грамоты, выпелы со школьной символикой, переходящие кубки «Классное содружество – победитель образовательного проекта «Планета «Здравствуй!», переходящие кубки по различным видам соревнований, медаль «За честь школы», казацьи звания и знаки отличия и пр.);
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур): победители в номинации «Лидер Планеты «Здравствуй!», лидеры различных направлений общешкольной жизни, «Классное содружество – победитель проекта «Планета «Здравствуй!», «Лучший спортивный класс школы» и пр.);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды): рейтинги учащихся и классов определяются по всем направлениям внеурочной деятельности на основании данных в журналах индивидуальных и коллективных побед;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

166.4.4.3. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

166.4.4.4. Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

166.4.4.5. Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо. В Центре образования в рамках проекта развития социальной активности учащихся «Планета «Здравствуй!» определяется индивидуальный рейтинг в номинации «Лидер школы».

166.4.4.6. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке в ходе или по итогам проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

166.4.4.7. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, целям, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

166.4.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

166.4.6. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с дру-

гими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

166.4.7. Основные направления анализа воспитательного процесса:

166.4.7. 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

**Сетка результатов диагностики
в рамках мониторинга личностного развития школьников.
Уровень основного общего образования**

Личностные результаты	Предмет диагностики в рамках результата
Смыслообразование и морально-этическая ориентация	Развитие представления о нравственно-этических нормах; формирование установки на просоциальное поведение и соблюдение норм и традиций социальных и этнических групп
Российская гражданская идентичность	Ценностное отношение к гражданственности и патриотизму. Активность в освоении социального пространства гражданского служения
Готовность к выбору профиля, профессии; уважение к труду	Конструктивный интерес к собственным склонностям и способностям Демонстрация уважения к труду как способу самореализации. Положительные результаты освоения предпрофильных образовательных программ
Поликультурный опыт, взаимоуважение	Ценностное отношение к поликультурности. Активность в присвоении культурного опыта этнической группы в единстве с взаимоуважением в отношении других культур
Культура ЗОЖ; экологически безопасное поведение	Принятие норм здорового образа жизни. Успешность в физической подготовке. Инициатива собственных практик экологически безопасного поведения
Портфолио достижений	Устойчивая самостоятельная практика ведения портфолио. Активность в самопрезентации

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

166.4.7.1.2. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является включённое педагогическое наблюдение.

166.4.7.1.3. Внимание педагогов сосредоточивается на решении вопросов: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ воспитательной работы МАОУ ЦО № 165 имени В. А. Бердышева за 2025-2026 учебный год размещен на официальном сайте образовательной организации https://www.xn--165-eedoy.xn--p1ai/sveden/files/f09ea3338fa4f1fd281f62d7375e0ca0_3.pdf

166.4.7.2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

166.4.7.2.1. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

166.4.7.2.2. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом-организатором, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

166.4.7.2.3. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

166.4.7.2.4. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

166.4.7.2.5. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по общественным объединениям обучающихся;
- деятельности школьных медиа
- деятельности школьного музея
- деятельности школьного спортивного клуба

166.4.7.2.6. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

166.4.7.2.7. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Планирование воспитательной деятельности по реализации Программы воспитания, её организация и обеспечение осуществляется воспитательными службами Центра образования, в которые входят различные специалисты воспитания и педагогические работники

Специалисты	Основные задачи в рамках реализации Программы воспитания	Планируемые результаты
Социальные педагоги (Модули «Профилактика и безопасность», «Взаимодействие с родителями», «Орга-	Осуществление педагогической поддержки в социализации ученика на всем протяжении его школьной жизни, особенно в адаптационные	Гуманизация климата школы и класса, формирование правового пространства как условия защищённости каждого ученика в процессе

низация предметно-пространственной среды))	периоды; помощь воспитаннику в решении возникающих проблем, профилактика асоциального поведения	детского развития
Педагоги-психологи, логопед (Модули «Профилактика и безопасность», «Взаимодействие с родителями», «Организация предметно-пространственной среды», «Внеурочная деятельность»))	Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка участников образовательного процесса на всех этапах Сопровождение учащихся с ОВЗ Курирование и реализация различных проектов, направленных на улучшение эмоционального благополучия и жизнеспособности обучающихся Курирование Службы примирения Мониторинг достижения метапредметных и личностных результатов	Опыт коллективной и персональной рефлексии, самоанализ успехов и затруднений, самосовершенствование, саморегуляция поведения Психологическое благополучие
Педагоги-организаторы, вожатый (Модули «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Организация предметно-пространственной среды» и др.)	Включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям личностно и общественно значимую деятельность, направленную на целостное развитие личности; развитие системы ученического самоуправления; Поддержание системообразующих элементов и традиций общешкольной жизни через реализацию игрового образовательного проекта «Планета «Здравствуй!», привитие системы жизненных ценностей Социальное проектирование и социальные акции, волонтерская деятельность Организация и курирование деятельности детских общественных организаций (Движение Первых, «Орлята Рос-	Выявление и раскрытие природных способностей каждого обучающегося, самопознание и самореализация, сформированность личностной системы ценностей Сформированность у ребят навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности. Опыт позитивного межвозрастного конструктивного общения, опыт самоутверждения; Индивидуальные и коллективные победы (портфолио достижений), лидеры «Планеты»; Успешная социализация и социальная адаптация, эмпатия. Формирование и развитие

	сии») Мониторинг достижения метапредметных и личностных результатов (на уровне классов и организации по направлениям), социальной активности обучающихся	функциональной грамотности (глобальные компетенции, креативное и критическое мышление)
Заместитель директора по воспитательной работе - педагог-навигатор Проекта «Билет в Будущее», куратор направления по ранней профориентации (+ ВСОКО по достижению личностных результатов и созданию условий для их достижения)	Курирование мероприятий в рамках модуля Программы воспитания «Профориентация», помощь в определении способностей, формировании интересов и в дальнейшем профессиональном самоопределении обучающихся Организация педагогического сопровождения семейного воспитания. Повышение педагогической культуры родителей, сотрудничество с родителями в организации воспитательного процесса в школе Мониторинг достижения личностных результатов на уровне организации	Самоопределение, самоактуализация, профессиональные пробы; выбор дальнейшей траектория обучения Взаимопонимание между родителями и детьми Повышение эффективности ВП вследствие единства и последовательности предъявления требований к ребёнку со стороны школы и семьи
Заместители директора по учебно - воспитательной работе	Курирование мероприятий в рамках модуля Программы воспитания «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Самоуправление» (учком) Повышение педагогической культуры родителей, сотрудничество с родителями в организации учебно-воспитательного процесса в школе Мониторинг достижения предметных, метапредметных результатов на уровне организации	Повышение качества образования, достижение планируемых предметных, метапредметных результатов, формирование и развитие функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) Взаимопонимание между родителями и детьми, Повышение эффективности ВП вследствие единства и последовательности предъявления требований к ребёнку со стороны школы и семьи
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Координация деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций	Анализ результатов реализации рабочих программ воспитания Выстраивание воспита-

	Подготовка и реализация дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации Содействие в формировании актива школы; выявление и поддержка реализации социальных инициатив учащихся школы (с учетом актуальных форм организации соответствующих мероприятий), осуществление сопровождения детских социальных проектов; Составление медиаплана школьных мероприятий Осуществление взаимодействия с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся. Организация отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период	тельной работы в рамках рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы с учетом имеющихся ресурсов Изменение способа организации школьных мероприятий (педагогическим коллективом вместе с детьми в режиме коллективного планирования, организации, проведения и анализа) Реорганизация предметно эстетической среды школы и придание ей воспитательного содержания (центр детских инициатив) через привлечение к оформлению самих обучающихся
Преподаватель-организатор ОБЗР (Модули «Профилактика и безопасность», «Детские общественные объединения» («Юнармия»), «Внеурочная деятельность» (ЮИД) «Организация предметно-пространственной среды» и др.)	Создание условий для формирования безопасного образовательного пространства, формирование навыков безопасного поведения у воспитанников Организация и курирование деятельности детских общественных организаций Патриотическое воспитание Мониторинг социальной активности обучающихся (на уровне классов по духовно-нравственному и патриотическому направлениям)	Личная безопасность и безопасность окружающего пространства, принятие ценности жизни
Куратор школьной программы «Одарённые дети» (Модули «Основные	Выявление и поддержка талантливых детей, курирование деятельности специализиро-	Развитие творческого потенциала личности каждого учащегося с учетом его воз-

школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды» и др.)	ванных классов Помощь в определении способностей, формировании интересов и в дальнейшем профессиональном самоопределении обучающихся Мониторинг социальной активности обучающихся (на уровне классов и школы по интеллектуальному направлению)	можностей (задатки, способности, таланты, одарённости) Профессиональное самоопределение
Руководитель школьного Центра физической культуры и здорового образа жизни (Модули «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Самоуправление» (физорги), «Организация предметно-пространственной среды» и др.)	Формирование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей образовательной среды; поддержание спортивных традиций и ценностей ЗОЖ школы Курирование деятельности проектов, направленных на формирование ЗОЖ, школьного спортивного клуба Мониторинг социальной активности обучающихся (на уровне классов и школы по направлению ЗОЖ)	Формирование у обучающихся потребности и навыков здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся
Руководитель школьного Центра дополнительного образования детей и взрослых	Организация дополнительного образования в ОО Мониторинг социальной активности обучающихся (на уровне классов и школы по творческому направлению)	Определение способностей обучающихся, формирование интересов и их развитие в дальнейшем профессиональном самоопределении
Руководители школьной медиаслужбы и школьного пресс-центра	Школьная газета Школьное радио Школьное телевидение Школьный сайт Группа в ВК	Информированность участников образовательного процесса о его текущих и годовых результатах Формирование позитивного имиджа организации Развитие профессиональных компетенций
Руководитель школьного музея (Модули «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Само-	Поддержание общешкольных традиций Патриотическое и гражданское воспитание Мониторинг социальной	Повышение качества образования, достижение планируемых, метапредметных, личностных результатов Формирование и развитие

управление» (совет музея), «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнёрство» и др.)	активности обучающихся (на уровне классов по духовно-нравственному и патриотическому направлениям)	функциональной грамотности (глобальные компетенции, креативное и критическое мышление)
Руководитель СП «ККК МАОУ ЦО №165» (Модули «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Самоуправление» (казачий круг), «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнёрство» и др.)	Поддержание общешкольных традиций казачьего кадетского образования Патриотическое и гражданское воспитание Мониторинг социальной активности обучающихся (на уровне классов по духовно-нравственному и патриотическому направлениям)	Повышение качества образования, достижение планируемых, метапредметных, личностных результатов Определение способностей обучающихся, формирование интересов и их развитие в дальнейшем профессиональном самоопределении Формирование и развитие функциональной грамотности (глобальные компетенции, креативное и критическое мышление)
Классные руководители (Все модули Программы воспитания на <i>персональном</i> уровне ученика и родителя и на <i>уровне классного</i> коллектива)	Организация и координация деятельности классного ученического, родительского, педагогического коллективов по реализации всех направлений ООП и личностного развития обучающихся	Повышение качества образования, достижение планируемых, метапредметных, личностных результатов Формирование и развитие функциональной грамотности (глобальные компетенции, креативное и критическое мышление)
Учителя-предметники (модули «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Профорientация», «Взаимодействие с родителями» и др.)	Координация деятельности по усвоению обучающимися содержания ООП и их личностного развития в рамках конкретной образовательной области или в области его метапредметного содержания	Повышение качества образования, достижение планируемых, предметных, метапредметных, личностных результатов

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность по реализации Программы воспитания регламентирована следующими нормативными и методическими документами на уровне образовательной организации:

- Должностные инструкции руководителей, специалистов по воспитанию, классных руководителей, учителей, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования;
- Приказы директора, регламентирующие различные аспекты воспитательной деятельности и безопасности образовательного пространства;
- Положение о Штабе воспитательной работы;
- Положение о Совете родителей;
- Положение об органах ученического самоуправления;

- Положение о поощрении обучающихся;
- Положение о порядке зачёта результатов внеурочной деятельности;
- Положение о школьном образовательном проекте «Планета «Здравствуй!»;
- Правила поведения обучающихся и дисциплинарной ответственности;
- Положение о Совете профилактики правонарушений;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- Положение о школьной службе примирения «Феникс»;
- Положение о методическом объединении классных руководителей;
- Положение о постановке учащихся и семей на внутришкольный учёт и снятии с учёта;
- Положение о ведении Дневника класса;
- Положение об общественно-полезном труде и участии в нём обучающихся;
- Положение о дежурстве по школе;
- Положение о музее школы;
- Положение о порядке создания детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- Положения о школьных конкурсах, соревнованиях, смотрах;
- Порядок заполнения цифрового портфолио обучающегося и класса;
- Регламент церемонии поднятия Флага Российской Федерации в Центре образования №165 имени Героя СССР В.А. Бердышева;
- договоры о сетевой форме организации образовательного процесса и сотрудничества Центра образования и учреждений дополнительного образования детей и другие.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп - из семей мигрантов, одарённых, с отклоняющимся поведением) в Центре образования создаются особые условия:

- обучение по специальным образовательным программам обучения и воспитания, по индивидуальным образовательным программам;
- использование специальных методов обучения и воспитания, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания организации;
- бесплатное двухразовое питание;
- проведение тематических родительских собраний для родителей данных категорий учащихся.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их

успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями считаем необходимым ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся на общешкольных линейках, в ходе церемонии поднятия Флага Российской Федерации, в ходе церемоний «Ученик года», «Директорский приём», «День рождения школы», «День Знаний», «Последний звонок», «Торжественное принятие клятвы кадета» и др.);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации (дипломы, грамоты, вымпелы со школьной символикой, переходящие кубки «Классное содружество – победитель образовательного проекта «Планета «Здравствуй!», переходящие кубки по различным видам соревнований, медаль «За честь школы», казачьи звания и знаки отличия и пр.);
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур): победители в номинации «Лидер Планеты «Здравствуй!», лидеры различных направлений общешкольной жизни, «Классное содружество – победитель проекта «Планета «Здравствуй!», «Лучший спортивный класс школы» и пр.);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды): рейтинги учащихся и классов определяются по всем направлениям внеурочной деятельности на основании данных в журналах индивидуальных и коллективных побед;

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо. В Центре образования в рамках проекта развития социальной активности учащихся «Планета «Здравствуй!» определяется индивидуальный рейтинг в номинации «Лидер школы».

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке в ходе или по итогам проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся

ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Сетка результатов диагностики

в рамках мониторинга личностного развития школьников.

Уровень основного общего образования

Личностные результаты	Предмет диагностики в рамках результата
Смыслообразова- ние и мораль- но-этическая ориен- тация	Развитие представления о нравственно-этических нормах; формиро- вание установки на просоциальное поведение и соблюдение норм и традиций социальных и этнических групп
Российская граж- данская иденти- чность	Ценностное отношение к гражданственности и патриотизму. Активность в освоении социального пространства гражданского слу- жения
Готовность к вы- бору профиля, про- фессии; уважение к труду	Конструктивный интерес к собственным склонностям и способностям Демонстрация уважения к труду как способу самореализации. Положительные результаты освоения предпрофильных образова- тельных программ
Поликультурный опыт, взаимоуваже- ние	Ценностное отношение к поликультурности. Активность в присвоении культурного опыта этнической группы в единстве с взаимоуважением в отношении других культур
Культура ЗОЖ; экологически без- опасное поведение	Принятие норм здорового образа жизни. Успешность в физической подготовке. Инициатива собственных практик экологически безопасного поведе- ния
Портфолио до- стижений	Устойчивая самостоятельная практика ведения портфолио. Активность в самопрезентации

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является включённое педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом-организатором, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по общественным объединениям обучающихся;
- деятельности *школьных медиа*

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

ККК. Программа психолого-педагогического сопровождения казачьего кадетского класса

Следует отметить, что дети, попадая в казачий кадетский класс, живущий по воинскому уставу и православной вере, оказываются в новом коллективе в условиях повышенных умственных, физических и психологических нагрузок, сталкиваются с рядом разнообразных проблем в период адаптации. Учеба в кадетском классе – это новый этап в жизни детей и подростков. На первом году обучения в казачьем кадетском классе у детей и их родителей возникает ряд трудностей, обусловленных личностными особенностями, недостатками в воспитании, высокими учебными и дисциплинарными требованиями, несоответствием представлений о реальных условиях.

Специфичными для казачьего кадетского класса являются следующие особенности жизнедеятельности кадет:

- жёсткая регламентация распорядка дня;
- преобладание групповых видов деятельности;
- подчинение и субординация;
- совмещение учебной деятельности с выполнением обязанностей, связанных с бытом, с получением дополнительного образования.

Перед детьми и подростками в казачьих кадетских классах стоят взрослые задачи:

1. Принять нормы, правила и традиции казачьего кадетского корпуса.
2. Быть дисциплинированным и ответственным за свои поступки, сознательно относиться к своим обязанностям.
3. Иметь и развивать способности к самостоятельному и качественному усвоению учебного материала.
4. Занять достойное место в коллективе, выработать адекватный стиль общения и взаимодействия с кадетами, воспитателями и учителями.
5. Выработать навыки и потребности в самообразовании, саморазвитии и личностном росте.

Новые условия требуют изменения динамического стереотипа мышления и поведения подростков. И чем быстрее подросток включится в разнообразные ситуации нового окружения, преобразует, переосмыслит для себя действительность, переживет для себя свои личностные конфликты, будет готов к преодолению преград, тем быстрее и безболезненней пройдет процесс адаптации. Быстро включиться в учебно-воспитательный процесс ребятам мешает ряд психологических проблем, справиться с которыми может помочь система психолого-педагогического сопровождения.

С одной стороны, обучение в казачьем кадетском классе с опорой на традиции казачества и веру должно давать учащимся образование повышенного уровня, содействовать воспитанию будущей элиты российского общества, с другой – протягивать руку помощи детям, которые нуждаются в ней. Практически в каждом классе встречаются социально-педагогически запущенные дети с неустойчивым уровнем учебной мотивации, с внутриличностными проблемами, различными психологическими проблемами, связанными как с самоутверждением в коллективе, так и в плане формирования самосознания и навыков конструктивного общения. Часто в группах, где большинство мальчиков, образуется иерархия, в которой имеется лидер. Лидера можно опознать по авторитетному и уверенному тону. Каждый мальчик борется за право повысить свой статус в группе. Это достигается обычно через его умения или знания, или способность к жесткому разговору с другими, или готовность драться с обидчиком. Девочки обычно с удовольствием налаживают отношения с учителями и подругами, в то время как мальчики не прочь задать учителю каверзный вопрос. Мальчики стремятся к независимости: таким образом, они утверждают свою индивидуальность.

Конечно, по этим причинам возникает масса конфликтных ситуаций, в решении которых подросткам необходима помощь, поэтому для казачьего кадетского класса разработан курс внеурочных занятий по психологии. Для того, чтобы учащиеся могли оказать помощь своим товарищам в решении конфликтных ситуаций, необходимо им дать знания по психологии кон-

структивного общения в тех или иных проблемных жизненных ситуациях, грамотного выхода из них.

Ещё один ресурс успешной профилактики проблемных ситуаций в ККК - объединить профессиональное сообщество педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей с целью обеспечения каждому ребёнку на всех возрастных этапах оптимальных условий для развития его личности, индивидуальности, способности к саморазвитию, к профессиональному и жизненному самоопределению.

Данная программа определяет цели, задачи, основные направления, конкретные мероприятия психолого-педагогического сопровождения учащихся казачьих кадетских классов.

ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы определяется:

- повышенным вниманием государства и общества к формированию системного психолого-педагогического сопровождения как особого вида помощи в поиске путей разрешения актуальных противоречий, встречающихся при организации и реализации образовательного процесса;
- объективными данными проведенного психолого-педагогического и медико-социального исследования, показывающего необходимость комплексного подхода к решению проблем ребёнка.

Реалистичность программы определяется имеющимися на сегодня материально – техническими, кадровыми и научно – методическими ресурсами.

Системность программы обеспечивается полнотой компонентов, из которых будет состоять модель психолого-педагогического сопровождения.

Инновационность программы обуславливается тем, что с позиции педологических подходов в условиях гендерного воспитания предполагается не только психолого-педагогическое сопровождение (в области которого уже имеются определенные наработки), но и участие в решении различного рода проблем непосредственно учащихся казачьего кадетского класса.

Целью программы является создание модели службы психолого-педагогического и учебного сопровождения субъектов образовательного процесса в общеобразовательной школе с казачьими кадетскими классами как комплексного метода, в основе которого лежит единство четырех функций:

- первичной диагностики и диагностики возникшей проблемы;
- подбора информации о путях возможного решения проблемы;
- консультирования на этапе принятия решения и выработки плана решения проблемы;
- оперативной (первичной) и системной помощи при реализации решения.

Достижение цели предполагает решение системы задач организационно-управленческого, информационно-просветительского и содержательного характера.

1. Организационно-управленческий блок задач:

- обеспечить нормативно-правовое, материально-техническое, финансовое, организационное и психолого-педагогического сопровождение;
- создать условия управления программой по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в общеобразовательной школе с ККК;

2. Информационно – просветительский блок задач:

- ознакомить педагогический коллектив, родительскую общественность с содержанием программы через сеть Электронную школу, сайт школы, устные выступления на родительских собраниях, классных часах, педагогических советах и др.;
- организовать системы конкретных мер по просвещению педагогического коллектива, родителей в вопросах развития и воспитания детей в условиях общеобразовательной школы с ККК;

- спланировать работу по психолого-педагогическому, культурологическому и юридическому просвещению педагогов, задействованных в реализации программы через систему семинаров, заседаний родительского комитета и др.

3. Содержательный блок задач:

- обеспечить научно-методическое обеспечение реализации программы;
- осуществить мониторинг психолого-педагогического, физического развития детей на каждом возрастном этапе с целью профилактики возможных нарушений;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды, раскрывающей потенциальные возможности каждого ребенка;
- укрепить физическое и психическое здоровье детей и подростков;
- содействовать устранению причин противоправного поведения школьников, в частности кадет.

НАУЧНО – МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ

Актуальность данной проблемы имеет своё отражение в исследованиях кандидата психологических наук, доцента М.Р. Битяновой. Она раскрывает сопровождение как систему профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально – психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребёнка в ситуациях школьного взаимодействия.

Сопровождение, отмечает М.Р. Битянова, рассматривается как процесс, как целостная деятельность школьного психолога, в рамках которой могут быть выделены три обязательных взаимосвязанных компонента:

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения.
2. Создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.
3. Создание социально – психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.

Так же проблемы психологического сопровождения или психологической службы школы рассматривала доктор психологических наук, профессор, академик РАО И.В. Дубровина. Она обозначила психологическую службу образования как интегральное явление, представляющее собой единство четырёх его составляющих или аспектов: научного, прикладного, практического и организационного. Главная цель психологической службы образования – психологическое здоровье детей – связана, прежде всего, с перспективным направлением её деятельности, ориентированным на своевременное и полноценное психическое и личностное развитие каждого ребёнка.

В подростковом возрасте на первый план выступает общение со сверстниками, основная функция которого связана с формированием способности строить отношения с окружающими в зависимости от различных задач и требований, ориентироваться в личных особенностях и качествах людей, сознательно принимать или не принимать нормы, принятые в коллективе (Драгунова Т.В., Захарова А.В., Петровский А.В., Эльконин Д.Б. и др.). Именно в дошкольном и школьном детстве наиболее чётко прослеживается взаимосвязь общения и развития таких качеств ребёнка, как самопознание, самооценка, саморегуляция.

Общение со взрослыми в старшем школьном возрасте приобретает существенное значение в связи с возникающими в ранней юности проблемами перспективного жизненного самоопределения (Божович Л.И., Кон И.С., Мудрик А.В. и др.).

Деятельность кадетских корпусов создает предпосылки для реализации потребностей большой группы молодежи в новых для них отношениях, отражающих специфику отношений военных организаций. При этом формируется новый тип воспитывающей среды, сочетающей в себе признаки традиционных школьных отношений и отношений военных. При этом важным

потенциалом воспитания является та самая «эстетика военного быта», о которой писал А.С. Макаренко.

Воспитывающая среда, как известно, оказывает существенное влияние на социальное воспитание школьников. По мнению учёных и практиков, такая среда оказывает влияние на формирование личности воспитанников. О значении среды в воспитании человека говорили многие выдающиеся ученые прошлого (П.Ф. Лесгафт, А.С. Макаренко, Н.И. Пирогов, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий и др.). Педагогику среды 20-30-х гг. представляли не только педагоги (Н.Н. Иорданский, С.А. Каменев, М.В. Крупенина, А.П. Пинкевич, С.Т. Шацкий, В.Н. Шульгин, Е.И. Тихеева и др.), но также педологи и психологи (М.Я. Басов, Л.С. Выготский, К.Н. Корнилов, А.Р. Лурия, С.С. Моложавый), физиологи и рефлексологи (А.А. Аркин, И.Я. Арямов, М.С. Бернштейн, В.М. Торбек). Большой вклад в создание теории среды внес С.Т. Шацкий. Правильно организовать детскую жизнь школа сможет, по мнению С.Т. Шацкого, на основе изучения условий той среды, в которой живут дети, и непременно при участии родителей и всего ближайшего окружения. Л.С. Выготский подчеркивал доминирующее влияние социальной среды как средства воспитания детей. А.С. Макаренко еще в начале 1920-х гг. обосновал принцип «параллельности», который не допускает ни «слияния» воспитания с жизнью, ни его отрыва от жизни в «оранжерейных» условиях.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В процессе работы над программой были выделены 5 направлений системы работы по психолого-педагогическому и ученическому посредничеству образовательного процесса в условиях общеобразовательной школы с кадетскими классами, которые структурируют деятельность по решению данной проблемы:

1. Содержательное направление. Оно включает в себя разработку содержания, форм и методов работы, форм контроля и системы оценивания.

2. Социально-педагогическое направление. Предполагает реализацию системы просветительских и педагогических мероприятий, адресованных различным участникам образовательного процесса школы с кадетскими классами.

3. Программно-структурное направление. Предполагает организационную и содержательную разработку последовательных этапов в работе по психолого-педагогическому и ученическому посредничеству.

4. Направление кадрового обеспечения системы. Подготовка, повышение квалификации и переподготовка специалистов для работы по психолого-педагогическому сопровождению.

5. Управленческое направление. Привлечение к сотрудничеству необходимых служб, работающих в данном направлении, и всех участников образовательного процесса.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение самого термина «сопровождение» не является результатом научно - лингвистического эксперимента, замена его классическими – помощь, поддержка или обеспечение – не в полной мере отражают суть явления. Речь идет не о любой форме помощи, тем более обеспечении, а о такой поддержке, в основе которой лежит сохранение максимума свободы и ответственность субъекта за выбор варианта решения актуальной проблемы. Приоритетными областями деятельности служб сопровождения являются:

1. Помощь ребенку и его семье в выборе образовательного маршрута.
2. Помощь ребенку, родителям и педагогу в преодолении проблем в обучении и воспитании.
3. Помощь ребенку (семье) в решении сложных социально-эмоциональных проблем развития.

Очень важно с самого начала заложить правильные научные критерии оценки эффективности становления системы психолого-педагогического сопровождения. В роли таких критериев могут выступать востребованность и признанность услуг системы со стороны участников образовательного процесса, тенденция к росту числа позитивно решенных личностных проблем, общее снижение действия педагогических факторов риска.

Эффективность психолого-педагогического сопровождения может быть определена по следующим основным показателям:

1. Удовлетворенность учащихся своим пребыванием в школе

Некоторые ученики покидают школу, не дойдя даже до девятого класса. Это происходит с ними по разным причинам. Одна из важнейших причин – избегание неудачи (неуспеха). Педагогический процесс приносит таким ученикам неприятные эмоции. Неуспешная их деятельность во время опросов вызывает у педагога отрицательные оценки. Это формирует отрицательное отношение сверстников к этому ученику. В результате ученик становится одинок в классе, в школе. Он ищет себе друзей вне школы. Чтобы избежать стыда во время опроса, ученик покидает школу. Удовлетворенность учеников школой не только нулевая, она отрицательная.

Какой выход из данной ситуации? Снижать уровень требований к этим ученикам нельзя – это плохой пример другим учащимся. Можно ввести систему оценивания, которая не позволит учащимся знать оценку друг друга (тихие опросы, тесты, письменные контрольные работы и т.п.) Это позволит учащимся сохранять свое лицо и, возможно, продлит его пребывание в школе. Другой вариант сохранить учащихся в школе – это психологическая поддержка, помощь. Третий вариант – введение эффективных педагогических технологий, позволяющих ученикам учиться эффективно, интересно, в частности, привлечение учащихся кадетских классов к изучению курсов «Приручи свой гнев», «Психология общения», «Семейный разговор».

2. Преодоление проблемы одиночества (отчуждения) в школе

Вторым показателем эффективности психологического сопровождения является преодоление проблемы одиночества. Одинокам в школе плохо, они испытывают эмоциональную подавленность, которая может отрицательно сказываться на жизненном сценарии ребенка.

3. Уверенность детей

Третьим показателем эффективности психолого-педагогического сопровождения может стать степень сформированности позитивной адекватной Я – концепции.

4. Сотрудничество

Этот показатель просматривается в том, насколько дети толерантны в общении с другими людьми, сохраняя свою индивидуальность, и насколько они овладели своими правами и обязанностями.

Психолого-педагогическое обеспечение индивидуального сопровождения конкретного образовательного учреждения строится по принципам:

1. Психолого-педагогическое сопровождение (ППС) должно быть направлено на всех учащихся.

2. Психолого-педагогическое сопровождение должно быть спланировано на курс обучения, включая готовность ребенка к школе.

3. Психолого-педагогическое сопровождение должно быть последовательным и гибким. Оно должно ориентироваться на потребности конкретного класса, образовательного учреждения.

4. Психолого-педагогическое сопровождение – это интегрированная часть общего образовательного процесса. Оно обеспечивает цели, содержание, технологии педагогического процесса в целом.

5. Психолого-педагогическое сопровождение должно охватывать весь школьный персонал, учеников и родителей кадетских классов.

6. Психолого-педагогическое сопровождение должно быть эффективным и действенным, базироваться на деятельностном подходе, носить комплексный характер.

7. Центральной фигурой в образовательном учреждении, координирующей психолого-педагогическое сопровождение, является педагог – психолог.

Объектом данной программы является психолого-педагогическое сопровождение в общеобразовательной школе с ККК учащихся, педагогов и родителей (т.е. всех участников образовательного процесса).

Субъектом, главной фигурой психолого-педагогического сопровождения на уровне школы является психолог. Он сопровождает детей, педагогов и родителей. Педагог, получив психологический материал, обеспечивает им детей и родителей. Родители обеспечивают детей. Дети, получив соответствующие знания, психологически сопровождают своих сверстников.

Исходя из этого, основными принципами сопровождения ребенка в условиях общеобразовательной школы с кадетскими классами являются:

- рекомендательный характер советов сопровождающего;
- «на стороне ребенка». В проблемных ситуациях ребенок часто бывает не прав. Казалось бы, справедливость требует объективного анализа проблемы, однако не стоит забывать, что «на стороне взрослых» их жизненный опыт. Очень часто на стороне ребенка только он сам и специалист системы сопровождения, который призван стремиться решить каждую проблемную ситуацию с максимальной пользой для ребенка;
- непрерывность сопровождения – специалист сопровождения прекратит поддержку ребенка тогда, когда проблема будет решена или подход к ее решению будет очевиден;
- мультидисциплинированность сопровождения – согласованная работа «команды» специалистов.

Программа мероприятий психологического сопровождения:

Основные задачи и содержание работы социально – психологической службы в ККК МАОУ ЦО №165:

1. Анализ психоэмоциональных проблем, обусловленных спецификой обучения в ККК;
2. Изучение социально – психологических особенностей детей, обучающихся в ККК (в первую очередь дети, лишенные одного или двух родителей, дети из многодетных, малообеспеченных семей, дети военнослужащих);
3. Разработка программ повышения психологической культуры педагогов и офицеров – воспитателей.

Содержание работы:

- полноценное психическое и социальное развитие кадетов, сохранение их здоровья на каждом этапе обучения;
- индивидуальный подход к каждому кадету;
- профилактика и преодоление отклонений в интеллектуальном, психическом, социальном и личностном развитии воспитанников кадетских классов.
- изучение гендерного подхода в педагогике как одного из важных составляющих личностного подхода в воспитании и обучении, условие создания благоприятной среды для всестороннего развития личности и реализации ее природного потенциала.

Основные направления деятельности:

Просветительское – внедрение и актуализация просветительских знаний в среде педагогов и офицеров – воспитателей.

Психодиагностическое – контроль эффективности обучения, социального и интеллектуального развития воспитанников.

Психопрофилактическое – предупреждение возникновения неблагоприятных функциональных состояний у кадетов.

Психокоррекционное – устранение отклонений в развитии личностной и познавательной сферы воспитанников.

Консультативное – оказание оперативной психологической помощи педагогам и офицерам – воспитателям, кадетам и их родителям (лицам, их заменяющим).

Профориентационное – активизация процесса формирования психологической и социальной готовности воспитанников к профессиональному и социальному самоопределению.

Теоретико-методическое – разработка методик ведения социально – психологической работы в условиях кадетского класса.

В течение учебного года в кадетском классе планируется проведение ряда диагностик.

По результатам диагностик проводятся индивидуальные и групповые консультации с учащимися, педагогами, родителями, даются необходимые рекомендации.

Направления деятельности социально – психологической службы корректируются в содержании работы с ККК в соответствии с его возрастными особенностями:

5К класс – оптимизация процесса адаптации, организация и проведение групповых занятий по формированию навыков общения. Коррекционно-развивающая программа «Приручи свой гнев» для учащихся 5К класса, рассчитанная на 13 занятий по 40-45 минут в течение 1 полугодия. Цель: научить кадет принимать гнев как нормальную реакцию человека на стрессовые ситуации, создать условия для осознания подростками причин своего гнева и принятия ответственности за его проявление, научить находить альтернативные схемы поведения в травмирующих ситуациях (уверенный стиль поведения), сформировать индивидуальный стиль совладания с гневом.

6К, 7К классы – содержание работы направлено на формирование представлений о себе, своих способностях, личностных особенностях.

Развивающая программа «Психология общения» для учащихся 6К класса, – рассчитанная на 36 ч. (1 занятие в неделю в течение учебного года).

Цель данного курса: формирование у учащихся навыков общения, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать другого человека;

Профилактическая программа употребления ПАВ для подростков и родителей «Семейный разговор» для учащихся 7К класса, рассчитанная на 10 занятий по 40 - 45 минут. Цель: профилактика употребления ПАВ в подростковой среде, помощь взрослым в психологической подготовке подростков к принятию осознанного решения, связанного с отказом от его употребления.

8К, 9К классы – содержание работы направлено на жизненное самоопределение, выбор своего дальнейшего профессионального пути, психологическую подготовку к экзаменам. Тренинговая программа «Психологическая готовность к экзаменам» для учащихся 9-х классов, рассчитанная на 10 занятий по 45 минут. Цель: формирование информационного пространства, развитие уверенности в себе, развитие навыков саморегуляции, психологическая помощь в напряженный период сдачи экзаменов; обеспечение для учащихся кадетского класса перспективы по окончании обучения поступления в профильные классы и профессиональные учебные заведения.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Механизм реализации программы определяется ее статусом и учитывает сложившиеся к настоящему времени тенденции, связанные с сопровождением образовательного процесса.

Отслеживание эффективности программы будет проходить по определенному диагностическому минимуму для создания системы социопсихологического мониторинга.

Целью мониторинга является психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса по созданию необходимых условий для сохранения психического и психологического здоровья обучающихся, воспитанников ККК и педагогов на основе оценки и прогноза развития в условиях общеобразовательной школы с ККК.

Результаты мониторинга являются основным показателем эффективности образовательной среды по критериям психологического здоровья обучающихся и воспитанников ККК в условиях общеобразовательной школы с ККК.

Мониторинг осуществляется специалистами-аудиторами в системе менеджмента качества МАОУ ЦО №165.

КРИТЕРИИ ОГРАНИЧЕНИЯ И ПРОТИВОПОКАЗАНИЯ НА УЧАСТИЕ В ПРОГРАММЕ

- негативное отношение к участию в программе;
- отсутствие возможности регулярного участия в программных занятиях;
- участники затянувшихся конфликтов, не решаемых с помощью данной программы.

ГАРАНТИИ ПРАВ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ

- этический кодекс практического психолога;
- положение о структурном подразделении «Социально-психологическая служба школы».

СФЕРА ОТВЕТСТВЕННОСТИ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ

Определяется правилами работы, принятыми в группе.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Ресурсное обеспечение программы складывается из наличия:

- материальной базы;
- кадрового обеспечения;
- научно – методического и практического оборудования.

Материально – техническая база:

- кабинет психолога – 2;
- пакет диагностических методик;
- методические материалы;
- кабинет социального педагога – 1;
- сенсорная комната – 1;
- релаксационная комната – 1

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Срок реализации данной программы психолого-педагогического сопровождения – 5 лет (в несколько этапов), в ходе которых предусматривается разработка организационных основ реализации программы:

- анализ имеющегося психолого-педагогического сопровождения;
- изучение имеющегося практического опыта,
- подбор педагогических кадров,
- программно-методическое оснащение;
- создание пакета нормативных документов, нормативно-правовой базы;
- подбор диагностических материалов;
- разработка, экспертиза и корректировка индивидуальных и групповых подпрограмм психолого-педагогического сопровождения;

- входная диагностика.

Предполагаемый результат:

- разработка и рецензирование программы;
- создание диагностической базы для психолого-педагогического мониторинга;
- проведение, обработка, анализ диагностических материалов;
- просвещение всех участников образовательного процесса через проведение семинаров, лекториев.

На втором этапе предполагается практическая реализация основных мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению:

- проведение проблемного анализа состояния психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- внедрение подпрограмм сопровождения;
- осуществление мониторинга.

Предполагаемый результат:

- внедрение подпрограмм психолого-педагогического сопровождения;
- корректировка учебных планов и дополнительного образования;
- изменение кадрового состава и личного состава в кадетских классах (при необходимости);
- пополнение материально-технической базы.

На третьем этапе предполагается:

- обобщение результатов реализации программы;
- разработка методических рекомендаций по совершенствованию психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях общеобразовательной школы с казачьими кадетскими классами;
- проведение итогового семинара по данной проблеме;
- публикация методических материалов и научно-методических статей по проблеме; распространение, обобщение и обмен опытом;
- систематизация аналитических материалов по итогам реализации программы.

Предполагаемый результат:

- улучшение процесса адаптации в казачьих кадетских классах;
- контроль состояния здоровья, психологического состояния ребенка;
- введение инновационных технологий, методов и приёмов работы в казачьих кадетских классах.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Создание службы психолого-педагогического сопровождения учащихся ККК, объединив профессиональное пространство педагогов-психологов, социальных педагогов, офицеров – воспитателей с целью создания каждому ребенку на всех возрастных этапах условий для развития его личности, индивидуальности, способности к саморазвитию, к профессиональному и жизненному самоопределению.
- Создание диагностической базы для психолого-педагогического мониторинга.
- Просвещение всех участников образовательного процесса через проведение семинаров, лекториев.
- Улучшение процесса адаптации в казачьих кадетских классах.
- Сохранение и укрепление физического здоровья, психологического состояния ребенка.
- Введение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.
- Привлечение к сотрудничеству, в рамках данной программы, существующих в городе служб.
- Развитие взаимопонимания и взаимоуважения.
- Снижение тревожности и приобретение уверенности в себе, адекватной самооценки.
- Снижение конфликтности у учащихся кадетских классов.

- Содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия.

КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Координацию деятельности по реализации программы психолого-педагогического сопровождения в условиях общеобразовательной школы с ККК осуществляет руководитель структурного подразделения МАОУ ЦО №165 «Социально-психологическая служба школы». Общее руководство осуществляют директор, заместитель директора по воспитательной работе, руководитель СП «Казачий кадетский корпус МАОУ ЦО №165».

ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ КЛАССОВ МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА (МиЕНЦ)

Пояснительная записка

Следует отметить, что обучающиеся, попадая в классы МиЕНЦ с углублённым изучением математики, физики, информатики и естественных наук, оказываются в новом коллективе в условиях повышенных умственных, психоэмоциональных и информационных нагрузок, сталкиваются с рядом разнообразных проблем в период адаптации. Обучение в классе МиЕНЦ – это новый этап в жизни детей и подростков, связанный с интенсификацией учебного процесса, высокими требованиями к самостоятельности, развитым критическим мышлением и способностью к проектной работе. На первом году обучения у обучающихся и их родителей возникает ряд трудностей, обусловленных личностными особенностями, недостаточной сформированностью навыков самоорганизации, высокими академическими требованиями, несоответствием представлений о реальных условиях обучения в профильном классе.

Специфичными для классов МиЕНЦ являются следующие особенности образовательной деятельности:

- повышенный объем учебной нагрузки по математике, физике, информатике и естественно-научным дисциплинам;
- преобладание самостоятельных, исследовательских и проектных видов деятельности;
- высокая доля командной работы в рамках лабораторных практикумов и проектных групп;
- совмещение урочной деятельности с выполнением научно-исследовательских проектов, участием в конференциях, олимпиадах и хакатонах;
- необходимость быстрого переключения между абстрактно-логическим и практико-ориентированным типами мышления.

Перед обучающимися в классах МиЕНЦ стоят взрослые задачи:

1. Принять нормы, правила и традиции класса с углублённым изучением предметов естественно-научного и математического циклов, осознать свою принадлежность к интеллектуальной элите школы.
2. Быть дисциплинированным и ответственным за свои поступки, сознательно относиться к своим обязанностям, в том числе в рамках проектной и исследовательской деятельности.
3. Иметь и развивать способности к самостоятельному и качественному усвоению учебного материала, навыки самообразования и работы с большими объёмами информации.
4. Занять достойное место в коллективе, выработать адекватный стиль общения и взаимодействия с одноклассниками, учителями и наставниками, в том числе в условиях соревновательной олимпиадной среды.
5. Выработать навыки и потребности в самообразовании, саморазвитии и личностном росте, сформировать устойчивую мотивацию к познанию и научному творчеству.

Новые условия требуют изменения динамического стереотипа мышления и поведения подростков. И чем быстрее обучающийся включится в разнообразные ситуации нового интеллектуального окружения, преобразует и переосмыслит для себя действительность, переживёт

свои личностные конфликты, будет готов к преодолению преград, тем быстрее и безболезненнее пройдет процесс адаптации. Быстро включиться в учебно-воспитательный процесс ребятам мешает ряд психологических проблем, справиться с которыми может помочь система психолого-педагогического сопровождения.

С одной стороны, обучение в классе МиЕНЦ должно давать учащимся образование повышенного уровня, содействовать воспитанию будущей интеллектуальной и инженерной элиты российского общества, с другой – протягивать руку помощи детям, которые нуждаются в ней. Практически в каждом классе встречаются обучающиеся с неустойчивым уровнем учебной мотивации, с внутриличностными проблемами, различными психологическими трудностями, связанными как с самоутверждением в коллективе, так и в плане формирования самосознания и навыков конструктивного общения. Часто в группах с высоким интеллектуальным потенциалом складывается неформальная иерархия, в которой имеется лидер, признаваемый за счёт своих академических успехов, эрудиции или способности генерировать нестандартные идеи. Обучающиеся соревнуются за право повысить свой статус в группе через демонстрацию знаний, участие в олимпиадах и конференциях. В связи с этим возникает масса конфликтных ситуаций, в решении которых подросткам необходима помощь, поэтому для классов МиЕНЦ разработан курс внеурочных занятий по психологии. Для того чтобы учащиеся могли оказать помощь своим товарищам в решении конфликтных ситуаций, необходимо дать им знания по психологии конструктивного общения в тех или иных проблемных жизненных ситуациях, грамотного выхода из них.

Ещё один ресурс успешной профилактики проблемных ситуаций в классах МиЕНЦ – объединить профессиональное сообщество педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-предметников и тьюторов с целью обеспечения каждому ребёнку на всех возрастных этапах оптимальных условий для развития его личности, индивидуальности, способности к саморазвитию, к профессиональному и жизненному самоопределению.

Данная программа определяет цели, задачи, основные направления, конкретные мероприятия психолого-педагогического сопровождения учащихся классов МиЕНЦ.

1. ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы определяется:

- повышенным вниманием государства и общества к формированию системного психолого-педагогического сопровождения как особого вида помощи в поиске путей разрешения актуальных противоречий, встречающихся при организации и реализации образовательного процесса в профильных классах;
- объективными данными проведённого психолого-педагогического и медико-социального исследования, показывающего необходимость комплексного подхода к решению проблем ребёнка в условиях повышенных интеллектуальных нагрузок.

Реалистичность программы определяется имеющимися на сегодня материально-техническими, кадровыми и научно-методическими ресурсами.

Системность программы обеспечивается полнотой компонентов, из которых состоит модель психолого-педагогического сопровождения.

Инновационность программы обуславливается тем, что в условиях инженерно-технологического и естественно-научного образования предполагается не только психолого-педагогическое сопровождение (в области которого уже имеются определённые наработки), но и активное участие в решении различного рода проблем непосредственно самих обучающихся классов МиЕНЦ.

Целью программы является создание модели службы психолого-педагогического и учебного сопровождения субъектов образовательного процесса в общеобразовательной организации с классами МиЕНЦ как комплексного метода, в основе которого лежит единство четырёх функций:

- первичной диагностики и диагностики возникшей проблемы;
- подбора информации о путях возможного решения проблемы;

- консультирования на этапе принятия решения и выработки плана решения проблемы;
- оперативной (первичной) и системной помощи при реализации решения.

Достижение цели предполагает решение системы задач организационно-управленческого, информационно-просветительского и содержательного характера.

1.1. Организационно-управленческий блок задач:

- обеспечить нормативно-правовое, материально-техническое, финансовое, организационное и психолого-педагогическое сопровождение;
- создать условия управления программой по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в общеобразовательной организации с классами МиЕНЦ.

1.2. Информационно-просветительский блок задач:

- ознакомить педагогический коллектив, родительскую общественность с содержанием программы через сеть Электронную школу, сайт школы, устные выступления на родительских собраниях, классных часах, педагогических советах и др.;
- организовать системы конкретных мер по просвещению педагогического коллектива, родителей в вопросах развития и воспитания детей в условиях общеобразовательной организации с классами МиЕНЦ;
- спланировать работу по психолого-педагогическому, культурологическому и юридическому просвещению педагогов, задействованных в реализации программы, через систему семинаров, заседаний родительского комитета и др.

1.3. Содержательный блок задач:

- обеспечить научно-методическое обеспечение реализации программы;
- осуществить мониторинг психолого-педагогического, физического развития детей на каждом возрастном этапе с целью профилактики возможных нарушений;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды, раскрывающей потенциальные возможности каждого ребёнка;
- укрепить физическое и психическое здоровье детей и подростков;
- содействовать устранению причин дезадаптивного поведения школьников, в частности обучающихся классов МиЕНЦ.

2. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ

Актуальность данной проблемы имеет своё отражение в исследованиях кандидата психологических наук, доцента М.Р. Битяновой. Она раскрывает сопровождение как систему профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребёнка в ситуациях школьного взаимодействия.

Сопровождение, отмечает М.Р. Битянова, рассматривается как процесс, как целостная деятельность школьного психолога, в рамках которой могут быть выделены три обязательных взаимосвязанных компонента:

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения.
2. Создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.
3. Создание социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.

Также проблемы психологического сопровождения или психологической службы школы рассматривала доктор психологических наук, профессор, академик РАО И.В. Дубровина. Она обозначила психологическую службу образования как интегральное явление, представляющее собой единство четырёх его составляющих или аспектов: научного, прикладного, практического и организационного. Главная цель психологической службы образования – психологическое здоровье детей – связана, прежде всего, с перспективным направлением её деятельности, ориентированным на своевременное и полноценное психическое и личностное развитие каждого ребёнка.

В подростковом возрасте на первый план выступает общение со сверстниками, основная функция которого связана с формированием способности строить отношения с окружающими в зависимости от различных задач и требований, ориентироваться в личных особенностях и качествах людей, сознательно принимать или не принимать нормы, принятые в коллективе (Драгунова Т.В., Захарова А.В., Петровский А.В., Эльконин Д.Б. и др.). Именно в школьном детстве наиболее чётко прослеживается взаимосвязь общения и развития таких качеств ребёнка, как самопознание, самооценка, саморегуляция.

Общение со взрослыми в старшем школьном возрасте приобретает существенное значение в связи с возникающими в ранней юности проблемами перспективного жизненного самоопределения (Божович Л.И., Кон И.С., Мудрик А.В. и др.).

Деятельность классов с углублённым изучением математики и естественных наук создаёт предпосылки для реализации потребностей большой группы молодёжи в новых для них отношениях, отражающих специфику интеллектуальной и исследовательской деятельности. При этом формируется новый тип воспитывающей среды, сочетающей в себе признаки традиционных школьных отношений и отношений научно-исследовательского коллектива. Важным потенциалом воспитания является та самая «интеллектуальная эстетика» научного поиска, о которой писали многие педагоги и психологи.

Воспитывающая среда, как известно, оказывает существенное влияние на социальное воспитание школьников. По мнению учёных и практиков, такая среда оказывает влияние на формирование личности воспитанников. О значении среды в воспитании человека говорили многие выдающиеся учёные прошлого (П.Ф. Лесгафт, А.С. Макаренко, Н.И. Пирогов, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий и др.). Педагогику среды 20–30-х гг. представляли не только педагоги (Н.Н. Иорданский, С.А. Каменев, М.В. Крупенина, А.П. Пинкевич, С.Т. Шацкий, В.Н. Шульгин, Е.И. Тихеева и др.), но также педологи и психологи (М.Я. Басов, Л.С. Выготский, К.Н. Корнилов, А.Р. Лурия, С.С. Моложавый), физиологи и рефлексологи (А.А. Аркин, И.Я. Арямов, М.С. Бернштейн, В.М. Торбек). Большой вклад в создание теории среды внёс С.Т. Шацкий. Правильно организовать детскую жизнь школа сможет, по мнению С.Т. Шацкого, на основе изучения условий той среды, в которой живут дети, и непременно при участии родителей и всего ближайшего окружения. Л.С. Выготский подчёркивал доминирующее влияние социальной среды как средства воспитания детей. А.С. Макаренко ещё в начале 1920-х гг. обосновал принцип «параллельности», который не допускает ни «слияния» воспитания с жизнью, ни его отрыва от жизни в «оранжерейных» условиях.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В процессе работы над программой были выделены 5 направлений системы работы по психолого-педагогическому и ученическому посредничеству образовательного процесса в условиях общеобразовательной организации с классами МиЕНЦ, которые структурируют деятельность по решению данной проблемы:

1. Содержательное направление. Включает в себя разработку содержания, форм и методов работы, форм контроля и системы оценивания.
2. Социально-педагогическое направление. Предполагает реализацию системы просветительских и педагогических мероприятий, адресованных различным участникам образовательного процесса школы с классами МиЕНЦ.
3. Программно-структурное направление. Предполагает организационную и содержательную разработку последовательных этапов в работе по психолого-педагогическому и ученическому посредничеству.
4. Направление кадрового обеспечения системы. Подготовка, повышение квалификации и переподготовка специалистов для работы по психолого-педагогическому сопровождению.
5. Управленческое направление. Привлечение к сотрудничеству необходимых служб, работающих в данном направлении, и всех участников образовательного процесса.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение самого термина «сопровождение» не является результатом научно-лингвистического эксперимента, замена его классическими – помощь, поддержка или обеспечение – не в полной мере отражают суть явления. Речь идёт не о любой форме помощи, тем более обеспечении, а о такой поддержке, в основе которой лежит сохранение максимума свободы и ответственность субъекта за выбор варианта решения актуальной проблемы. Приоритетными областями деятельности служб сопровождения являются:

1. Помощь ребёнку и его семье в выборе образовательного маршрута (в том числе профиля обучения в рамках МиЕИЦ).
2. Помощь ребёнку, родителям и педагогу в преодолении проблем в обучении и воспитании.
3. Помощь ребёнку (семье) в решении сложных социально-эмоциональных проблем развития.

Очень важно с самого начала заложить правильные научные критерии оценки эффективности становления системы психолого-педагогического сопровождения. В роли таких критериев могут выступать востребованность и признанность услуг системы со стороны участников образовательного процесса, тенденция к росту числа позитивно решённых личностных проблем, общее снижение действия педагогических факторов риска.

Эффективность психолого-педагогического сопровождения может быть определена по следующим основным показателям:

4.1. Удовлетворённость учащихся своим пребыванием в школе.

Некоторые ученики покидают школу, не дойдя даже до девятого класса. Это происходит с ними по разным причинам. Одна из важнейших причин – избегание неудачи (неуспеха). Педагогический процесс приносит таким ученикам неприятные эмоции. Неуспешная их деятельность во время опросов вызывает у педагога отрицательные оценки. Это формирует отрицательное отношение сверстников к этому ученику. В результате ученик становится одинок в классе, в школе. Он ищет себе друзей вне школы. Чтобы избежать стыда во время опроса, ученик покидает школу. Удовлетворённость учеников школой не только нулевая, она отрицательная. Какой выход из данной ситуации? Снижать уровень требований к этим ученикам нельзя – это плохой пример другим учащимся. Можно ввести систему оценивания, которая не позволит учащимся знать оценку друг друга (тихие опросы, тесты, письменные контрольные работы и т.п.). Это позволит учащимся сохранять своё лицо и, возможно, продлит его пребывание в школе. Другой вариант сохранить учащихся в школе – это психологическая поддержка, помощь. Третий вариант – введение эффективных педагогических технологий, позволяющих ученикам учиться эффективно, интересно, в частности, привлечение учащихся классов МиЕИЦ к изучению курсов «Психология успеха», «Эмоциональный интеллект», «Конфликтология в команде».

4.2. Преодоление проблемы одиночества (отчуждения) в школе.

Вторым показателем эффективности психологического сопровождения является преодоление проблемы одиночества. Одинокам в школе плохо, они испытывают эмоциональную подавленность, которая может отрицательно сказываться на жизненном сценарии ребёнка. В классах с высоким интеллектуальным уровнем эта проблема может усугубляться из-за различий в скорости усвоения материала и уровне подготовки.

4.3. Уверенность детей.

Третьим показателем эффективности психолого-педагогического сопровождения может стать степень сформированности позитивной адекватной Я-концепции, особенно важной в условиях постоянной интеллектуальной конкуренции.

4.4. Сотрудничество.

Этот показатель просматривается в том, насколько дети толерантны в общении с другими людьми, сохраняя свою индивидуальность, и насколько они овладели своими правами и обязанностями. В проектной деятельности этот навык становится критическим.

Психолого-педагогическое обеспечение индивидуального сопровождения конкретного образовательного учреждения строится по принципам:

1. Психолого-педагогическое сопровождение должно быть направлено на всех учащихся.

2. Психолого-педагогическое сопровождение должно быть спланировано на курс обучения, включая готовность ребёнка к школе.
3. Психолого-педагогическое сопровождение должно быть последовательным и гибким. Оно должно ориентироваться на потребности конкретного класса, образовательного учреждения.
4. Психолого-педагогическое сопровождение – это интегрированная часть общего образовательного процесса. Оно обеспечивает цели, содержание, технологии педагогического процесса в целом.
5. Психолого-педагогическое сопровождение должно охватывать весь школьный персонал, учеников и родителей классов МиЕНЦ.
6. Психолого-педагогическое сопровождение должно быть эффективным и действенным, базироваться на деятельностном подходе, носить комплексный характер.
7. Центральной фигурой в образовательном учреждении, координирующей психолого-педагогическое сопровождение, является педагог-психолог.

Объектом данной программы является психолого-педагогическое сопровождение в общеобразовательной организации с классами МиЕНЦ учащихся, педагогов и родителей (т.е. всех участников образовательного процесса).

Субъектом, главной фигурой психолого-педагогического сопровождения на уровне школы является психолог. Он сопровождает детей, педагогов и родителей. Педагог, получив психологический материал, обеспечивает им детей и родителей. Родители обеспечивают детей. Дети, получив соответствующие знания, психологически сопровождают своих сверстников.

Исходя из этого, основными принципами сопровождения ребёнка в условиях общеобразовательной организации с классами МиЕНЦ являются:

- рекомендательный характер советов сопровождающего;
- «на стороне ребёнка». В проблемных ситуациях ребёнок часто бывает не прав. Казалось бы, справедливость требует объективного анализа проблемы, однако не стоит забывать, что «на стороне взрослых» их жизненный опыт. Очень часто на стороне ребёнка только он сам и специалист системы сопровождения, который призван стремиться решить каждую проблемную ситуацию с максимальной пользой для ребёнка;
- непрерывность сопровождения – специалист сопровождения прекратит поддержку ребёнка тогда, когда проблема будет решена или подход к её решению будет очевиден;
- мультидисциплинированность сопровождения – согласованная работа «команды» специалистов.

5. ПРОГРАММА МЕРОПРИЯТИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Основные задачи и содержание работы социально-психологической службы в классах МиЕНЦ:

1. Анализ психоэмоциональных проблем, обусловленных спецификой обучения в классах с углублённым изучением математики и естественных наук (повышенные интеллектуальные нагрузки, олимпиадное движение, проектная деятельность).
2. Изучение социально-психологических особенностей детей, обучающихся в классах МиЕНЦ (в первую очередь дети, проявляющие выдающиеся способности, но имеющие трудности в коммуникации, дети из многодетных, малообеспеченных семей, дети с особыми образовательными потребностями).
3. Разработка программ повышения психологической культуры педагогов и наставников, работающих в классах МиЕНЦ.

Содержание работы:

- полноценное психическое и социальное развитие обучающихся, сохранение их здоровья на каждом этапе обучения;
- индивидуальный подход к каждому обучающемуся класса МиЕНЦ;

- профилактика и преодоление отклонений в интеллектуальном, психическом, социальном и личностном развитии воспитанников классов МиЕНЦ;
- изучение гендерных и индивидуально-психологических особенностей как одного из важных составляющих личностного подхода в воспитании и обучении, условие создания благоприятной среды для всестороннего развития личности и реализации её природного потенциала.

Основные направления деятельности:

- Просветительское – внедрение и актуализация просветительских знаний в среде педагогов и наставников.
- Психодиагностическое – контроль эффективности обучения, социального и интеллектуального развития воспитанников.
- Психопрофилактическое – предупреждение возникновения неблагоприятных функциональных состояний у обучающихся (эмоциональное выгорание, школьная тревожность, синдром отличника).
- Психокоррекционное – устранение отклонений в развитии личностной и познавательной сферы воспитанников.
- Консультативное – оказание оперативной психологической помощи педагогам и наставникам, обучающимся и их родителям (лицам, их заменяющим).
- Профориентационное – активизация процесса формирования психологической и социальной готовности воспитанников к профессиональному и социальному самоопределению (инженерные, ИТ, научно-исследовательские специальности).
- Теоретико-методическое – разработка методик ведения социально-психологической работы в условиях класса МиЕНЦ.

В течение учебного года в классах МиЕНЦ планируется проведение ряда диагностик с использованием следующих методических инструментов:

5.1. Диагностика когнитивной сферы (уровень технического и инженерного мышления):

- Тест Беннета (тест механической понятливости) – для оценки уровня технического мышления, способности понимать физические и технические закономерности, состоит из 70 заданий-рисунков технического характера;
- Тест креативности мышления П. Торренса (шкалы – гибкость, оригинальность) – для определения творческого потенциала и нестандартности мышления, необходимых для инженерной деятельности;
- Авторский тест на определение полноты и глубины физико-математических и естественнонаучных знаний (по классам).

5.2. Диагностика мотивационной сферы:

- «Карта интересов» А. Голомштока – для выявления профессиональных интересов и склонностей, определения направленности на технические, естественно-научные и математические виды деятельности;
- «Методика выявления интересов» И.П. Шахова – для выявления структуры интересов к наиболее значимым видам деятельности (технической и практической; научно-технической, научно-практической);
- Опросник для определения направленности мотивации к проектно-исследовательской деятельности (авторский) – для выявления уровня мотивации к научно-исследовательской работе;
- Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова – для определения склонности к различным типам профессий, включая технические.

5.3. Диагностика эмоционально-личностной сферы:

- Методика «Стиль саморегуляции поведения» В.И. Моросановой (шкалы – самостоятельность, планирование, программирование, оценивание результатов, гибкость, моделирование) – для оценки способности к самоорганизации и регуляции поведения в условиях повышенных нагрузок;
- Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса – для выявления уровня тревожности, связанной с учебной деятельностью и оценочными ситуациями;

- Опросник «Склонность к эмоциональному выгоранию» – для раннего выявления признаков переутомления и снижения учебной мотивации.

5.4. Диагностика социально-психологической сферы:

- Методика «Социометрия» Я.Л. Коломенского – для изучения структуры межличностных отношений в классе и статусного положения обучающихся в группе ;
- Методика «Изучение трудовой деятельности, общения, социальных эмоций и волевых усилий» Г.А. Урунтаевой – для оценки социальных навыков и волевых качеств .

По результатам диагностик проводятся индивидуальные и групповые консультации с учащимися, педагогами, родителями, даются необходимые рекомендации.

Направления деятельности социально-психологической службы корректируются в содержании работы с классами МиЕНЦ в соответствии с возрастными особенностями:

5-й класс – оптимизация процесса адаптации к условиям профильного обучения, организация и проведение групповых занятий по формированию навыков общения и эффективной коммуникации в учебной группе. Коррекционно-развивающая программа «Я – исследователь» для учащихся 5-го класса, рассчитанная на 17 занятий по 40–45 минут в течение первого полугодия. Цель: научить обучающихся конструктивно реагировать на интеллектуальные трудности, создать условия для осознания подростками причин учебных неудач и принятия ответственности за их преодоление, научить находить альтернативные стратегии поведения в стрессовых ситуациях (экзамены, олимпиады, публичные выступления), сформировать индивидуальный стиль учебной деятельности.

6–7-й классы – содержание работы направлено на формирование представлений о себе, своих способностях, личностных особенностях, развитие рефлексии и навыков саморегуляции. Развивающая программа «Психология личной эффективности» для учащихся 6-х классов, рассчитанная на 34 ч. (1 занятие в неделю в течение учебного года). Цель данного курса: формирование у учащихся навыков самоорганизации, тайм-менеджмента, социальной ответственности, способности чувствовать и понимать другого человека в условиях командной работы. Профилактическая программа по предупреждению стресса и эмоционального выгорания «Формула успеха» для учащихся 7-х классов, рассчитанная на 10 занятий по 40–45 минут. Цель: профилактика школьной тревожности и синдрома хронической усталости, помощь в психологической подготовке к участию в олимпиадах и конкурсах.

8–9-й классы – содержание работы направлено на жизненное самоопределение, выбор своего дальнейшего профессионального пути, психологическую подготовку к экзаменам, формирование инженерного мышления и профессиональных интересов. Тренинговая программа «Психологическая готовность к экзаменам и профессиональному выбору» для учащихся 9-х классов, рассчитанная на 10 занятий по 45 минут. Цель: формирование информационного пространства в сфере профессий, развитие уверенности в себе, развитие навыков саморегуляции в напряжённый период сдачи экзаменов, обеспечение для учащихся перспективы по окончании обучения поступления в профильные классы старшей школы и профессиональные учебные заведения инженерно-технического профиля.

6. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Механизм реализации программы определяется её статусом и учитывает сложившиеся к настоящему времени тенденции, связанные с сопровождением образовательного процесса.

Отслеживание эффективности программы будет проходить по определённому диагностическому минимуму для создания системы социопсихологического мониторинга.

Целью мониторинга является психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса по созданию необходимых условий для сохранения психического и психологического здоровья обучающихся классов МиЕНЦ и педагогов на основе оценки и прогноза развития в условиях общеобразовательной организации с классами МиЕНЦ.

Результаты мониторинга являются основным показателем эффективности образовательной среды по критериям психологического здоровья обучающихся классов МиЕНЦ в условиях общеобразовательной организации с классами МиЕНЦ.

Мониторинг осуществляется специалистами-аудиторами в системе менеджмента качества образовательной организации.

7. КРИТЕРИИ ОГРАНИЧЕНИЯ И ПРОТИВОПОКАЗАНИЯ НА УЧАСТИЕ В ПРОГРАММЕ

- негативное отношение к участию в программе;
- отсутствие возможности регулярного участия в программных занятиях;
- участники затянувшихся конфликтов, не решаемых с помощью данной программы.

8. ГАРАНТИИ ПРАВ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ

- этический кодекс практического психолога;
- положение о структурном подразделении «Социально-психологическая служба школы».

9. СФЕРА ОТВЕТСТВЕННОСТИ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ

Определяется правилами работы, принятыми в группе.

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Ресурсное обеспечение программы складывается из наличия:

- материальной базы;
- кадрового обеспечения;
- научно-методического и практического оборудования.

Материально-техническая база:

- кабинет психолога – 2;
- пакет диагностических методик;
- методические материалы;
- кабинет социального педагога – 1;
- сенсорная комната – 1;
- релаксационная комната – 1.

11. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Срок реализации данной программы психолого-педагогического сопровождения – 5 лет (в несколько этапов), в ходе которых предусматривается разработка организационных основ реализации программы:

Первый этап (организационно-подготовительный):

- анализ имеющегося психолого-педагогического сопровождения;
- изучение имеющегося практического опыта;
- подбор педагогических кадров;
- программно-методическое оснащение;
- создание пакета нормативных документов, нормативно-правовой базы;
- подбор диагностических материалов;
- разработка, экспертиза и корректировка индивидуальных и групповых подпрограмм психолого-педагогического сопровождения;
- входная диагностика.

Предполагаемый результат:

- разработка и рецензирование программы;
- создание диагностической базы для психолого-педагогического мониторинга;
- проведение, обработка, анализ диагностических материалов;
- просвещение всех участников образовательного процесса через проведение семинаров, лекториев.

Второй этап (практический):

- проведение проблемного анализа состояния психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- внедрение подпрограмм сопровождения;
- осуществление мониторинга.

Предполагаемый результат:

- внедрение подпрограмм психолого-педагогического сопровождения;
- корректировка учебных планов и дополнительного образования;
- изменение кадрового состава и состава обучающихся в классах МиЕНЦ (при необходимости);
- пополнение материально-технической базы.

Третий этап (итогово-обобщающий):

- обобщение результатов реализации программы;
- разработка методических рекомендаций по совершенствованию психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях общеобразовательной организации с классами МиЕНЦ;
- проведение итогового семинара по данной проблеме;
- публикация методических материалов и научно-методических статей по проблеме;
- распространение, обобщение и обмен опытом;
- систематизация аналитических материалов по итогам реализации программы.

Предполагаемый результат:

- улучшение процесса адаптации в классах МиЕНЦ;
- контроль состояния здоровья, психологического состояния ребёнка;
- введение инновационных технологий, методов и приёмов работы в классах МиЕНЦ.

12. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Создание службы психолого-педагогического сопровождения учащихся классов МиЕНЦ, объединив профессиональное пространство педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-предметников и тьюторов с целью создания каждому ребёнку на всех возрастных этапах условий для развития его личности, индивидуальности, способности к саморазвитию, к профессиональному и жизненному самоопределению.
- Создание диагностической базы для психолого-педагогического мониторинга.
- Просвещение всех участников образовательного процесса через проведение семинаров, лекториев.
- Улучшение процесса адаптации в классах МиЕНЦ.
- Сохранение и укрепление физического здоровья, психологического состояния ребёнка.
- Введение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.
- Привлечение к сотрудничеству, в рамках данной программы, существующих в городе служб и организаций: центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, органов опеки и попечительства, а также учреждений дополнительного образования и профильных организаций (вузов, колледжей, предприятий-партнёров), с целью расширения ресурсной базы и повышения эффективности сопровождения обучающихся классов МиЕНЦ.
- Развитие взаимопонимания и взаимоуважения между всеми участниками образовательного процесса.
- Снижение тревожности и приобретение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки у обучающихся в условиях повышенных интеллектуальных нагрузок.
- Снижение конфликтности у учащихся классов МиЕНЦ, развитие навыков конструктивного взаимодействия в учебных и проектных коллективах.
- Содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия.

- Повышение уровня психологической компетентности педагогов и родителей в вопросах сопровождения одарённых детей и подростков с высокой учебной мотивацией.
- Формирование устойчивой профессиональной направленности обучающихся на инженерно-технологические и естественно-научные специальности, осознанный выбор будущей профессии.
- Создание благоприятного психологического климата в классах МиЕНЦ, способствующего раскрытию интеллектуального и личностного потенциала каждого обучающегося.

13. КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Координацию деятельности по реализации программы психолого-педагогического сопровождения в условиях общеобразовательной организации с классами МиЕНЦ осуществляет руководитель структурного подразделения «Социально-психологическая служба школы». Общее руководство осуществляют директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководитель структурного подразделения «МиЕНЦ».

Контроль реализации программы включает:

- текущий контроль выполнения мероприятий программы (ежеквартально);
- промежуточный мониторинг эффективности психолого-педагогического сопровождения (по итогам полугодия);
- итоговый анализ реализации программы (по окончании каждого учебного года и по завершении программы в целом);
- отчёт руководителя социально-психологической службы на педагогическом совете и заседании методического объединения.

14. ПРИЛОЖЕНИЕ. ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО КЛАССАМ

Класс	Срок	Диагностический инструментарий	Цель
5-й	Сентябрь-октябрь	Методика Филлипса (школьная тревожность), Социометрия, Тест Беннета (входной)	Оценка адаптационного потенциала, уровня тревожности, первичная диагностика технического мышления
5-й	Апрель-май	Тест Беннета (повторно), Методика «Стиль саморегуляции» Моросановой	Оценка динамики развития технического мышления и навыков саморегуляции
6-й	Сентябрь	«Карта интересов» Голомштока, Тест Торренса (креативность)	Выявление профессиональных интересов и творческого потенциала
6-й	Апрель	Опросник учебной мотивации, Социометрия	Оценка динамики мотивации и межличностных отношений
7-й	Сентябрь	ДДО Климова, Опросник «Склонность к эмоциональному выгоранию»	Профориентационная диагностика, раннее выявление признаков переутомления
7-й	Март-апрель	Методика Филлипса (повторно), Методика Моросановой	Контроль уровня тревожности и саморегуляции

Класс	Срок	Диагностический инструментарий	Цель
8-й	Сентябрь	«Карта интересов» Голомштока (повторно), Тест Беннета (углублённый)	Уточнение профессиональных предпочтений, оценка технического мышления
8-й	Апрель	Методика выявления интересов Шахова, Социометрия	Выявление структуры интересов, анализ динамики межличностных отношений
9-й	Сентябрь	ДДО Климова (повторно), Опросник учебной мотивации	Профориентационная диагностика, оценка готовности к выбору профиля
9-й	Февраль-март	Комплексная диагностика готовности к экзаменам и профессиональному выбору	Оценка психологической готовности к ОГЭ и профессиональному самоопределению

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

167.1. Учебный план МАОУ ЦО № 165 имени В. А. Бердышева, реализующих образовательную программу основного общего образования (далее - учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности и является неотъемлемой частью образовательной программы основного общего образования.

Учебный план составлен в соответствии с нормативными документами, указанными в пояснительной записке к ООП ООО (п. 1.1.3 «Общая характеристика ООП ООО»).

167.2. Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

167.3. Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов РФ, в том числе русского языка как родного языка. В соответствии с ФГОС ООО преподавание учебных предметов «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации», «Родная литература» и «Второй иностранный язык» осуществляется при наличии условий образовательной организации и по заявлению родителей. В связи с отсутствием условий в образовательной организации и запросов родителей изучение этих предметов не предусмотрено.

167.4. Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

167.5. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

167.5.1. **Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими учебными предметами: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «Математика» («Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»), «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Духовно-нравственная культура России», «Физика», «Химия», «Биология», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (технология)», «Основы безопасности и защиты Родины», «Физическая культура».

В 9И классе предметы «Математика» (все модули), «Физика» изучаются на углубленном уровне. В 7М классе на углубленном уровне изучаются предметы «Математика» (все модули), «Физика», «Информатика».

Учебный предмет «Духовно-нравственная культура России» (ДНКР) вводится поэтапно: с 2026-2027 учебного года ДНКР изучается в 5 классе, с 2027-2028 учебного года ДНКР изучается и в 6, 7 классах. Всего в учебном плане на изучение учебного предмета «Духовно-нравственная культура России» отводится 85 часов, из них:

в 5 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю),

в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю с 2027-2028 учебного года),

в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю с 2027-2028 учебного года).

Учебный предмет «Обществознание» с 2026/2027 учебного года изучается в 9 классе в

объеме 34 часов (1 час в неделю).

Учебный предмет «История» включает курсы:

в 5 классе – «Всеобщая история» – 68 часов и «История нашего края» – 34 часа,

в 6 и 7 классах – «Всеобщая история» – 28 часов, «История России» – 57 часов и «История нашего края» – 17 часов,

в 8 классе – «Всеобщая история» – 34 часа и «История России» – 68 часов,

в 9 классе – «Всеобщая история» – 23 часа и «История России» – 45 часов.

На изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования отводится 408 часов, из них:

в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю),

в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю) (в 2026/27 учебном году – 102 часа (3 часа в неделю),

в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю) (в 2026/27 учебном году – 102 часа (3 часа в неделю),

в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю),

в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

Учебный предмет «Физическая культура» в 5-9 классах реализуется в количестве 2 часов в неделю. С целью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укрепления их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни третий час физической культуры в 5-9 общеобразовательных классах реализуется из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 7М классе - посредством курсов внеурочной деятельности.

167.5.2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

167.5.3. Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (математика);

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений:

учебный курс по функциональной грамотности «Прикладная математика» в 5 классах по 1 часу в неделю;

пропедевтический учебный курс «Введение в информатику» в 6 классах по 1 часу в неделю;

учебный курс по развитию функциональной грамотности «Рельная математика» в 7, 9 классах по 1 часу в неделю;

учебный предмет «Физическая культура (модули по видам спорта)» в 5-9 классах по 1 часу в неделю (кроме обучающихся 7М, 9И классов в 2026-2027 учебном году);

учебный курс «Проектная деятельность» в 5 классе – 0,5 часа в неделю (реализация по полугодиям), в 8 классе – 1 час в неделю (с целью реализации проектной деятельности на уровне основного общего образования);

учебный курс «Черчение» в 8, 9 общеобразовательных классах – по 1 часу в неделю.

167.6. В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

167.7. С учетом законодательства Российской Федерации определен режим работы на уровне основного общего образования: в 5, 6, 7 классах – 5-дневная учебная неделя, в 8, 9 классе – 6-дневная учебная неделя.

167.8. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели, в 9 классах – 33 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение недели в соответствии с вариантами 1 и 2 федеральных учебных планов составляет:

- по варианту 1 (5-дневная учебная неделя): в 5 классе - 29 часов, в 6 классе - 30 часов.
- по варианту 2 (6-дневная учебная неделя): в 7 классах – 35 часов, в 8 и 9 классах - 36 часов.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение года представлен в таблице и составляет:

Классы	Вариант ФУП	Максимальное кол-во часов за учебный год
5 класс	№1	986
6 класс	№1	1020
7 класс	№2	1190
8 класс	№2	1224
9 класс	№2	1224

167.9. Продолжительность учебных периодов составляет в 1 полугодии 8 недель (2 учебных периода), во втором полугодии – три учебных периода по 6 недель (в 9 классах последний учебный период длится 5 недель) с целью равномерного чередования периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней, общая продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, в том числе военных действий, на отдельных территориях общеобразовательные организации могут вводить дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы.

167.10. Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут. Во время занятий обеспечивается перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

167.11. Для основного общего образования представлены 6 вариантов федеральных учебных планов.

Учебный план МАОУ ЦО № 165 имени В. А. Бердышева составлен исходя из вариантов для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке: варианта 1 (для 5-дневной учебной недели) и варианта 2 (для 6-дневной учебной недели).

Учебный план МАОУ ЦО № 165 имени В. А. Бердышева
на 2026-2027 учебный год
для 5-9 классов

Продолжительность учебной недели	5-дневная учебная неделя (по вар. ВУП №1)		6-дн. уч. неделя (по вар. ФУП №2)			Всего
Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
	5 АБВК классы	6 АБВ классы	7 АБВК классы	8 АБВГД классы	9 АБВ классы	
Обязательная часть						
Русский язык	5	6	4	3	3	21
Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранный язык	2	3 (2 - с 01.09.27)	3 (2 - с 01.09.27)	3	3	12
Математика	5	5				10
Математика (модуль «Алгебра»)			3	3	3	9
Математика (модуль «Геометрия»)			2	2	2	6
Математика (модуль «Вероятность и статисти- стика»)			1	1	1	3
Информатика			1	1	1	1
История	3	3	3	3	2	14
Обществознание					1	1
География	1	1	2	2	2	8
Духовно-нравственная культура России	0,5	0 (1 - с 01.09.27)	0 (1 - с 01.09.27)			2,5
Физика			2	2	3	7
Химия				2	2	4
Биология	1	1	1	2	2	7
Музыка	1	1	1	1		4
Изобразительное искусство	1	1	1			3
Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
Физическая культура*	2*	2*	2*	2*	2*	10
Итого	26,5	28	30	31	32	147,5
Часть, формируемая участниками образо- вательных отношений	2,5	2	5	5	4	24,5
Русская словесность			1	1		2
Трудные вопросы рус- ского языка			1		1	2

Математика (модуль «Алгебра»)*			1*	1*		2*
Прикладная математика	1					1
Реальная математика			1		1	2
Физическая культура (модули по видам спорта)*	1*	1*	1*	1*	1*	5*
Проектная деятельность	0,5			1		1,5
Введение в информатику		1				1
Черчение				1	1	2
Итого часов в неделю / максимально допустимая недельная нагрузка	29/ 29	30/ 30	35/ 35	36/ 36	36/ 36	172

* Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, интегрируются с часами обязательной части по указанному предмету

Учебный план МАОУ ЦО № 165 имени В. А. Бердышева
на 2026-2027 учебный год
для классов с углубленным изучением математики и физики

Продолжительность учебной недели	5-дневная учебная неделя (по вар. ВУП №1)		6-дн. уч. неделя (по вар. ФУП №2)			Всего
Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
	5 Гимн.	6 Гимн.	7 Мат.	8 (нет в 2026-2027 у.г)	9 Инж.	
Обязательная часть						
Русский язык	5	6	4	3	3	21
Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранный язык	2	3 (2 - с 01.09.27)	3 (2 - с 01.09.27)	3	3	12
Математика	5	5				10
Математика (модуль «Алгебра»)			4 (угл.)	4 (угл.)	4 (угл.)	12
Математика (модуль «Геометрия»)			3 (угл.)	3 (угл.)	3 (угл.)	9
Математика (модуль «Вероятность и статистика»)			1 (угл.)	1 (угл.)	1 (угл.)	3
Информатика			2 (угл.)	1	1	1
История	3	3	3	3	2	14
Обществознание					1	1
География	1	1	2	2	2	8
Духовно-нравственная	0,5	0 (1 -	0 (1 -			2,5

культура России		с 01.09.27)	с 01.09.27)			
Физика			3 (угл.)	3 (угл.)	4 (угл.)	10
Химия				2	2	4
Биология	1	1	1	2	2	7
Музыка	1	1	1	1		4
Изобразительное искусство	1	1	1			3
Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
Физическая культура*	2*	2*	2**	2*	2*	10
Итого	26,5	28	34	34	35	162,5
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	2,5	2	1	2	1	9,5
Прикладная математика	1				вуд	1
Физическая культура (модули по видам спорта)*	1*	1*	0** (вуд)	1*	0* (вуд)	4*
Проектная деятельность	0,5				вуд	0,5
Введение в информатику		1				1
Черчение				1	1	2
Проектная деятельность			1			1
Итого часов в неделю / максимально допустимая недельная нагрузка	29/ 29	30/ 30	35/ 35	36/ 36	36/ 36	172

* Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, интегрируются с часами обязательной части по указанному предмету

** Один час двигательной активности реализуется через внеурочную деятельность

167.12. Количество часов на физическую культуру в обязательной части составляет 2 часа, третий час реализуется за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, включая использование учебных модулей по видам спорта.

167.13. Учебный предмет «История» включает изучение курсов «Всеобщая история», «История России», «История нашего края».

167.14. Изучение предметов «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература» осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. В связи с отсутствием условий в организации и запросов родителей изучение этих предметов не предусмотрено.

167.17. Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого образовательной организацией, осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных предста-

вителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. В связи с отсутствием условий в организации и запросов родителей изучение этого предмета не предусмотрено.

167.18. В недельном учебном плане отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

состав учебных предметов;

недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;

максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;

план комплектования классов.

167.19. Перспективный учебный план составляется на параллель классов на весь уровень основного общего образования. Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели, в том числе для классов с углубленным изучением предметов.

167.19.1. Недельные (перспективные) учебные планы на уровень основного общего образования

Недельный (перспективный) учебный план основного общего образования для обучающихся, начавших обучение в указанном учебном году (в 2026-2027 учебном году – 5 общеобразовательные классы)

Учебные предметы	Классы <i>(кол-во недель за уч.год)</i>	Количество часов в неделю					Всего (всего часов на уровень об- разования)	
		2026/27 уч.г. - 5 класс <i>(34 уч.недели)</i>	2027/28 уч.г. - 6 класс <i>(34 уч.недели)</i>	2028/29 уч.г. - 7 класс <i>(34 уч.недели)</i>	2029/30 уч.г. - 8 класс <i>(34 уч.недели)</i>	2030/31 уч.г. - 9 класс <i>(34 уч.недели)</i>		
Обязательная часть								
Русский язык		5	6	4	3	3	21 (714)	
Литература		3	3	2	2	3	13 (442)	
Иностранный язык		2	2	2	3	3	12 (408)	
Математика		5	5				10 (340)	28 (952)
Математика (модуль «Алгебра»)				3	3	3	9 (306)	
Математика (модуль «Геометрия»)				2	2	2	6 (204)	
Математика (модуль «Вероятность и статистика»)				1	1	1	3 (102)	
Информатика				1	1	1	3 (102)	
История		3	3	3	3	2	14 (476)	
Обществознание						1	1 (34)	
География		1	1	2	2	2	8 (272)	
Духовно-нравственная культура России		0,5	1	1			2,5 (85)	
Физика				2	2	3	7 (238)	

Химия				2	2	4 (136)
Биология	1	1	1	2	2	7 (238)
Музыка	1	1	1	1		4 (136)
Изобразительное искусство	1	1	1			3 (102)
Труд (технология)	2	2	2	1	1	8 (272)
Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2 (68)
Физическая культура*	2*	2*	2*	2*	2*	10 (340)
Итого	26,5	28	30	31	32	147,5 (5015)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	2,5	2	5	5	4	18,5 (629)
Русская словесность			1	1		2 (68)
Трудные вопросы русского языка			1		1	2 (68)
Математика (модуль «Алгебра»)*			1*	1*		2* (68)
Прикладная математика	1					1 (34)
Реальная математика			1		1	2 (68)
Физическая культура (модули по видам спорта)*	1*	1*	1*	1*	1*	5* (170)
Проектная деятельность	0,5			1		1,5 (51)
Введение в информатику		1				1 (34)
Черчение				1	1	2 (68)
Итого часов в неделю / максимально допустимая недельная нагрузка	29/ 29	30/ 30	35/ 35	36/ 36	36/ 36	166 (5644)
Итого (кол-во часов по годам обучения)	986	1020	1190	1224	1224	5644
Итого на уровень образования						5644
Максимально допустимая недельная нагрузка	29	30	35	36	36	166

* Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, интегрируются с часами обязательной части по указанному предмету

**Недельный (перспективный) учебный план основного общего образования
для обучающихся 5К (кадетского) класса, начавших обучение
в 2026-2027 учебном году**

Продолжительность учебной недели	5-дневная учебная неделя (по вар. ВУП №1)	6-дн. уч. неделя (по вар. ФУП №2)	Всего
---	--	--	--------------

Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю						
		5К 2026- 2027 уч.год	6К 2027- 2028 уч.год	7К 2028- 2029 уч.год	8К 2029- 2030 уч.год	9К 2030- 2031 уч.год		
Обязательная часть								
Русский язык		5	6	4	3	3	21 (714)	
Литература		3	3	2	2	3	13 (442)	
Иностранный язык		2	2	2	3	3	12 (408)	
Математика		5	5				10 (340)	28 (952)
Математика (модуль «Алгебра»)				3	3	3	9 (306)	
Математика (модуль «Геометрия»)				2	2	2	6 (204)	
Математика (модуль «Вероятность и статисти- ка»)				1	1	1	3 (102)	
Информатика				1	1	1	3 (102)	
История		3	3	3	3	2	14 (476)	
Обществознание						1	1 (34)	
География		1	1	2	2	2	8 (272)	
Духовно-нравственная культура России		0,5	1	1			2,5 (85)	
Физика				2	2	3	7 (238)	
Химия					2	2	4 (136)	
Биология		1	1	1	2	2	7 (238)	
Музыка		1	1	1	1		4 (136)	
Изобразительное искусство		1	1	1			3 (102)	
Труд (технология)		2	2	2	1	1	8 (272)	
Основы безопасности и защиты Родины					1	1	2 (68)	
Физическая культура*		2*	2*	2*	2*	2*	10 (340)	
Итого		26,5	28	30	31	32	147,5 (5015)	
Часть, формируемая участниками образова- тельных отношений		2,5	2	5	5	4	18,5 (629)	
Русская словесность				1	1		2 (68)	
Трудные вопросы рус- ского языка						1	2 (68)	
Реальная математика				1	1	1	3 (102)	
Проектная деятельность		0,5			1			

						1,5 (51)
<i>Введение в информатику</i>		1				1 (34)
<i>Физическая культура (модули по видам спорта)*</i>	1*	1*	1*	1*	1*	5* (170)
<i>История казачества</i>			0,5			0,5 (17)
<i>История России в воин- ских подвигах</i>			0,5			0,5 (17)
<i>Черчение и военная то- пография</i>				1	1	2 (68)
<i>Инженерная школа БАС: от модели до полета</i>			1			
Итого часов в неделю / максимально допустимая недельная нагрузка	29/ 29	30/ 30	35/ 35	36/ 36	36/ 36	166 (5644)

* Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, интегрируются с часами обя-
зательной части по указанному предмету

**Недельный (перспективный) учебный план основного общего образования
обучающихся 5Г класса, поступивших на обучение на уровень основного общего образо-
вания в 2026-2027 учебном году**

Продолжительность учебной недели	5-дневная учебная неделя (по вар. ВУП №1)		6-дн. уч. неделя (по вар. ФУП №2)			Всего	
Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю						
	5Г 2026-2027 уч.год	6Г 2027-2028 уч.год	7Г 2028-2029 уч.год	8Г 2029-2030 уч.год	9Г 2030-2031 уч.год		
	Обязательная часть						
Русский язык	5	6	4	3	3	21 (714)	
Литература	3	3	2	2	3	13 (442)	
Иностранный язык	2	2	2	3	3	12 (408)	
Математика	5	5				10	34 (1156)
Математика (модуль «Алгебра»)			4 (угл.)	4 (угл.)	4 (угл.)	12	
Математика (модуль «Геометрия»)			3 (угл.)	3 (угл.)	3 (угл.)	9	
Математика (модуль «Вероятность и статистика»)			1 (угл.)	1 (угл.)	1 (угл.)	3	
Информатика			2 (угл.)	2 (угл.)	2 (угл.)	6 (204)	
История	3	3	3	3	2	14 (476)	
Обществознание					1	1 (34)	
География	1	1	2	2	2	8 (272)	
Духовно-нравственная культура	0,5	1	1				

тура России						2,5 (85)
Физика			3 (угл.)	3 (угл.)	4 (угл.)	10 (340)
Химия				2	2	4 (136)
Биология	1	1	1	2	2	7 (238)
Музыка	1	1	1	1		4 (136)
Изобразительное искусство	1	1	1			3 (102)
Труд (технология)	2	2	2	1	1	8 (272)
Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2 (68)
Физическая культура*	2*	2*	2**	2**	2**	10 (340)
Итого	26,5	28	34	35	36	155,5 (5287)
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	2,5	1	1	1	0	7 (238)
Прикладная математика	1					1 (34)
Физическая культура (модули по видам спорта)*	1*	1*	0** (вуд)	0** (вуд)	0** (вуд)	2* (68)
Проектная деятельность	0,5		1	1	вуд	2,5 (85)
Введение в информатику		1				1 (34)
Технологический практикум			0** (вуд)	0** (вуд)	0** (вуд)	вуд
Итого часов в неделю / максимально допустимая недельная нагрузка	29/ 29	30/ 30	35/ 35	36/ 36	36/ 36	166 (5644)

* Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, интегрируются с часами обязательной части по указанному предмету

** Третий час физической культуры реализуется за счет часов внеурочной деятельности

**Недельный (перспективный) учебный план основного общего образования
для обучающихся, начавших обучение в указанном учебном году
(в 2026-2027 учебном году – 6 общеобразовательные классы)**

Учебные предметы	Количество часов в неделю					
	2025/26 уч.г. - 5 класс (34 уч.недели)	2026/27 уч.г. - 6 класс (34 уч.недели)	2027/28 уч.г. - 7 класс (34 уч.недели)	2028/29 уч.г. - 8 класс (34 уч.недели)	2029/30 уч.г. - 9 класс (34 уч.недели)	Всего (всего часов на уровень образования)
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык	5	6	4	3	3	21 (714)
Литература	3	3	2	2	3	13 (442)

Иностранный язык	3	3	2	3	3	14 (476)	
Математика	5	5				10 (340)	28 (952)
Математика (модуль «Алгебра»)			3	3	3	9 (306)	
Математика (модуль «Геометрия»)			2	2	2	6 (204)	
Математика (модуль «Вероятность и статистика»)			1	1	1	3 (102)	
Информатика			1	1	1	3 (102)	
История	3	3	3	3	2	14 (476)	
Обществознание					1	1 (34)	
География	1	1	2	2	2	8 (272)	
Духовно-нравственная культура России			1			1 (34)	
Физика			2	2	3	7 (238)	
Химия				2	2	4 (136)	
Биология	1	1	1	2	2	7 (238)	
Музыка	1	1	1	1		4 (136)	
Изобразительное искусство	1	1	1			3 (102)	
Труд (технология)	2	2	2	1	1	8 (272)	
Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2 (68)	
Физическая культура*	2*	2*	2*	2*	2*	10 (340)	
Итого	27	28	30	31	32	148 (5032)	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	2	2	5	5	4	18 (612)	
<i>Русская словесность</i>			1	1		2 (68)	
<i>Трудные вопросы русского языка</i>			1		1	2 (68)	
<i>Математика (модуль «Алгебра»)*</i>			1*	1*		2* (68)	
<i>Прикладная математика</i>	1					1 (34)	
<i>Реальная математика</i>			1		1	2 (68)	
<i>Физическая культура (модули по видам спорта)*</i>	1*	1*	1*	1*	1*	5* (170)	
<i>Проектная деятельность</i>				1		1 (34)	
<i>Введение в информатику</i>		1				1 (34)	
<i>Черчение</i>				1	1	2 (68)	

Итого часов в неделю / максимально допустимая недельная нагрузка	29/ 29	30/ 30	35/ 35	36/ 36	36/ 36	166 (5644)
Итого (кол-во часов по годам обучения)	986	1020	1190	1224	1224	5644
Итого на уровень образования						5644
Максимально допустимая недельная нагрузка	29	30	35	36	36	166

** Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, интегрируются с часами обязательной части по указанному предмету*

Недельный (перспективный) учебный план основного общего образования обучающихся 6Г класса естественно-научной направленности, поступивших на обучение на уровень основного общего образования в 2025-2026 учебном году

Продолжительность учебной недели	5-дневная учебная неделя (по вар. ВУП №1)		6-дн. уч. неделя (по вар. ФУП №2)			Всего	
Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю						
	5Г	6Г	7Г	8Г	9Г		
	2025-2026 уч.год	2026-2027 уч.год	2027-2028 уч.год	2028-2029 уч.год	2029-2030 уч.год		
Обязательная часть							
Русский язык	5	6	4	3	3	21 (714)	
Литература	3	3	2	2	3	13 (442)	
Иностранный язык	3	3	2	3	3	14 (476)	
Математика	5	5				10	34 (1156)
Математика (модуль «Алгебра»)			4 (угл.)	4 (угл.)	4 (угл.)	12	
Математика (модуль «Геометрия»)			3 (угл.)	3 (угл.)	3 (угл.)	9	
Математика (модуль «Вероятность и статисти- стика»)			1 (угл.)	1 (угл.)	1 (угл.)	3	
Информатика			2 (угл.)	2 (угл.)	2 (угл.)	6 (204)	
История	3	3	3	3	2	14 (476)	
Обществознание					1	1 (34)	
География	1	1	2	2	2	8 (272)	
Духов- но-нравственная куль- тура России			1			1 (34)	
Физика			3 (угл.)	3 (угл.)	4 (угл.)	10 (340)	
Химия				2	2	4 (136)	
Биология	1	1	1	2	2	7 (238)	
Музыка	1	1	1	1		4 (136)	

Изобразительное искусство	1	1	1			3 (102)
Труд (технология)	2	2	2	1	1	8 (272)
Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2 (68)
Физическая культура*	2*	2*	2**	2**	2**	10 (340)
Итого	27	28	34	35	36	160 (5440)
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	2	2	1	1	0	6 (204)
Прикладная математика	1					1 (34)
Физическая культура (модули по видам спорта)*	1*	1*	0** (вуд)	0** (вуд)	0** (вуд)	2* (68)
Проектная деятельность			1	1	вуд	2 (68)
Введение в информатику		1				1 (34)
Технологический практикум			0** (вуд)	0** (вуд)	0** (вуд)	вуд
Итого часов в неделю / максимально допустимая недельная нагрузка	29/ 29	30/ 30	35/ 35	36/ 36	36/ 36	166 (5644)

* Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, интегрируются с часами обязательной части по указанному предмету

** Третий час физической культуры реализуется за счет часов внеурочной деятельности

**Недельный (перспективный) учебный план основного общего образования
для обучающихся, начавших обучение в указанном учебном году
(в 2026-2027 учебном году – 7 общеобразовательные классы)**

Учебные предметы Классы <i>(кол-во недель за уч.год)</i>	Количество часов в неделю						
	2024/25 уч.г. - 5 класс <i>(34 уч.недели)</i>	2025/26 уч.г. - 6 класс <i>(34 уч.недели)</i>	2026/27 уч.г. - 7 класс <i>(34 уч.недели)</i>	2027/28 уч.г. - 8 класс <i>(34 уч.недели)</i>	2028/29 уч.г. - 9 класс <i>(34 уч.недели)</i>	Всего (всего часов на уровень об- разования)	
Обязательная часть							
Русский язык	5	6	4	3	3	21 (714)	
Литература	3	3	2	2	3	13 (442)	
Иностранный язык	3	3	3	3	3	15 (510)	
Математика	5	5				10 (340)	28 (952)
Математика (модуль «Алгебра»)			3	3	3	9 (306)	

Математика (модуль «Геометрия»)			2	2	2	6 (204)	
Математика (модуль «Вероятность и статистика»)			1	1	1	3 (102)	
Информатика			1	1	1	3 (102)	
История	2	3	3	3	2	13 (442)	
Обществознание					1	1 (34)	
География	1	1	2	2	2	8 (272)	
Основы духовно- но-нравственной культуры народов России	1					1 (34)	
Физика			2	2	3	7 (238)	
Химия				2	2	4 (136)	
Биология	1	1	1	2	2	7 (238)	
Музыка	1	1	1	1		4 (136)	
Изобразительное искусство	1	1	1			3 (102)	
Труд (технология)	2	2	2	1	1	8 (272)	
Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2 (68)	
Физическая культура*	2	2*	2*	2*	2*	10 (340)	
Итого	27	28	30	31	32	148 (5032)	
<i>Часть, формируемая участниками образова- тельных отношений</i>	2	2	5	5	4	18 (612)	
<i>Русская словесность</i>			1	1		2 (68)	
<i>Трудные вопросы русского языка</i>			1		1	2 (68)	
<i>Математика (модуль «Алгебра»)*</i>			1*	1*		2* (68)	
<i>Прикладная математика</i>	1					1 (34)	
<i>Реальная математика</i>			1		1	2 (68)	
<i>Физическая культура (модули по видам спор- та)*</i>		1*	1*	1*	1*	4* (136)	
<i>Проектная деятельность</i>	1			1		2 (68)	
<i>Введение в информатику</i>		1				1 (34)	
<i>Черчение</i>				1	1	2 (68)	
Итого часов в неделю / максимально допустимая недельная нагрузка	29/ 29	30/ 30	35/ 35	36/ 36	36/ 36	166 (5644)	
Итого (кол-во часов по годам	986	1020	1190	1224	1224	5644	

обучения)						
Итого на уровень образования						5644
Максимально допустимая недельная нагрузка	29	30	35	36	36	166

** Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, интегрируются с часами обязательной части по указанному предмету*

Недельный (перспективный) учебный план основного общего образования обучающихся 7М класса, поступивших на обучение на уровень основного общего образования в 2024-2025 учебном году

Продолжительность учебной недели	5-дневная учебная неделя (по вар. ВУП №1)		6-дн. уч. неделя (по вар. ФУП №2)			Всего
Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
	5 М	6 М	7 М	8 М	9 М	
	2024-2025 уч.год	2025-2026 уч.год	2026-2027 уч.год	2027-2028 уч.год	2028-2029 уч.год	
Обязательная часть						
Русский язык	5	6	4	3	3	21
Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5				10
Математика (модуль «Алгебра»)			4 (угл.)	4 (угл.)	4 (угл.)	12
Математика (модуль «Геометрия»)			3 (угл.)	3 (угл.)	3 (угл.)	9
Математика (модуль «Вероятность и статисти- стика»)			1 (угл.)	1 (угл.)	1 (угл.)	3
Информатика			2 (угл.)	2 (угл.)	2 (угл.)	6
История	3	3	3	3	2	14
Обществознание					1	1
География	1	1	2	2	2	8
Физика			3 (угл.)	3 (угл.)	4 (угл.)	10
Химия				2	2	4
Биология	1	1	1	2	2	7
Музыка	1	1	1	1		4
Изобразительное искусство						3
	1	1	1			
Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2

Физическая культура*	2*	2*	2**	2**	2**	10
Итого	26	28	34	35	36	159
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	3	2	1	1		7
Прикладная математика	1					1
Физическая культура (модули по видам спорта)*	1*	1*	0** (вуд)	0** (вуд)	0** (вуд)	2*
Проектная деятельность	1		1	1	вуд	3
Введение в информатику		1				1
Технологический практикум			0** (вуд)	0** (вуд)	0** (вуд)	вуд
Итого часов в неделю / максимально допустимая недельная нагрузка	29/ 29	30/ 30	35/ 35	36/ 36	36/ 36	166

* Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, интегрируются с часами обязательной части по указанному предмету

** Третий час физической культуры реализуется за счет часов внеурочной деятельности

Недельный (перспективный) учебный план основного общего образования для обучающихся 7 кадетских классов (в 2026-2027 учебном году – 7К) основан на учебном плане 7 общеобразовательных классов. Профилизация кадетской направленности реализуется через внеурочную деятельность: программу «Ка-Детство», курсы внеурочной деятельности согласно плану ВУД.

Недельный (перспективный) учебный план основного общего образования для обучающихся, начавших обучение в указанном учебном году (в 2026-2027 учебном году – 8 классы)

Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
	2023/24 уч.г. - 5 класс	2024/25 уч.г. - 6 класс	2025/26 уч.г. - 7 класс	2026/27 уч.г. - 8 класс	2027/28 уч.г. - 9 класс	Всего (всего часов на уровень образования)
Обязательная часть						
Русский язык	5	6	4	3	3	21 (714)
Литература	3	3	2	2	3	13 (442)
Иностранный язык	3	3	3	3	3	15 (510)
Математика	5	5				10 (340)
Математика (модуль «Алгебра»)			3	3	3	9 (306)
Математика (модуль «Геометрия»)			2	2	2	6 (204)
						28 (952)

Математика (модуль «Вероятность и статистика»)			1	1	1	3 (102)	
Информатика			1	1	1	3 (102)	
История	2	2	3	3	2	11 (374)	
Обществознание		1			1	2 (68)	
География	1	1	2	2	2	8 (270)	
Физика			2	2	3	7 (235)	
Химия				2	2	4 (134)	
Биология	1	1	1	2	2	7 (236)	
Музыка	1	1	1	1		4 (136)	
Изобразительное искусство	1	1	1			3 (102)	
Труд (технология)	2	2	2	1	1	8 (271)	
Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2 (67)	
Физическая культура	2	2	2	2*	2*	10 (338)	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5	1				1,5 (51)	
Итого	26,5	29	30	31	32	148,5 (5049)	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	2,5	1	2	5	4	14,5 (493)	
Математика (модуль «Алгебра»)*			1*	1*	1*	3 (101)	
Реальная математика (курс по функц. грамотности)	1 (5бвг)/ - (5а)				1	2 (68) (БГВ-классы)/ 1 (33) (А-класс)	
Смысловое чтение (курс по функц. грамотности)	- (5бвг)/ 1 (5а)					1 (34) (А-класс)	
Русская словесность				1		1 (34)	
Трудные вопросы русской грамматики					1	1 (34)	
Проектная деятельность	1			1		2 (68)	
Введение в информатику		1				1 (34)	
Разговор о правильном питании	0,5					0,5 (17)	
Физическая культура (модули по видам спорта)*			1*	1*	1*	3 (102)	
Черчение				1	1	1 (34)	

Итого (кол-во часов по годам обучения)	986	1020	1088	1224	1224	5542
Итого на уровень образования						5542
Максимально допу- стимая недельная нагрузка	29	30	32	36	36	163

** Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, интегрируются с часами обязательной части по указанному предмету*

Недельный (перспективный) учебный план основного общего образования для обучающихся 8 кадетских классов (в 2026-2027 учебном году – 8Д) основан на учебном плане 8 общеобразовательных классов. Профилизация кадетской направленности реализуется через внеурочную деятельность: программу «Ка-Детство», курсы внеурочной деятельности согласно плану ВУД.

**Недельный (перспективный) учебный план основного общего образования
для обучающихся, начавших обучение в указанном учебном году
(в 2026-2027 учебном году – 9 классы)**

Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю						
	2022/23 уч.г. - 5 класс	2023/24 уч.г. - 6 класс	2024/25 уч.г. - 7 класс	2025/26 уч.г. - 8 класс	2026/27 уч.г. - 9 класс	Всего (всего ча- сов на уровень образования)	
Обязательная часть							
Русский язык	5	6	4	3	3	21 (714)	
Литература	3	3	2	2	3	13 (442)	
Иностранный язык	3	3	3	3	3	15 (510)	
Математика	5	5				10 (340)	28 (952)
Математика (модуль «Алгебра»)			3	3	3	9 (306)	
Математика (модуль «Геометрия»)			2	2	2	6 (204)	
Математика (модуль «Вероятность и ста- тистика»)			1	1	1	3 (102)	
Информатика			1	1	1	3 (102)	
История	2	2	2	2	2	10 (340)	
Обществознание		1	1	1	1	4 (136)	
География	1	1	2	2	2	8 (270)	
Физика			2	2	3	7 (235)	
Химия				2	2	4 (134)	
Биология	1	1	1	2	2	7 (236)	
Музыка	1	1	1	1		4 (136)	
Изобразительное искусство	1	1	1			3 (102)	

Труд (технология)	2	2	2	1	1	8 (271)
Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2 (67)
Физическая культура	2	2	2	2*	2*	10 (338)
Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5	1				1,5 (51)
Итого	26,5	29	30	31	32	148,5 (5049)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	2,5	1	2	5	4	14,5 (493)
Математика (модуль «Алгебра»)*			1*	1*	1*	3 (101)
Реальная математика (курс по функц. грамотности)	1 (5бвг)/ - (5а)				1	2 (68) (БГВ-классы)/ 1 (33) (А-класс)
Смысловое чтение (курс по функц. грамотности)	- (5бвг)/ 1 (5а)					1 (34) (А-класс)
Русская словесность				1		1 (34)
Трудные вопросы русской грамматики					1	1 (34)
Проектная деятельность	1			1		2 (68)
Введение в информатику		1				1 (34)
Разговор о правильном питании	0,5					0,5 (17)
Физическая культура (модули по видам спорта)*			1*	1*	1*	3 (102)
Черчение				1	1	1 (34)
Итого (кол-во часов по годам обучения)	986	1020	1088	1224	1224	5542
Итого на уровень образования						5542
Максимально допустимая недельная нагрузка	29	30	32	36	36	163

* Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, интегрируются с часами обязательной части по указанному предмету

**Недельный (перспективный) учебный план основного общего образования
для обучающихся, начавших обучение в указанном учебном году
(в 2025-2026 учебном году – 9И (инженерный класс))**

Учебные	Количество часов в неделю
----------------	----------------------------------

предметы Классы	2022/23 уч.г. - 5 класс	2023/24 уч.г. - 6 класс	2024/25 уч.г. - 7 класс	2025/26 уч.г. - 8 класс	2026/27 уч.г. - 9 класс	Всего (всего ча- сов на уровень образования)	
Обязательная часть							
Русский язык	5	6	4	3	3	21 (711)	
Литература	3	3	2	2	3	13 (439)	
Иностранный язык	3	3	3	3	3	15 (507)	
Математика	5	5				10 (340)	32 (1080) угл.
Математика (модуль «Алгебра»)			3 (угл)	4 (угл.)	4 (угл)	11 (370)	
Математика (модуль «Геометрия»)			2 (угл)	3 (угл)	3 (угл)	8 (269)	
Математика (модуль «Вероятность и ста- тистика»)			1 (угл)	1 (угл)	1 (угл)	3 (101)	
Информатика			1	1	1	3 (101)	
История	2	2	2	2	2	10 (338)	
Обществознание		1	1	1	1	4 (135)	
География	1	1	2	2	2	8 (270)	
Физика			2 (угл)	3 (угл.)	4 (угл.)	9 (302) угл.	
Химия				2	2	4 (134)	
Биология	1	1	1	2	2	7 (236)	
Музыка	1	1	1	1		4 (136)	
Изобразительное искусство	1	1	1			3 (102)	
Труд (технология)	2	2	2	1	1	8 (271)	
Основы безопасно- сти и защиты Родины				1	1	2 (67)	
Физическая культура	2	2	2	2*	2*	10 (338)	
Основы духов- но-нравственной культуры народов России	0,5	1				1,5 (51)	
Итого	26,5	29	30	34	35	154,5 (5218)	
Часть, формируе- мая участниками образовательных отношений	2,5	1	2	2	1	8,5 (288)	
Реальная матема- тика (курс по функц. грамотности)	1 (5бвг)/ - (5а)					1 (34)	
Русская словесность			1			1 (34)	
Проектная дея- тельность	1			0 (вуд)		1 34)	
Введение в инфор- матику		1				1 (34)	

Разговор о правильном питании	0,5					0,5 (17)
Физическая культура (модули по видам спорта)*				1*	0* (вуд)	1 (34)
Черчение				1	1	1 (68)
Итого (кол-во часов по годам обучения)	986	1020	1088	1122	1188	5506
Итого на уровень образования						5506
Максимально допустимая недельная нагрузка	29	30	32	36	36	160

* Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, интегрируются с часами обязательной части по указанному предмету

161.20. Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» МАОУ ЦО № 165 имени В. А. Бердышева, разработанном в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России и Рособрнадзора по основным подходам к формированию графика оценочных процедур:

Формы проведения промежуточной аттестации

1) Учет индивидуальных достижений обучающихся в виде годовой отметки по предмету. Отметка за год выставляется на основе среднего балла за учебные периоды, округлённая до целого числа по правилам математики. Отметки за учебные периоды выставляются с учетом средневзвешенного балла. Средневзвешенный балл – автоматически подсчитываемый в системе электронного журнала аналитический показатель успеваемости учащегося, учитывающий вес каждого вида работы, за которые выставлены отметки, в общем их числе, что позволяет более объективно оценивать успеваемость учащихся. Для работы данной системы оценивания учителю необходимо указывать вид работы, предусмотренной опциями электронного классного журнала.

В Организации определены следующие виды работ и их вес:

Всероссийская проверочная работа (ВПР) Контрольная работа Итоговая контрольная работа Тематическая контрольная работа Комплексная контрольная работа Контрольный диктант Итоговый контрольный диктант Изложение Изложение с элементами сочинения Говорение Сочинение Зачёт	3 (это означает, что отметка, выставленная за указанные виды работ, приравнивается к трем отметкам за виды работ с коэффициентом 1)
Самостоятельная работа Проверочная работа Диктант Словарный диктант Чтение наизусть	2 (это означает, что отметка, выставленная за указанные виды работ, приравнивается к двум отметкам за виды работ с коэффициентом 1)

Диалогическая речь Творческая работа	
---	--

Годовая отметка выставляется в колонку в журнале.

2) Процедура. Данная организационная форма предполагает выставление отметки за год только на основе процедуры аттестации. Данная форма применяется для обучающихся, находящихся на семейном обучении, обучающихся заочной или очно-заочной формы обучения, обучающихся, длительно отсутствующих по причине болезни, обучающихся, погашающих академическую задолженность.

3) Учёт и процедура. Учитываются индивидуальные достижения обучающихся и результаты процедуры. В этом случае годовая отметка формируется как среднее арифметическое двух отметок: отметки, являющейся средней арифметической отметок, полученных за учебные периоды, и положительной отметки, полученной в результате процедуры. Округление производится по правилам математики. Отрицательная отметка, полученная в результате промежуточной аттестации как процедуры, не даёт права выставить годовую отметку и указывает на наличие академической задолженности.

Формами промежуточной аттестации в Организации являются:

- письменная проверка (письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий): контрольные работы, комплексные работы, контрольные сочинения, изложения, контрольные диктанты;
- устная проверка (устный ответ учащегося на один или систему вопросов): зачет в форме ответа на билеты, беседы, собеседования;
- комбинированная проверка (сочетание письменных и устных форм проверок): творческие работы, защита проектов, творческий отчёт.

Формы промежуточной аттестации по предметам для обучающихся очной формы обучения

Учебные предметы	Формы проведения промежуточной аттестации				
	5	6	7	8	9
Русский язык	Годовая отметка	Годовая отметка	Годовая отметка	Годовая отметка	Годовая отметка
Литература	Годовая отметка	Годовая отметка	Годовая отметка	Годовая отметка	Годовая отметка
Иностранный язык (английский)	Годовая отметка	Годовая отметка	Годовая отметка	Годовая отметка	Годовая отметка
История	Годовая отметка	Годовая отметка	Годовая отметка	Годовая отметка	Годовая отметка
Обществознание					Годовая отметка
География	Годовая отметка	Годовая отметка	Годовая отметка	Годовая отметка	Годовая отметка
Математика	Годовая отметка	Годовая отметка	Годовая отметка	Годовая отметка	Годовая отметка
Информатика			Годовая отметка	Годовая отметка	Годовая отметка
Физика			Годовая отметка	Годовая отметка	Годовая отметка
Биология	Годовая отметка	Годовая отметка	Годовая отметка	Годовая отметка	Годовая отметка
Химия				Годовая отметка	Годовая отметка

Изобразительное искусство (ИЗО)	Годовая отметка	Годовая отметка	Годовая отметка		
Музыка	Годовая отметка	Годовая отметка	Годовая отметка	Годовая отметка	
Технология	Годовая отметка	Годовая отметка	Годовая отметка	Годовая отметка	Годовая отметка
Физическая культура	Годовая отметка	Годовая отметка	Годовая отметка	Годовая отметка	Годовая отметка
ОБЗР				Годовая отметка	Годовая отметка
Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений					
Русская словесность			Годовая отметка	Годовая отметка	
Трудные вопросы русского языка			Зачет		Зачет
Прикладная математика	Зачет				
Реальная математика			Зачет		Зачет
Проектная деятельность	Защита проекта			Защита проекта	
Введение в информатику		Годовая отметка			
Черчение				Годовая отметка	Годовая отметка

** «Годовая отметка» подразумевает учет индивидуальных достижений обучающихся в виде годовой отметки по предмету*

**Формы промежуточной аттестации по предметам
для обучающихся, находящихся на семейном обучении, обучающихся заочной или очно-заочной формы обучения, обучающихся, длительно отсутствующих по причине болезни, обучающихся, погашающих академическую задолженность**

Учебные предметы	Формы проведения промежуточной аттестации				
	5	6	7	8	9
Русский язык	Итоговый контрольный диетант с грамматическим заданием	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	Итоговая контрольная работа в формате ВПР*	Итоговая контрольная работа в формате ВПР*	Итоговая контрольная работа в формате ГИА**
Литература	Итоговая контрольная работа	Итоговый контрольный тест	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Иностранный язык (английский)	Итоговый контрольный тест	Итоговый контрольный тест	Итоговый контрольный тест	Итоговый контрольный тест	Итоговый контрольный тест
История	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа в	Итоговая контрольная работа в	Итоговая контрольная работа в

			формате ВПР*	формате ВПР*	формате ГИА**
Обществознание				Итоговая контрольная работа в формате ВПР*	Итоговая контрольная работа в формате ГИА**
География	Итоговая контроль- ная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа в формате ВПР*	Итоговая контрольная работа в формате ВПР*	Итоговая контрольная работа в формате ГИА**
Математика	Итоговая контроль- ная работа в формате ВПР*	Итоговая контрольная работа в формате ВПР*	Итоговая контрольная работа в формате ВПР*	Итоговая контрольная работа в формате ВПР*	Итоговая контрольная работа в формате ГИА**
Информатика			Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа в формате ГИА**
Физика			Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Биология	Итоговая контроль- ная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа в формате ВПР*	Итоговая контрольная работа в формате ВПР*	Итоговая контрольная работа в формате ГИА**
Химия				Итоговая контрольная работа	Итоговая контроль- ная работа
Изобразительное искусство (ИЗО)	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа		
Музыка	Итоговый тест	Итоговый тест	Итоговый тест	Итоговый тест	
Технология	Практиче- ская кон- трольная работа	Практиче- ская кон- трольная работа	Итоговый контрольный тест	Итоговый контрольный тест	Итоговый контрольный тест
Физическая культура	Сдача нормативов	Сдача нормативов	Сдача нормативов	Сдача нормативов	Сдача нормативов
ОБЗР				Итоговый контрольный тест	Итоговый контрольный тест
Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений					
Русская словес- ность			Метапред- метная работа	Метапред- метная работа	

Трудные вопросы русского языка			Практическая работа (зачет/незачет)		Практическая работа (зачет/незачет)
Прикладная математика	Практическая работа (зачет/незачет)				
Реальная математика			Практическая работа (зачет/незачет)		Практическая работа (зачет/незачет)
Проектная деятельность	Защита проекта			Защита проекта	
Введение в информатику		Итоговая контрольная работа			
Черчение				Практическая работа (отметка по 5-балльной шкале)	Практическая работа (отметка по 5-балльной шкале)

Промежуточная аттестация по курсам внеурочной деятельности определяется ее моделью, формой организации занятий и особенностями выбранного направления внеурочной деятельности. Оценивание планируемых результатов внеурочной деятельности обучающихся осуществляется в порядке и на условиях, установленных основной образовательной программой.

Формами промежуточной аттестации по курсам внеурочной деятельности являются творческие отчеты, отчетные концерты, выставки, показательные выступления, презентация и защита проектов и другие.

На основании решения педагогического совета Учреждения промежуточная аттестация в организационной форме процедуры может быть заменена на промежуточную аттестацию в форме учета индивидуальных достижений обучающихся по следующим причинам:

- по состоянию здоровья;
- в связи с пребыванием в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении;
- в связи с нахождением в лечебно-профилактических учреждениях более 4-х месяцев;
- наличие отметок «отлично» по предмету по итогам всех учебных периодов; а также для обучающихся, достойно защищавших честь школы на предметных муниципальных, региональных, всероссийских и международных олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах и областных соревнованиях (победителей и призеров).

Промежуточная аттестация в организационной форме процедуры, проводимой для всего класса, проводится по оценочным материалам, подготовленным учителем-предметником или группой учителей-предметников, проходит согласование руководителем соответствующего методического объединения и утверждается директором образовательной организации. Оценочный материал должен содержать пояснительную записку, в которой указывается предмет, параллель, количество времени на выполнении работы, соотношение заданий по уровню сложности (базовый, продвинутый, высокий), критерии оценивания, ключи.

Оценочный материал должен содержать задания разного уровня сложности и проверять планируемые результаты по предмету за курс данного класса.

Оценочный материал утверждается не позднее 10 мая текущего учебного года.

Отметки, полученные обучающимися в ходе промежуточной аттестации, вносятся в электронный классный журнал и учитываются при принятии решения педагогическим советом о переводе обучающихся в следующий класс.

При пропуске обучающимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется Организацией с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана, на основании заявления обучающегося (его родителей (законных представителей)).

Результаты промежуточной аттестации доводятся до обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее последнего учебного дня текущего учебного года в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник). Педагогические работники по запросу родителей (законных представителей) обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены Организацией для следующих категорий обучающихся по заявлению обучающихся или родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

- выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на всероссийские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;
- отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;
- для иных обучающихся по решению педагогического Совета или иного органа.

Для обучающихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию в организационной форме процедуры по уважительной причине, подтвержденной документально, проходят промежуточную аттестацию в дополнительные сроки, определяемые приказом руководителя Организации.

Уважительными причинами признаются:

- болезнь обучающегося, подтвержденная соответствующей справкой медицинской организации;
- трагические обстоятельства семейного характера;
- участие в спортивных, интеллектуальных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах на всероссийском и международном уровне, региональных, федеральных мероприятиях, волонтерской деятельности;
- обстоятельства непреодолимой силы, определяемые в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью (ч. 2 ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Образовательные организации, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз до 1 октября учебного года, следующего за годом возникновения академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно.

Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования. (ч. 5 ст. 66 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучающиеся в образовательной организации по образовательным [программам](#) начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) остаются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Для ликвидации академической задолженности обучающимися образовательная организация обязана:

- создать условия обучающимся для ликвидации академических задолженностей;
- обеспечить контроль за своевременностью ликвидации академических задолженностей;
- создать комиссию для проведения сдачи академических задолженностей (промежуточной аттестации обучающихся во второй раз).

Родители (законные представители) обучающихся обязаны:

- создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности;

- обеспечить контроль за своевременностью ликвидации обучающимся академической задолженности;

- нести ответственность за ликвидацию обучающимся академической задолженности в сроки, установленные для передачи.

Обучающиеся, не ликвидировавшие академическую задолженность по образовательным программам соответствующего уровня общего образования в течение года с момента ее появления, по усмотрению их родителей (законных представителей) и на основании их заявления могут быть:

- оставлены на повторное обучение;

- переведены на обучение по АООП в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);

переведены на обучение по индивидуальному учебному плану (в пределах осваиваемой образовательной программы) в порядке, установленном положением об индивидуальном учебном плане Организации.

167.21. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа – для 5 класса, 2,5 часа – для 6-8 классов, 3,5 часа – для 9-11 классов. МАОУ ЦО № 165 имени В. А. Бердышева осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МАОУ ЦО № 165 ИМЕНИ В. А. БЕРДЫШЕВА ДЛЯ ООП ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Пояснительная записка

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

172.1. Режим работы МАОУ ЦО № 165 имени В. А. Бердышева на уровне основного общего образования осуществляется следующим образом: по 5-дневной учебной неделе для 5, 6 классов, по 6-дневной учебной неделе для 7, 8, 9 классов.

168.2. Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

168.3. Учебный год в 2026-2027 учебном году начинается 1 сентября 2026 года.

168.4. Учебный год в МАОУ ЦО № 165 имени В. А. Бердышева в 2026-2027 учебном году заканчивается не ранее 26 мая: 31 мая 2027 года (для всех обучающихся на уровне основного общего образования (5-9 классы)).

168.5. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней, летние каникулы – не менее 8 недель.

168.6-7. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным периодам: в первом полугодии 2 учебных периода по 8 учебных недель, во втором полугодии – 3 учебных периода по 6 недель.

Продолжительность учебного года, учебных периодов и каникул, сроки проведения промежуточной аттестации представлены в таблице:

Параллель	Продолжительность учебной недели	Даты начала и окончания уч.года	Продолжительность учебного года	Сроки и продолжительность каникул	Сроки проведения промежуточной аттестации
1 кл.	5-дневная	01.09.2026-24.05.2027	33 недели, 165 учебных дней	Осенние каникулы: 26.10.2026-01.11.2026 (7 календарных дней); Первые зимние каникулы: 31.12.2026-10.01.2027 (11 календарных дней), Вторые зимние каникулы: 22.02.2027-28.02.2027 (7 календарных дней); Весенние каникулы: 12.04.2026-18.04.2026 (7 календарных дней) <u>ИТОГО каникулярных дней</u> в течение учебного года - 32 календарных дня	1 классы: 17.05.2027 – 21.05.2027;
2-6 кл.	5-дневная	01.09.2026-31.05.2027	34 недели, 169 учебных дня		2-6 классы: 24.05.2027 – 27.05.2027;
7-11 кл.	6-дневная	01.09.2026-31.05.2027	34 недели, 203 учебных дня		10 классы: 03.05.2027- 27.05.2027

Нерабочими праздничными днями, не выпадающими на каникулярные периоды, являются 4 ноября, 8 марта, 1,9 и 10 мая. 9 марта (вторник) обучение проводится по расписанию понедельника.

168.8. Продолжительность урока составляет 40 минут.

168.9. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большие перемены (после 2 и 3 урока) – 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

168.10. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

168.11. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 5 и 6 классов – не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

168.12. Занятия начинаются в 8 часов утра и заканчиваются не позднее 18-55 часов. Обучение 5, 9 классов и классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится в первую смену.

168.13. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организуется перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

168.14. Календарный учебный график МАОУ ЦО № 165 имени В. А. Бердышева составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

169.1. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

169.2. Внеурочная деятельность является обязательной неотъемлемой частью основной образовательной программы учреждения, реализуется в формах, отличных от урочных (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы), с целью развития личности и достижения результатов федерального государственного образовательного стандарта, федеральной образовательной программы. Курсы внеурочной деятельности предоставляют дополнительные возможности для личностного роста и формирования компетенций. Образовательная организация предлагает формы для реализации внеурочной деятельности, а обучающиеся с родителями (законными представителями) выбирают курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

3.3. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.).

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

169.1. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

169.2. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

169.3. План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных меро-

приятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

169.4. Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основной для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

169.5. Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год — не более 350 часов.

169.6. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристско-краеведческих мероприятиях, в том числе проводимых в природной среде, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации и профориентации обучающихся, еженедельно от 1 до 2 часов;
- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1 - 2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
- на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов.

169.7. Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

169.7.1. Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

169.7.2. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

169.7.3. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

169.7.4. Один час в неделю для обучающихся 6-9 классов рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Россия - мои горизонты».

169.7.5. Внеурочные занятия «Россия - мои горизонты» направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта.

169.7.6. Основной формат внеурочных занятий «Россия - мои горизонты» - профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики.

169.8. При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

169.9. В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Так, например, в 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе — в связи с организацией предпрофильной подготовки и т. д. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином учебном коллективе.

169.10. В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности:

- модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

- модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы;

- модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ может происходить:

— в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;

— через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

— через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

169.11. Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

169.12. Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

169.13. В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

169.14. В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

План-сетка внеурочной деятельности на уровень основного общего образования

Направление	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю
			5-9 классы
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся			
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Час общения	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся		Метапредметный кружок	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия – мои горизонты»	Час общения	1
Вариативная часть			

Спортивно-оздоровительное	Секции, экологические, спортивные, оздоровительные акции, соревнования, походы, тематические классные часы		1
	«Я знаю ПДД!»	Клуб	1
	«Разговор о правильном питании»	Кружок	1
	«Движение – жизнь!»	Спортивный клуб	1
	«Физическая культура (плавание)»	Секция	1
Духовно-нравственное	Циклы тематических классных часов, сюжетно-ролевые игры, государственные и народные праздники, фестивали, семейные программы и проекты, акции и проектная деятельность,	Час общения Ролевая игра	0,5
	Экскурсии в исторические, краеведческие музеи, выставки, музейные уроки	Экскурсии	0,5
Общекультурное (художественно-эстетическая творческая деятельность)	Досугово-развлекательные, художественные акции (концерты, фестивали, творческие вечера, выставки и др.) и праздники, развлекательные игры,	Творческие дела	0,5
	Культпоходы в кино, театры, библиотечные уроки	Часы общения	0,5
	«Вокально-эстетическое развитие»	Кружок	
	«Декоративно-прикладное творчество»	Кружок	
	«Глиняная игрушка»/ «Керамопластика»	Кружок	1
	«Путешествие в сказку»	Театральная студия	1
Общеинтеллектуальное	Олимпиады, НПК младших школьников, интеллектуальные игры, интернет-карусели, викторины, исследовательские проекты	Интеллектуальные марафоны, коллективные дела	0,5
	Дни науки, познавательные экс-	Коллективные	0,5

	курсии, праздники («Союз наук», «День славянской письменности и культуры» и др.)	дела, часы общения	
	«От простого к сложному»	Кружок	1
	«Умники и умницы»	Клуб	1
	«Я – исследователь»	Проектная мастерская	1
	«Ключ на старт!» (авиа- и ракетостроение)	Кружок	1
Социальное	Классное самоуправление, тематические классные часы	Часы общения	0,5
	«Российское движение детей и молодежи»	Коллективные дела	1
	Трудовые акции и десанты, социальные акции из цикла «Твори добро на пользу людям», социальные акции по БДДТТ («Письмо водителю», «Письмо пешеходу»),	Коллективные дела	0,5
	Экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий	Экскурсии, часы общения	0,5
	Социологические мини-исследования, социально-моделирующие игры, тренинги	Игры	0,5
	Социальные проекты	творческие дела	0,5
Информационная культура	«В мире цифры»	Кружок	1
Проектно-исследовательская деятельность	«История родного города»	Экскурсии	1
	«Мой первый робот»	Кружок	–
	«Символы России»	Кружок	1
Итого за неделю			10
Итого за учебный год			340
Итого на уровень образования			1700 <i>(в том числе: 5 класс – 340,</i>

	6 класс – 340 7 класс – 340, 8 класс – 340, 9 класс - 340)
--	---

**План занятий внеурочной деятельностью (вариативная часть)
на 2026-2027 учебный год**

Направление, название объединения, курса ВУД	Педагоги	Место заня- тий	Организа- ция	Примечание	Классы
Общеинтеллектуальное направление					
Предметные. Проектная деятельность. Функциональная грамотность					
История казачества (0,5)	Ковальчук С.М.	403	школа	ВУД (ДПН)	6К, 7Д
Интеллектуальный клуб «Поиск»	Ярышева С.Н.	206	школа	ВУД (ДПН)	5-9 классы
Лаборатория проектов	Санарова Т.А.	107	школа	ВУД (ДПН)	5-9 классы
CUBORO	Аксенова И.Б.	216	школа	ВУД (ДПН)	6М, 5Г, сборная команда
Робототехника	Малюгин И.П.	107	школа	ВУД (ДПН)	5Г, 6М
Искусственный интеллект (ROBBO)	Малюгин И.П.	107	школа	ВУД (ДПН)	8И, 9И
Инженерная графика	Малюгин И.П.	107	школа	ВУД (ДПН)	7Д (1), 8И (2), 9И (2)
Подготовка к конкурсу «Большие вызовы»	Малюгин И.П.	107	школа	ВУД (ДПН)	7-9 классы
Технопредприниматель-ская компания «Пряничное дело»	Почивалова Н.А.	106	школа	ВУД (ДПН)	7-9 классы
Реальная математика	Макарова Н. М.	305	школа	ВУД (ДПН)	9Б, 9В
Реальная математика	Суслова Е. А.	306	школа	ВУД (ДПН)	9Д
От простого к сложному: трудные вопросы русского языка	Виноградова О.А.	205	школа	ВУД (ДПН)	7АВ, 8В
От простого к сложному: трудные вопросы математики	Орлова Л. И.	301	школа	ВУД (ДПН)	7-е, 8-е
Технология резьбы по дереву	Марочкин А.Е.	107	школа	ВУД (ДПН)	5-7 классы
Проектная деятельность	Санарова Т.А.	107	школа	ВУД (ДПН)	5АБВГ +6М
Проектная деятельность	Редькина Н. В.	210	школа	ВУД (ДПН)	8И, 9И
Социальное направление. Профориентация. Система общешкольных мероприятий					
Ученическое самоуправление					
Совет Глав содружеств основная школа	Шальнёва А.Р.	101	школа	ПВ	5-9 классы
Старостат	Шальнёва А.Р.	101	школа	ПВ	5-9 классы
Учком	Прокопьева Т.Н.	309	школа	ПВ	5-9 классы
Объединение тимуровцев (отряд волонтеров «Горячее сердце»)	Шальнёва А.Р.	101	школа	ПВ	5-9 классы

Спортивный комитет школы	Кузьминская С.Ю.	401	школа	ПВ	5-9 классы
Актив музея	Леднева Т.В.	203	школа	ПВ	5-9 классы
Социальное-ориентированные ученические сообщества					
«Разговоры о важном» (1 ч)	Классные руководители 5-9-х классов, Леднева Т.В., Нурушев К.Ж. Лоскутова О.А.	Классные кабинеты	ЦО	ВУД (ДПН)	Все классы 5-9
ПО «Движение Первых»	Шальнёва А.Р.	ИЦ	школа	ПВ	5-9 классы
Отряд «ЮИД»	Нурушев К.Ж.	404	школа	ВУД (ДПН)	5-8 классы
Юнармейский отряд «Орлёнок»	Нурушев К.Ж.	404	школа	ВУД (ДПН)	5-9 классы
«Россия – мои горизонты» (Билет в Будущее)	Классные руководители	Классные кабинеты	школа	ВУД (ДПН)	6АБВК 7АБВГД
«Россия – мои горизонты» (Билет в Будущее)	Почивалова Н.А. Шальнёва А.Р.	Учебные кабинеты	школа	ВУД (ДПН)	9БВДИ 8БВГИ
Общекультурное направление					
Художественно-эстетическое и прикладное творчество					
Театральная студия	Юрасова Н.В.	Актёрский зал	Школа	ВУД	2-4
Школьный хор	Миронова О.Е.	Актёрский зал	Школа	ВУД, ДО	1-4
Прикладное творчество			Школа + ЦДТ	ВУД, ДО	1-4
Спортивное направление и ЗОЖ					
«Ка-Детство»: Тактические игры на местности Строевая подготовка Огневая подготовка РХБЗ Уставы	Буненко А.В. Щербаков А.С. Педагоги ККК	Пл.ц, БСЗ/М СЗ, стадион		Сетевое	6К, 7Д
Плавание	Ермакова Е.В.	бассейн	школа	ВУД (ДПН)	Дети с ОВЗ
Духовно-нравственное направление					
История России в воинских подвигах (0,5)	Ковальчук С.М.	318	школа	ВУД (ДПН)	6К, 7Д

МиЕНЦ. План-сетка внеурочной деятельности для обучающихся специализированных классов математического и естественнонаучного направления

Внеурочная деятельность является важным компонентом развития индивидуальных способностей учащихся и их самоопределения. В школе созданы условия для реализации исследовательской и проектной деятельности обучающихся, ранней профориентации, формирования здорового образа жизни, обеспечения социального заказа и новых требований времени. При этом учитывается мнение родителей (законных представителей) обучающихся, а также имеющаяся материально-техническая, учебно-методическая и кадровая оснащённость. В этой связи в школе через часы внеурочной деятельности предоставляются возможности подготовки к профилитизации.

За счёт часов из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в также во внеурочной деятельности и дополнительном образовании, в 5 и 6 классе проводи-

лась пропедевтика:

- в 5 классе проводился учебный курс по развитию функциональной математической грамотности «Прикладная математика».
- В 6 классе проводился учебный курс по пропедевтике информатики «Введение в информатику».
- На уровне основного общего образования учащиеся в 5 и 6 классах имеют возможность погрузиться в основы физики и химии в процессе прохождения пропедевтического курса «Мир вокруг нас». Класс разделен по группам: первая в течение одного полугодия проходит курс физики, вторая – химии. В следующем полугодии группы меняются местами. Курс дополнительного образования «Мир вокруг нас» позволяет обучающимся и их родителям (законным представителям) на раннем этапе осознать вектор дальнейшего обучения.

Внеурочная деятельность на уровнях основного и среднего общего образования организуется в соответствии с Рабочей программой воспитания по модулям внеурочной деятельности по направлениям развития личности в соответствии с ФГОС. Формы организации внеурочной деятельности представлены в планах ВУД по уровням образования. Обязательными для посещения являются курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», с целью всестороннего духовно-нравственного, социального, интеллектуального развития личности, и «Россия – мои горизонты», как часть единой модели профориентации («Билет в будущее»), направленный на раскрытие талантов и осознанный выбор карьеры.

В специализированных классах внеурочная деятельность обеспечивает возможность реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

План-сетка внеурочной деятельности для обучающихся специализированных классов математического и естественнонаучного направления

Наименование курса	Кол-во часов в неделю (год) по годам обучения				
	5	6	7	8	9
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся					
«Разговоры о важном»	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)
«Россия – мои горизонты»		1(34)	1(34)	1(34)	1(34)
Курс по развитию функциональной грамотности «Реальная математика»	1 (34)				1 (34)
Физическая культура (модули по видам спорта)			1(34)	1(34)	1(34)
Технологический практикум (на базе завода «Альтерна»): современные производственные технологии: станки с ЧПУ, лазерные технологии			1(34)	1(34)	1(34)
Вариативная часть					
Экономика и технопредпринимательство				1 (34)	1 (34)
Конструирование в CUBORO	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	
Чертеж – язык конструирования			1 (34)		
Введение в инженерное дело. Конструирование и моделирование				1 (34)	
«Основы инженерного дизайна на базе системы трехмерного проектирования КОМПАС-3D (базовый уровень)			1 (34)		

«Основы инженерного дизайна на базе системы трехмерного проектирования КОМПАС-3D. Продвинутый уровень				1 (34)	1 (34)
Решение экспериментальных задач по физике			1 (34)	1 (34)	1 (34)
Решение олимпиадных задач по математике			1 (34)	1 (34)	1 (34)
Подготовка к олимпиадам НТО (по профилям)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)
Путь на Большие вызовы			1 (34)	1 (34)	1 (34)
Я лидер. Психология успеха			0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)
Я – исследователь	0,5 (17)				
Психология личной эффективности		1(34)			
Путь к успеху (Психологическая готовность к экзаменам и профессиональному выбору)					0,5 (10)

В качестве подготовки к участию в национальной технологической олимпиаде выделены 3 основных (математика, физика, информатика) и 3 дополнительных предмета (биология, химия, география). Эти предметы выделены в НТО, НТО-Юниоры и в различных сочетаниях являются основой всех профилей олимпиады. В процессе решения задач национальной технологической олимпиады у обучающихся появляется осознание важности предметных знаний через умение применять эти знания для решения практических задач.

Все это позволяет подготовить и реализовать исследовательские и прикладные проекты, которые становятся призёрами и победителями конкурсов различного ранга.

Внеурочные занятия по всем направлениям проводятся в Центре проектной и научно-исследовательской деятельности инженерной направленности МАОУ ЦО № 165 имени В. А. Бердышева и на площадке учебно-производственного класса. Также для занятий используются ресурсы партнеров: вузов (НГУ, НГТУ), предприятий (ООО «ЗВО «Альтерна»).

Учебно-производственный класс был открыт в ноябре 2024 года и является инновационной площадкой Школьного конструкторского бюро. Здесь учащиеся специализированных классов МАОУ ЦО № 165 им. В. А. Бердышева имеют возможность не только разработать свой собственный проект в области робототехники, автоматизации технологических процессов, экологии и других, но и реализовать его в конструкторской документации и испытать прототип. Обучающиеся получают инженерные навыки, решают конкретные производственные задачи, что позволит в дальнейшем обеспечить наличие технологических лидеров для развития технологического суверенитета страны.

Для выполнения инженерных задач площадка делится на восемь зон:

конструкторскую, микроэлектроники, программирования, лазерной резки, 3Д-печати, станочную, сборочную и зону хранения. Каждое рабочее место оснащено необходимым инструментом и оборудованием, в места пайки, лазерной резки, 3Д-печати подведена вытяжная вентиляция, есть местное освещение. Прототипы, узлы изделий, нечасто используемый инструмент и расходные материалы располагаются на стеллаже хранения. Для решения более серьезных задач завод выделяет свой производственный ресурс и ресурс партнёров.

При успешном освоении каждого курса дополнительного образования учащимся вручаются сертификаты об их прохождении, которые формируют «Портфолио» и учитываются при поступлении в профессиональные учебные заведения различного уровня. Ученики решают реальные производственные задачи, работая в группах. В каждой группе присутствует разделение по направлениям работы для решения производственной задачи: разработчик-конструктор, программист, микроэлектронщик, координатор мини-проекта.

Мотивировать учащихся к самостоятельной работе, выполняя проекты, предполагающие взаимодействие с реальными фирмами, предприятиями, помогает сотрудничество с социальными партнёрами и реализация проектов социальной направленности. Среди этих проектов – патрулирование водоохранной зоны Чемского бора с помощью беспилотной авиационной системы,

школьная станция по переработке пластика, соревнования ракетостроителей на продолжительность полёта ракеты, определение качества воды в малых реках Новосибирской области при помощи беспилотного катера.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся специализированного класса реализуется путем введения курса «Я лидер. Психология успеха», который предполагает совершенствование коммуникативных компетенций и мониторинг динамики их развития, помощь в профессиональном самоопределении, оценку эффективности реализации обучения в специализированном классе.

Цели всех видов внеурочной деятельности:

- формирование интереса со стороны обучающихся к инженерному делу
- определение индивидуальной приоритетной инженерной направленности
- подкрепление мотивации
- формирование практических навыков.

Специальные курсы также позволяют готовить школьников к участию в чемпионатах «Профессионалы», «Абилимпикс»; различных олимпиадах: Всероссийская олимпиада школьников, Национальная технологическая олимпиада, Национальная технологическая олимпиада (Юниоры) и других; конкурсах «Большие вызовы», «Юные техники и изобретатели», «Юный техник моделист» и других образовательных событиях федерального и регионального уровней.

В рамках летней оздоровительной кампании реализуется летняя профильная смена инженерной направленности «На Земле, в небесах и на море», которая ежегодно становится победителем городского конкурса профильных смен «Перспектива». Площадка - пришкольный лагерь дневного пребывания.

На летних каникулах обучающимся предлагается пройти летнюю производственную практику на реальных производствах, применяя свои компетенции на участках конструирования, автоматизации и сборки под руководством наставников – сотрудников ООО ЗВО «Альтерна», создавать собственные проекты на базе учебно-производственного класса под руководством наставников – студентов факультета летательных аппаратов НГТУ

Реализация образовательной программы физико-математического класса интегрируется с **дополнительным образованием**: обучающимся предлагается посещение кружков и мероприятий научно-технологической направленности:

Наименование курса	Форма организации деятельности с указанием сетевого партнера				
	5	6	7	8	9
Мир вокруг нас	5 класс - 1(34)	6 класс - 1(34)			
Решение занимательных естественно-научных задач (<i>программа на экспертизе</i>)			1(34)		
Современные производственные технологии			учебно-производственный класс на базе ООО «Завод вентиляционного оборудования «Альтерна»		
Кружок «Ключ на старт!» Аэрокосмическая инженерия. Ракетостроение, авиамоделирование	Силами и на базе МАОУ ЦО № 165 имени В. А. Бердышева				
Программирование на Python (вводный курс)	Силами и на базе МАОУ ЦО № 165 имени В. А. Бердышева		1		
Программирование на Python (продвинутый уровень)				1	1
Эксплуатация беспилотных летательных аппаратов	на базе IT_кубы Лицея №22 «Надежды Сибири», ОЦ «Горностай»				
Программирование и робототехника	ДО, сетевое сотрудничество с ПИШ НГУ, на базе IT_кубов Лицея №22 «Надежды Сибири», ОЦ «Горностай»				
Искусственный интеллект	Участие в федеральной программе «Код будущего» («Мультиагентные системы ИИ»); «Кванториум» на базе Областного центра развития творчества детей и юношества				
Обучающие программы и профильные смены регионального центра «Альтаир», всероссийского образовательного центра «Сириус»					

Дополнительные развивающие общеобразовательные программы

Наименование дополнительной общеразвивающей образовательной программы по направлению	Ссылка
«Авиамоделирование. Ключ на старт!»	https://navigator.edu54.ru/program/6962-programma-aviamodelirovanie-klyuch-na-start
«Ракетостроение. Ключ на старт!»	https://navigator.edu54.ru/program/6992-programma-raketostroenie-klyuch-na-start
«Конструирование в Cuboro»	https://navigator.edu54.ru/program/8237-programma-konstruirovanie-v-cuboro
«Робототехника для дошкольников»	https://navigator.edu54.ru/program/8119-programma-robototekhnika-dlya-doshkolnikov
«Робототехника для младших школьников»	https://navigator.edu54.ru/program/8126-programma-robototekhnika-dlya-mladshikh-shkolnikov
«Основы инженерного дизайна на базе системы трехмерного проектирования компас-3D»	https://navigator.edu54.ru/program/30726-programma-inzhenernaya-grafika
Научно-технологическая проектная программа «Большие вызовы»	https://sochisiri.ru/uploads/files2/edu-info/documents/180629%20%D0%9D%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%BD%D0%BE-%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%91%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%88%D0%B8%D0%B5%20%D0%B2%D1%8B%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D1%8B.pdf

ККК. План внеурочной деятельности казачьего кадетского класса

Направление внеурочной деятельности	Курсы организации внеурочной деятельности	Количество часов по классам					Всего часов по направлению
		V	VI	VII	VIII	IX	
Спортивно-оздоровительное	«За други своя»: «Молодецкие игры» (ОФП), «Тактические игры на местности», «Школа выживания», «Строевая подготовка», «Огневая подготовка»	2	2	2	2	2	350 ч
	Посещение спортивных секций, туризм, плавание Реализация курса «Система воспитательных мероприятий»: Экологические, спортивные, оздоровительные акции; «Где казак – там и слава»: участие в школьных, районных, городских соревнованиях, спортивных фестивалях и военно-патриотических играх, походах (Смотр строя и песни «Аты-баты», «Молодецкие игры», «Где стоишь – там и поле Куликово» и др.) Тематические беседы, занятия по ПДД, проектная деятельность Участие в профильной смене «Кадетское братство» школьного ЛДП, в учеб-	(70)	(70)	(70)	(70)	(70)	

	но-полевых сборах, в профильных сменах, в военно-спортивных лагерях и др.						
Духовно-нравственное	«Казак без веры – не казак»: курс внеурочной деятельности «Духовные основы воинского служения» «Разговоры о важном» Реализация курса «Система воспитательных мероприятий»: участие во Всероссийской олимпиаде по основам православной культуры, в конкурсе «Красота Божьего мира» и др.), в Рождественском Епархиальном празднике, Участие в городском конкурсе книжечеев; Циклы тематических бесед, встреч «Каждом быть, а что же это значит?» Посещение выставок Экскурсии в исторические, краеведческие музеи, участие в акции «День в музее для российских кадет», музейные уроки Торжественные разводы, посвящённые государственным праздникам и Дням воинской славы России «Земля отцов – моя земля»: семейные программы и акции, проектная и исследовательская деятельность («Моя родословная» и др.) День матери-казачки Приведение к клятве, посещение храма в памятные дни казачества (День Сибирского казачества и др.) Встречи поколений	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	350 ч
Социальное	Реализация курса «Система воспитательных мероприятий»: «Казак рождается, чтоб на службе пригодиться!»: самоуправление взвода, отделений, дежурство по классу, корпусу, участие в заседаниях Казачьего круга, тематические классные программы, трудовые акции и десанты, социальные акции из цикла «Твори добро на пользу людям», «Полотно мира» Социальные акции по БДДТТ («Письмо водителю», «Письмо пешеходу»), КТД Предпрофильная подготовка: экскурсии на производственные предприятия, профориентационные встречи, проектная деятельность, социологические мини-исследования, социально-моделирующие игры, тренинги и др.	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	350 ч
Общеинтеллектуальное	«Наука побеждать»: курсы внеурочной деятельности «Тактическая подготовка» (теория), Уставы, «История войн» Внеурочная деятельность по учебным предметам Реализация курса «Система воспитательных мероприятий»: Участие в олимпиадах по истории, обществознанию, физической культуре, по православию и др., в НПК, интеллектуальные игры, интернет-викторины, Дни науки, познавательные	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	350 ч

	экскурсии, праздники, Диктант Победы, праздник «Союз наук», исследовательские проекты и др. Занятия по функциональной грамотности						
Общекультурное	Кружковые занятия «Традиционные основы казачьей культуры», «Хореография» Реализация курса «Система воспитательных мероприятий»: Досугово-развлекательные, художественные акции (концерты, фестивали, творческие вечера, выставки и др.) Народные праздники, игры, вечера, «День славянской письменности и культуры» Киноакция «Семья России» Посещение театров Библиотечные уроки	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	350 ч
Всего по классам		10 / 350	10 / 350	10 / 350	10 / 350	10 / 350	
Итого:		1750 ч					

Вариативная часть (по курсам ВУД)

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей, с удовлетворением социальных интересов и потребностей обучающихся, в том числе, в творческом и физическом развитии

№ п/п	Количество часов	Название курса	Класс	Количество детей
1	1	Психология лидерства	8-9 классы	20
2	1	Подготовка к олимпиаде НТО по обществознанию	8-9 классы	10
3	4	Молодецкие игры (ОФП)	8К, 9К	24+25
4	0,5	История России в воинских подвигах	6К	24
5	0,5	История России в воинских подвигах	7Д	25
6	4	Духовные основы воинского служения	6К, 7Д	24+25
9	1	Юнармейский отряд «Орлёнок»	5-9	30
10	2	Первичная организация «Движение первых»	5-9	30
11	1	Интеллектуальный клуб	5-9	25
12	2	Реализация профориентационного проекта «Билет в будущее»	7	25
13	1	Вожатский клуб «Новое поколение»	5-7	25
14	1	Вожатский клуб «Новое поколение»	8-9	15
15	1	Школьная знаменная группа	8-9	10

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Пояснительная записка

174.1. Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы, который является единым для образовательных организаций Российской Федерации.

В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

174.2. Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными самой образовательной организацией. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в каждой образовательной организации в соответствии с имеющимися в её штате единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, педагог-организатор, вожатый, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. Целесообразно привлечение к организации также родителей (законных представителей), социальных партнёров образовательной организации и самих обучающихся.

174.3. При формировании календарного плана воспитательной работы образовательная организация вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе МАОУ ЦО № 165 имени В. А. Бердышева изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

174.3.1. Календарный план воспитательной работы представлен на сайте МАОУ ЦО № 165 имени В. А. Бердышева: [165nsk.rf/Сведения об образовательной организации/Образование/Календарный план воспитательной работы](http://165nsk.rf/Сведения_об_образовательной_организации/Образование/Календарный_план_воспитательной_работы)

174.4. Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;
5 октября: День учителя;
25 октября: Международный день школьных библиотек;
Третье воскресенье октября: День отца.
Ноябрь:
4 ноября: День народного единства;
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября: День Матери;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь:
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации.
Январь:
25 января: День российского студенчества;
27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.
Февраль:
2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
8 февраля: День российской науки;
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
21 февраля: Международный день родного языка;
23 февраля: День защитника Отечества.
Март:
8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
27 марта: Всемирный день театра.
Апрель:
12 апреля: День космонавтики;
19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
Май:
1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь:
1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

ККК. Календарь знаменательных дат казачьих и кадетских событий:

1 сентября – Всероссийский день казачества

15 сентября – День Новосибирского казачества

16 октября – День подвига В. А. Бердышева

8 ноября – День Сибири

23 ноября - День Воина-казака

4 декабря – День матери-казачки

19 декабря – День Сибирского казачьего войска

17 февраля – День кадета

26 февраля – День гибели ученика школы Н. Захарова в Афганистане (1988), старшего летчика эскадрильи вертолетов Ми-24

8 марта – День рождения В. А. Бердышева

18 апреля – День гибели ученика школы В. Кубынина в Чечне (1995), офицера ВВ МВД РФ

25 мая - прощание выпускников со Знаменем Казачьего кадетского корпуса

5 августа – День памяти Ермака

20 августа – День Ирменского сражения

26 августа – открытия первого кадетского класса в МАОУ ЦО №165 имени В. А. Бердышева (2013 год)

3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в образовательной организации соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданской, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.
- При реализации настоящей образовательной программы основного общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные

на обеспечение качества условий образовательной деятельности¹.

- Организационными, предоставляющими ресурсы для реализации настоящей образовательной программы являются:

№	Наименование организации (юридического лица), участвующей в реализации сетевой образовательной программы	Ресурсы, используемые при реализации основной образовательной программы	Основания использования ресурсов (соглашение, договор и т. д.)
1.	Центральный дом творчества Советского района	Кадровые ресурсы	Трудовые соглашения
2.	Центральный дом творчества Советского района	Образовательные ресурсы	Сетевой договор
...			

3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся.

¹ При отсутствии сетевого взаимодействия с другими организациями при реализации основной образовательной программы данная информация исключается из основной образовательной программы.

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования:

- укомплектованность штатов **100%**;
- доля аттестованных педагогических работников (подлежащих аттестации) **100%**;
- доля педагогических работников из числа основных сотрудников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года – **96%**;
- **Общая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса**

Показатель		Кол. чел	%
Всего педагогических работников на уровне основного общего образования (чел.)		51	
Укомплектованность штатов педработников (%)		100%	
Внешних совместителей		9	17%
Количество педагогических работников, имеющих высшее образование		49	96%
Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование		2	4%
Педагогических работников, имеющих квалификационную категорию (без учета внешних совместителей)	высшую	15	36%
	первую	18	43%
Педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности		3	7%
Педагогических работников, не имеющих квалификационной категории		5	10%
Педагогических работников, не имеющих квалификационной категории и не подлежащих аттестации*		5	10%
Педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года		51	100%
Педагогических работников, имеющих ученую степень, звание (чел.)		-	

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационной комиссией Новосибирской области согласно утвержденному регламенту.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

	Количество педагогич. работников	С высшей кв. категорией	С I кв. категорией	Соответств. занимаемой должности	Без категории
Учителей русского языка и литературы	6	2	4	-	-
Учителей математики	6	3	2	1	-
Учителей биологии	2	1	1	-	-
Учителей химии	1	-	1	-	-
Учителей географии	2	-	2	-	-
Учителей физики	2	1	1	-	-
Учителей истории и обществознания	3	-	1	2	-
Учителей иностранных языков	7	2	4	1	-
Учителей технологии	3	1	1	1	-
Учителей ИЗО и черчения	1	-	1	-	-
Учителей музыки	1	-	1	-	-
Учителей физкультуры	5	1	4	-	-
Учителей информатики	2	1	1	-	-
Преподавателей-организаторов ОБЖ	1	-	1	-	-
Педагогов- психологов	3	-	-	3	-
Учителей-логопедов	1	-	1	-	-
Социальных педагогов	2	-	-	2	-
Педагогов организаторов	1	1		-	-
Педагогов дополнительного образования и воспитателей ГПД	5	-	1	-	4 (вн.с ОВМ)

Для реализации отдельных предметов обязательной части учебного плана на углубленном уровне в образовательной организации созданы следующие кадровые условия:

№	Программа по предмету на углубленном уровне	Количество учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне	Доля учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне, имеющих соответствующий документ об образовании (профессиональной переподготовке)	Доля учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне, имеющих высшую квалификационную категорию (ученую степень, ученое звание)
1.	Математика	3	50%	100%
2.	Информатика	2	100%	50%
3.	Физика	1	50%	100%

Кроме того, образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Число работников школы, прошедших за последние 3 года повышение квалификации	Число работников школы, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по применению ФГОС/направленных на курсы по применению новых ФГОС ООО
100%	86%

Одним из условий готовности МАОУ ЦО № 165 имени В. А. Бердышева к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО, включающей в себя следующие мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС ООО.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС ООО.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки предметных и методических компетенций в условиях внедрения ФГОС ООО и новой системы оплаты труда.

7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.

Все мероприятия включены в единую систему методической работы в рамках «Школьного методического центра».

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

3.5.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

- 1) обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- 2) способствует социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (2);
- учителем-логопедом (1);
- учителем-дефектологом (1);
- тьюторами (указать количество при наличии);
- социальным педагогом (2).

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации (указать при наличии);
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных (указать при наличии);
- обучающихся с ОВЗ (указать при наличии);
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования (указать при наличии);
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (указать при наличии).

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
(краткое описание диагностических процедур, методик, графика проведения — при наличии)
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
(расписание консультаций и сотрудников, уполномоченных их проводить)
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.
(план-график проведения мероприятий — при наличии)

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевого норматива— это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);

- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);

- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

- неуменшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда — от 20 до 40%. Значение стимулирующей доли определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;

- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в

том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (Совета Учреждения).

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования ***образовательное учреждение:***

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта уровня основного общего образования и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения (*механизмы расчёта необходимого финансирования* представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования»). Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы-ответы», которым предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);

6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— *на основе договоров* на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

— *за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования*, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий («[Положение об ЭИОС МАОУ ЦО № 165 имени В. А. Бердышева](#)»).

Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию ООП, используются в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Правила применения электронного обучения и ДОТ»

Анализ обеспеченности библиотеки современной литературой

Литература	Учебники имеется/необходимо	Методические пособия для учителя	Справочная литература	Детская художественная литература	Периодические издания
Обеспеченность	Обеспечены в полном объеме	22	400	250/150	15 наименований журналов для детей

Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями Стандарта
I	<u>Технические средства:</u> мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.	13/11 6/5 0/1 0/1 2/11 0/1 0/13 5/6 0/13 0/13 0/13 0/13 0/13 0/13 0/13 4/9	до 01.09.2028.

II	<u>Программные инструменты:</u> операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.	14/14 14/14 14/14 14/14 14/14	оснащено
III	<u>Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:</u>	имеется системный адм., график курсовой подготовки учителей.	-
IV	<u>Отображение образовательного процесса в информационной среде</u> размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиакол-лекция).	имеется через ГИС НСО «Электронная школа»	
V	<u>Компоненты на бумажных носителях</u> учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры).	в полном объёме	
VI	<u>Компоненты на CD и DVD</u> электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.	имеется у учителя,	

3.5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательного учреждения должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого образовательное учреждение разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

— письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);

— перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

— аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

В соответствии с требованиями ФГОС, в образовательном учреждении оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;

- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;

- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

- актовый и хореографический залы;

- спортивные комплексы, залы, спортивная площадка, тир, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

- автогородок;

- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- помещения для медицинского персонала;

- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения должны быть обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы

и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы представлена в Приложении 3. «Описание материально – технической базы»

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение¹	Необходимо/имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: ...	есть
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по предмету ... 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету: ...	обеспечиваются
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета: ... 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: ...	Создаётся банк данных
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование	имеется
	1.2.6. Оборудование (мебель)	Обновляется согласно плану
2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты	есть
	2.2. Документация ОУ	есть
	2.3. Комплекты диагностических материалов	Создаётся банк данных, используются ресурсы системы СтатГрад
	2.4. базы данных	ЕГЭ ГИА-9 СтатГрад
	2.5. Материально-техническое оснащение	Обновляется согласно графику

В школе создана МТБ для реализации образовательных программ: 3 кабинета информатики, 3 спортивных зала, библиотека с читальным залом и ПК, конференц-зал, столярная мастерская, кабинет обслуживающего труда. В кабинетах истории, географии в наличии все карты в соответствии с реализуемыми программами и лицензионное демонстрационное компьютерное программное обеспечение. В наличии кабинет химии с вытяжкой и лаборантской, по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) имеются лабораторные комплекты оборудования и препараты (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах). Кабинет физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся и лаборантская, по каждому из разделов фи-

¹ Основанием являются требования ФГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277; Перечень учебного оборудования (Письмо департамента государственной политики в сфере образования «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений» от 01.04.2005 г. № 03-417); Перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов; Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами ОУ, разработанными с учётом особенностей ООП образовательного учреждения.

зики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторные комплекты. Пришкольная территория оборудована волейбольной и баскетбольной площадками, футбольным полем, беговой дорожкой, прыжковой ямой. Учебные кабинеты оснащены ИД, ПК и проекторами, мультимедийными пособиями. МТБ обеспечивает реализацию образовательных программ.

Характеристика информационно-образовательной среды образовательной организации по направлениям отражена в таблице (см. таблицу).

Таблица

Характеристика информационно-образовательной среды

№ п/п	Компоненты информационно- образовательной среды	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или ча- стично отсутствия обеспеченности)
1.	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	имеются	
2.	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	имеются	
3.	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ	имеются	
4.	Учебно-наглядные пособия (средства обучения): натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); модели разных видов; печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), мультимедийные средства (электронные приложе-	имеются	

	ния к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)		
5.	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	имеются	
6.	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	имеются	
7.	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	имеются частично	до 31 декабря 2024 года
8.	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	имеются	
9.	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	имеются	

Условия для функционирования информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Описание системы оценки по отдельным учебным предметам (разработано в соответствии с [методическими рекомендациями](#)).

1. Общие положения

1.1. Настоящее Описание разработано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Основной образовательной программой основного общего образования (ООП ООО) и Учебным планом ООО.

1.2. Целью данного Описания является установление единых критериев, форм, методов и инструментов оценки образовательных достижений обучающихся по всем учебным предметам, входящим в учебный план.

1.3. Система оценки направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО;
- обеспечение эффективной обратной связи;
- диагностику индивидуального прогресса обучающихся;
- поддержку и стимулирование учебной деятельности;
- дифференциацию уровня освоения учебного материала.

1.4. Оценка подразделяется на:

- **Текущую оценку** (осуществляется поурочно, по темам);
- **Промежуточную аттестацию** (по итогам четверти/триместра, полугодия, учебного года);
- **Итоговую оценку** (государственная итоговая аттестация в 9 классе).

1.5. Основными формами контроля являются:

- Устный опрос.
- Письменные работы (самостоятельные, проверочные, контрольные, лабораторные, практические).
- Тестирование (в т.ч. компьютерное).
- Творческие работы (проекты, эссе, исследования, презентации, портфолио).
- Практические и лабораторные работы.
- Зачеты.

2. Общие принципы

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Для описания достижений обучающихся установлены пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, выделяются также два уровня:

- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

3. Критерии и нормы оценки по учебным предметам

3.1. Русский язык

- **Контрольный диктант:**

- «5»: нет ошибок; допускается 1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная ошибка.
- «4»: не более 4 ошибок (2 орфогр. + 2 пункт.) или 3 орфогр., или 3 пункт.
- «3»: не более 8 ошибок (4 орфогр. + 4 пункт.), при соотношении 5:4.
- «2»: 9 и более ошибок.

- **Изложение / Сочинение:**

- **Содержание (логика, раскрытие темы, фактическая точность).**

- **Речевое оформление (богатство лексики, грамматический строй).**
- **Грамотность (соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых норм).** Оценка выставляется как среднее арифметическое по трем критериям с приоритетом грамотности.
- **Устный ответ:**
 - «5»: полный, правильный, логичный ответ, уверенное владение терминологией.
 - «4»: ответ правильный, но недостаточно полный или есть незначительные неточности.
 - «3»: ответ фрагментарен, есть ошибки, затрудняется с выводами.
 - «2»: не раскрыта тема, грубые ошибки в определении понятий.

3.2. Литература

- **Критерии оценки устного ответа (пересказ, анализ текста):**
 - Знание текста и понимание идейно-художественного содержания.
 - Умение анализировать язык произведения, композицию, характеры героев.
 - Владение теоретико-литературными понятиями.
 - Культура речи и умение вести дискуссию.
- **Критерии оценки творческих работ (сочинение, эссе):**
 - **Глубина и самостоятельность раскрытия темы.**
 - **Обоснованность привлечения текста произведения.**
 - **Композиционная стройность и логичность.**
 - **Следование нормам речи.**

3.3. Математика (Алгебра, Геометрия)

- **Контрольная работа:**
 - «5»: работа выполнена полностью, возможна 1 негрубая ошибка.
 - «4»: выполнено не менее 75% работы, допущено 1-2 ошибки или 3-4 недочета.
 - «3»: выполнено не менее 50% работы (верно решены типовые задачи).
 - «2»: выполнено менее 50% работы.
- **Устный ответ / У доски:**
 - «5»: знание теории, уверенное применение правил, точные вычисления, логичные объяснения.
 - «4»: ответ в целом верный, но есть пробелы в аргументации или незначительные вычислительные ошибки.
 - «3»: ответ неполный, теория знакома нетвердо, решение задач с помощью учителя.
 - «2»: незнание базовой теории, неспособность решить задачу.

3.4. История / Обществознание

- **Критерии оценки устного ответа:**
 - Владение фактическим материалом (даты, события, личности).
 - Понимание причинно-следственных связей.
 - Умение анализировать и интерпретировать исторические источники, высказывать и аргументировать свою точку зрения.
 - Использование картографического материала.
- **Критерии оценки письменной работы (тест, эссе, проект):**
 - Для теста: процент выполнения от общего количества заданий.
 - Для эссе: актуальность проблемы, глубина аргументации, логика изложения, грамотность.

3.5. Иностранный язык (Английский язык)

- **Аудирование:** процент понимания основного содержания и запрашиваемой информации.
- **Чтение:** процент понимания основного содержания текста, умение найти конкретную информацию.
- **Говорение (монолог/диалог):**

- «5»: решение коммуникативной задачи, богатый лексический запас, правильное грамматическое оформление, хорошее произношение.
- «4»: задача решена, но есть лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию.
- «3»: задача решена частично, ограниченный словарный запас, много ошибок.
- «2»: коммуникация не состоялась.
- **Письмо (письмо, эссе):** решение коммуникативной задачи, лексика, грамматика, орфография и пунктуация, логичность.

3.6. Естественнонаучные предметы (Физика, Химия, Биология); География

- **Критерии оценки лабораторной / практической работы:**
 - Правильность выполнения эксперимента и измерений.
 - Грамотное оформление отчета (цель, ход работы, расчеты, выводы).
 - Соблюдение техники безопасности.
- **Критерии оценки контрольной работы / теста:**
 - Знание теоретического материала.
 - Умение решать расчетные и качественные задачи.
 - Умение применять знания в новой ситуации.

3.7. Технология, Искусство (Музыка, ИЗО), Физическая культура, ОБЗР

- Оценка выставляется преимущественно на основе **практических достижений** и **динамики развития** обучающегося.
- **Критерии:**
 - **Технология / ИЗО:** качество выполнения проекта/изделия/работы, владение инструментами и материалами, творческий подход.
 - **Музыка:** владение вокальными навыками, знание музыкальной грамоты, анализ музыкальных произведений.
 - **Физическая культура:** выполнение нормативов (с учетом медицинской группы), техника выполнения упражнений, теоретические знания, прилежание.
 - **ОБЖ:** знание теории, умение действовать в **模拟** рованных чрезвычайных ситуациях, выполнение практических заданий (например, оказание первой помощи).

4. Порядок проведения промежуточной аттестации и определение итоговых оценок

- 3.1. Промежуточная аттестация проводится по итогам учебных периодов (четверть, триместр, полугодие).
- 3.2. Итоговая оценка за учебный период выставляется на основе всех текущих оценок, с учетом значимости контрольных и проверочных работ. При равных текущих оценках приоритет отдается оценкам за контрольные и творческие работы.
- 3.3. Годовая оценка выставляется на основе оценок за все учебные периоды с учетом динамики обучения и результатов промежуточной годовой контрольной работы (если таковая предусмотрена).
- 3.4. Обучающиеся и их родители (законные представители) должны быть своевременно информированы о системе оценки и текущих результатах через электронный дневник, портфолио и иные средства связи.

Приложение 2

Планируемые итоговые предметные результаты освоения учебных предметов на уровне основного общего образования

По учебному предмету "Русский язык":

- 1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):
 - создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
 - умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
 - развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
 - овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
 - понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
 - умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
 - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи; умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и другое);
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:
 - осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи;
 - для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
 - соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
 - стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:
 - распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
 - уместное использование фразеологических оборотов в речи; корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;
 - использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;
- 4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях:
 - осознание взаимосвязи его уровней и единиц;

- освоение базовых понятий лингвистики: идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия; распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков; распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;
- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- определение грамматической основы предложения;
- распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;
- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций;
- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
- определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

- умение использовать словари, в том числе мультимедийные, при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и

оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
- использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
- использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета, приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний, стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
- освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
- применение правильного переноса слов;
- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видо-временной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

Дополнительно для классов ФМ/МиЕНЦ:

- умение анализировать и перерабатывать учебно-научные тексты по тематике математики и естественных наук (выделение главной мысли, ключевых терминов, составление плана, тезисов, конспекта);
- умение точно и логически стройно описывать в устной и письменной форме явления, процессы и результаты наблюдений (экспериментов) с использованием терминологии изучаемых наук.

По учебному предмету "Литература":

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативноэстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и другого, формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Дополнительно для классов ФМ/МиЕНЦ:

- умение сопоставлять художественное и научное осмысление мира, выявлять общие темы (образы времени, пространства, движения, природы) в литературных произведениях и в научных знаниях.

По учебному предмету "Иностранный язык":

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго (третьего) иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации.

Дополнительно для классов ФМ/МиЕНЦ:

- умение извлекать необходимую информацию из иноязычных научно-популярных текстов по темам, связанным с физикой, математикой, информатикой, биологией, химией (с использованием словаря);
- умение кратко передавать содержание прочитанного иноязычного текста на русском языке для использования в проектной и исследовательской деятельности.

По учебному предмету "История" ("История России", "Всеобщая история", "История нашего края"):

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и

культурной сфере; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном российском государстве.

Дополнительно для классов ФМ/МиЕНЦ:

- умение выявлять роль научно-технических открытий в историческом развитии общества, устанавливать связь между технологическими изменениями и социально-экономическими процессами;
- умение анализировать исторические источники, содержащие информацию о развитии науки и техники.

По учебному предмету "Обществознание":

1) освоение знаний о природе общества и социальных свойствах человека, роли и значении семьи и ее истории в жизни и становлении человека как личности, основах семейной экономики; роли и значении исторических традиций и традиционных духовно-нравственных ценностей в обеспечении социальной устойчивости общества и жизни человека; характерных чертах политической и социальной организации жизни общества и основных сфер социальной деятельности, включая деятельность институтов государственной власти, науки и образования, религии, культуры; основах конституционного строя, правовой и политической системы Российской Федерации, правовом статусе, правах и обязанностях гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего);

влиянии цифровых и информационных технологий на деятельность общества и государства; роли и месте Российской Федерации в многополярном мире;

необходимости обеспечения технологического суверенитета, безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации)

деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений;

ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности;

связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для

- аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире;
- примеров здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
- необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции;
- проведения в отношении нашей страны международной политики "сдерживания";
- для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов;

умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее - СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни:

- для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- для анализа потребления домашнего хозяйства;
- для составления личного финансового плана;
- для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
- для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение знаний о возможности (в том числе электронной) составления простейших документов (заявления, обращения, личного финансового плана);

16) приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества:

- гуманистических и демократических ценностей,
- идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- осознание ценности культуры и традиций народов России.

Дополнительно для классов ФМ/МиЕНЦ:

- умение анализировать социально-экономическую информацию с использованием количественных методов (работа со статистическими данными, диаграммами, графиками);
- умение оценивать социальные последствия внедрения научных открытий и технологий на основе изученных обществоведческих понятий.

По учебному предмету "География":

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Дополнительно для классов МиЕНЦ:

- умение применять математические методы (масштаб, координаты, расчёты расстояний, анализ климатических и статистических данных) при работе с географической информацией;
- умение интерпретировать и анализировать картографические и статистические источники с использованием количественных характеристик.

По учебному предмету "Математика" (учебные курсы "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика"):

- 1) осознание значения математики в повседневной жизни человека;
- 2) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления: осознание роли математики в развитии России и мира; возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;
- 3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:
 - оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;
 - решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;
 - применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
 - составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;
 - нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождение процентного отношения двух чисел, нахождение процентного снижения или процентного повышения величины; решение логических задач;
- 4) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:
 - оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;
 - использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;
 - использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;
 - выполнение округления чисел в соответствии с правилами;
 - сравнение чисел;
 - оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;
- 5) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:
 - выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
 - выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями;
 - раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;
 - решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

6) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

- определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;
- нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;
- построение графика линейной и квадратичной функций;
- оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

7) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

- оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар;
- изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;
- выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

8) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

- оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция; проведение доказательств в геометрии;
- оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости; решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

9) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

- формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;
- решение простейших комбинаторных задач;
- определение основных статистических характеристик числовых наборов; оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;
- наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;
- умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления.

Дополнительные предметные результаты для классов ФМ/МиЕНЦ:

В области алгебры и математического моделирования:

- обучающийся научится применять математические методы для описания и исследования реальных процессов и явлений (механических, экономических, биологических) с использованием функций, уравнений и неравенств;
- обучающийся научится строить и интерпретировать математические модели практических задач, в том числе из области инженерии, физики и информатики;
- обучающийся получит возможность научиться использовать элементы математического анализа (производная, интеграл) на пропедевтическом уровне для решения прикладных задач.

В области геометрии и пространственного мышления:

- обучающийся научится решать задачи на построение и исследование пространственных фигур, имеющие практическое применение (в том числе в области технического черчения и 3D-моделирования);
- обучающийся научится применять методы векторной и аналитической геометрии для решения физических и инженерных задач;
- обучающийся получит возможность научиться использовать геометрические знания для работы в системах автоматизированного проектирования (САПР).

В области решения нестандартных задач:

- обучающийся научится решать комбинированные и олимпиадные задачи, требующие нетривиального подхода и применения различных разделов математики;
- обучающийся научится проводить логические рассуждения, обосновывать решения, строить доказательства;
- обучающийся научится анализировать и интерпретировать результаты решения, оценивать их правдоподобность и практическую значимость.

В области практического применения математической грамотности :

- обучающийся научится применять математические методы для обработки данных, представленных в виде таблиц, графиков, диаграмм, в том числе в контексте инженерных расчётов;
- обучающийся получит возможность научиться использовать математическое моделирование в проектной и исследовательской деятельности (в том числе на базе учебно-производственного класса на заводе «Альтерна»).

По учебному предмету "Информатика":

1) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

- распознавание верных и неверных высказываний;
- оценивание результатов вычислений при решении практических задач;
- выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;
- использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
- решение практических задач с применением простейших свойств фигур;
- выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

2) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

3) формирование представления об основных изучаемых понятиях (информация, алгоритм, модель) и их свойствах;

4) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

5) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

6) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Дополнительные предметные результаты для классов ФМ/МиЕНЦ:

В области алгоритмизации и программирования:

- обучающийся научится разрабатывать алгоритмы и программы для решения практических задач, в том числе с использованием языков программирования высокого уровня (Python, C++);
- обучающийся научится применять основные алгоритмические структуры (циклы, ветвления, подпрограммы) для обработки больших массивов данных и решения инженерных задач;
- обучающийся получит возможность научиться создавать программы для автоматизации инженерных расчётов и обработки экспериментальных данных (в том числе данных с цифровых лабораторий и датчиков).

В области моделирования и обработки данных:

- обучающийся научится использовать электронные таблицы и специализированные пакеты для обработки числовых данных, построения графиков и диаграмм, статистического анализа;
- обучающийся научится создавать компьютерные модели физических, технических и математических процессов с использованием сред программирования или специализированного ПО;
- обучающийся получит возможность научиться работать с базами данных и использовать язык запросов для анализа информации.

В области цифровых технологий и инженерии:

- обучающийся научится использовать информационные технологии для решения задач в области проектной деятельности, в том числе для подготовки инженерной документации и презентационных материалов;
- обучающийся научится работать в системах автоматизированного проектирования (САПР) на пропедевтическом уровне (например, КОМПАС-3D, AutoCAD);
- обучающийся получит возможность научиться применять основы робототехники и микропроцессорных систем (Arduino, Raspberry Pi) для создания действующих моделей и прототипов;
- обучающийся получит возможность научиться использовать навыки программирования и 3D-моделирования в рамках занятий в учебно-производственном классе на базе завода вентиляционного оборудования «Альтерна».

В области информационной безопасности и этики:

- обучающийся научится соблюдать нормы информационной безопасности при работе с компьютерными системами и сетями;

обучающийся научится оценивать достоверность информации и использовать информационные ресурсы в соответствии с законодательством и этическими нормами.

По учебному предмету "Физика":

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

Дополнительные предметные результаты для классов ФМ/МиЕНЦ:

В области экспериментальной и исследовательской деятельности:

- обучающийся научится планировать и проводить физический эксперимент с использованием как стандартного школьного оборудования, так и цифровых лабораторий (датчики температуры, давления, силы, pH и др.);
- обучающийся научится обрабатывать результаты эксперимента с использованием электронных таблиц и специализированного программного обеспечения, оценивать погрешности измерений;
- обучающийся научится выдвигать гипотезы и проверять их с помощью спланированного эксперимента, формулировать выводы на основе полученных данных;
- обучающийся получит возможность научиться самостоятельно конструировать экспериментальные установки для решения исследовательских задач.

В области технического применения физических знаний:

- обучающийся научится применять физические законы для объяснения принципов действия технических устройств и механизмов, изучаемых на экскурсиях на промышленные предприятия (в том числе на заводе вентиляционного оборудования «Альтерна»);
- обучающийся научится решать практико-ориентированные задачи, связанные с расчётами параметров механических, тепловых, электрических систем;
- обучающийся получит возможность научиться моделировать физические процессы и технические системы с использованием компьютерных симуляторов.

В области инженерного мышления:

- обучающийся научится анализировать физические процессы с точки зрения их практического применения в технике и технологиях;
- обучающийся научится переносить знания из одной области физики в другую для решения комплексных практических задач;
- обучающийся получит возможность научиться разрабатывать технические решения на основе физических законов и защищать их в формате проектных работ.

Олимпиадный компонент:

- обучающийся научится решать задачи повышенной сложности, требующие нестандартного подхода и синтеза знаний из разных разделов физики;
- обучающийся научится применять предметные компетенции для решения физических задач высокого уровня сложности.

По учебному предмету "Биология":

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Дополнительные предметные результаты для классов ФМ/МиЕНЦ:

В области исследовательской деятельности:

- обучающийся научится проводить биологические исследования с использованием лабораторного оборудования (микроскопы, цифровые датчики, наборы для экологического мониторинга);
- обучающийся научится обрабатывать и анализировать биологическую информацию, представленную в различных формах (таблицы, графики, диаграммы);
- обучающийся получит возможность научиться применять статистические методы для обработки биологических данных.

В области практического применения биологических знаний:

- обучающийся научится использовать биологические знания для решения практических задач в области медицины, сельского хозяйства, экологии и биотехнологии;
- обучающийся научится оценивать последствия деятельности человека в природе с позиций экологической безопасности;
- обучающийся получит возможность научиться разрабатывать проекты по охране окружающей среды с использованием биологических знаний.

В области межпредметных связей:

- обучающийся научится использовать знания из химии и физики для объяснения биологических процессов (фотосинтез, дыхание, ферментативный катализ);
- обучающийся получит возможность научиться применять математический аппарат для решения биологических задач (популяционная динамика, генетические задачи).

По учебному предмету "Химия":

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Дополнительные предметные результаты для классов ФМ/МиЕНЦ:**В области экспериментальной и исследовательской деятельности:**

- обучающийся научится планировать и проводить химический эксперимент с использованием современного лабораторного оборудования;
- обучающийся научится обрабатывать результаты химического эксперимента, строить графики зависимостей, интерпретировать полученные данные;
- обучающийся получит возможность научиться самостоятельно разрабатывать и проводить исследовательские работы по химии с элементами инженерного подхода.

В области практического применения химических знаний:

- обучающийся научится применять знания о химических процессах для объяснения явлений, происходящих в технике, промышленности и быту;
- обучающийся научится решать расчётные задачи на вывод формул веществ, нахождение массовой доли, объёмной доли, выхода продукта реакции;
- обучающийся научится объяснять роль химии в решении сырьевой, энергетической и экологической проблем.

В области межпредметных связей:

- обучающийся научится использовать знания из физики и математики для решения химических задач (расчёты по уравнениям реакций, газовые законы, термодинамические расчёты);
- обучающийся получит возможность научиться применять химические знания в проектной деятельности инженерно-технологической направленности.

По учебному предмету "Изобразительное искусство":

1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуальнo-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуальнo-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Дополнительно для классов ФМ/МиЕНЦ:

- умение выявлять связи между изобразительным искусством и естественными науками (пропорции, симметрия, перспектива, цвет, свет, форма в природе и в искусстве) при анализе произведений и выполнении практических работ.

По учебному предмету "Музыка":

1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

Дополнительно для классов ФМ/МиЕНЦ:

- умение выявлять связи между музыкой и естественными науками (ритм, частота, гармония, акустические явления) в рамках изучения музыкальных произведений и звуковых явлений.

По учебному предмету "Труд (технология)":

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Дополнительно для классов ФМ/МиЕНЦ:

- умение применять математические расчёты при проектировании, моделировании и изготовлении изделий;
- умение использовать знания из физики и математики для решения практических технологических задач (расчёт нагрузок, параметров, свойств материалов).

В области технического моделирования и конструирования:

- обучающийся научится выполнять чертежи и эскизы деталей с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);
- обучающийся научится разрабатывать 3D-модели деталей и изделий с использованием специализированного ПО;
- обучающийся получит возможность научиться создавать действующие прототипы технических устройств на основе разработанных моделей (в том числе с использованием 3D-печати).

В области производственных технологий:

- обучающийся познакомится с современными производственными технологиями (аддитивные технологии, лазерная обработка, роботизированные системы) на экскурсиях и практических занятиях на предприятиях-партнёрах (в том числе на заводе вентиляционного оборудования «Альтерна»);
- обучающийся научится использовать ручной и электрифицированный инструмент для обработки конструкционных материалов;
- обучающийся научится выполнять технологические операции с соблюдением правил техники безопасности.

В области проектной деятельности:

- обучающийся научится разрабатывать и реализовывать учебные проекты инженерно-технологической направленности, включающие этапы: технического задания, проектирования, изготовления и испытания изделия;
- обучающийся научится защищать результаты проектной деятельности с использованием мультимедийных средств представления информации;
- обучающийся получит возможность научиться выполнять проекты по заказу предприятий-партнёров в рамках учебно-производственного класса.

По учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины":

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказывать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Дополнительно для классов ФМ/МиЕНЦ:

- умение объяснять причины опасных и чрезвычайных ситуаций с использованием знаний из физики, химии и биологии;
- умение оценивать риски на основе физических и природных закономерностей (поведение веществ, распространение опасных факторов).

По учебному предмету "Физическая культура":

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне».

Дополнительно для классов ФМ/МиЕНЦ:

- умение отслеживать динамику своих физических показателей с помощью простейших математических методов (запись результатов, построение графиков, вычисление средних значений);
- умение планировать индивидуальную физическую нагрузку с учётом учебной нагрузки и собственных функциональных возможностей.

[Список итоговых планируемых результатов](#) с указанием этапов их формирования, способов оценки размещен на сайте МАОУ ЦО № 165 имени В. А. Бердышева в разделе «Сведения об образовательной организации»/ «Образование»/ «Оценочные и методические материалы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса»

3. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию: [методические рекомендации](#)